

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 46**  
Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга  
620057, ул. Ульяновская, 13, телефон: 331-90-38,  
e-mail: [school\\_46@bk.ru](mailto:school_46@bk.ru) сайт: [школа46.екатеринбург.рф](http://школа46.екатеринбург.рф)

СОГЛАСОВАНО

Директор  
Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
И.В. Гумбатова  
\_\_\_\_\_ .2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №46  
А.А. Подсекаев  
Приказ 48/11 от «02» 03 2026 г.



### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 46  
на 2026 – 2030 гг.**

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
«30» декабря 2025 г.

Екатеринбург, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ пп</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	4
<b>2.</b>	<b>Краткая информационная справка о МАОУ</b>	6
<b>3.</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ и его потенциальных возможностей развития</b>	12
<b>4.</b>	<b>Концепция Программы развития</b>	20
<b>5.</b>	<b>Стратегия и тактика реализации Программы развития</b>	22
<b>6.</b>	<b>Показатели эффективности Программы развития</b>	27
<b>7.</b>	<b>Заключение</b>	29

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования стоит перед вызовом подготовки конкурентоспособных выпускников, способных к осознанному профессиональному самоопределению и успешной адаптации в динамично меняющихся социально-экономических условиях. Особую актуальность эта задача приобретает в крупных промышленных и научных центрах, таких как Екатеринбург, где потребности экономики в квалифицированных кадрах требуют целенаправленной и системной работы со школьниками.

Настоящая Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Екатеринбурга на 2026–2030 годы разработана как стратегический ответ на эти вызовы. Она определяет основные цели, задачи и направления преобразований, призванных вывести школу на новый качественный уровень, сделав ее центром формирования профессиональных траекторий и социальных лифтов для молодежи.

Программа носит инновационный характер, поскольку интегрирует в единый процесс решение двух взаимосвязанных задач: обеспечение высокого качества общего образования и построение эффективной системы профориентации, напрямую связанной с потребностями экономики города и региона. Такой подход позволяет не только устранить существующие дефициты, но и создать среду, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал, получить необходимые компетенции и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Разработка Программы осуществлялась на основе всестороннего анализа текущего состояния школы, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов, стратегических документов развития Свердловской области и города Екатеринбурга, а также с ориентацией на запросы учащихся, родителей и социальных партнеров.

Реализация Программы обеспечит достижение качественных изменений в образовательном процессе, укрепит кадровый потенциал школы, расширит спектр социального партнерства и, в конечном итоге, повысит вклад образовательной организации в социально-экономическое развитие Екатеринбурга и Свердловской области.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №46

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 (МАОУ СОШ №46)
Основания для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;"><i>Федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962);</li> <li>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р);</li> <li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;</li> <li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Региональный и муниципальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (с изм.);</li> <li>- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»»;</li> </ul>
Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	<p>Программа разработана административно-управленческой командой ОО:</p> <p>Руководитель рабочей группы: Подсекаев Андрей Александрович, директор МАОУ СОШ № 46</p> <p>Руководители проектных команд: Охорзин Андрей Петрович, заместитель директора Насибуллина Елена Викторовна, заместитель директора</p>

	<p>Чувашева Ольга Николаевна, заместитель директора Салифова Татьяна Васильевна, заместитель директора Социальные партнёры: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет», ГА НОУ СО «Дворец молодёжи» МБУ ДО ЦДТ «Галактика»</p>
Цели Программы развития	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность в экономике Екатеринбурга и Свердловской области.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение устойчивого повышения качества образования и выход школы из перечня ШНОР, за счет обеспечения профессионального роста педагогического коллектива</li> <li>2. Создание и внедрение интегрированной модели непрерывной профориентации «Школа – ВУЗ/СУЗ – Предприятие» для учащихся 7-11 классов;</li> <li>3. Формирование и развитие эффективной системы партнерства с ведущими ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями Екатеринбурга и Свердловской области;</li> <li>4. Внедрение системы диагностики, мониторинга и индивидуального сопровождения профессионального самоопределения различных групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка;</li> <li>5. Обеспечение условий для ранней профессиональной пробы через практико-ориентированное обучение и проектную деятельность обучающихся 7-11 классов.</li> </ol>
Предполагаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход из перечня ШНОР по итогам 2026/2027 учебного года и сохранение позитивной динамики.</li> <li>2. Не менее 85% выпускников 9-х и 11-х классов делают осознанный выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута (поступление в СУЗы, ВУЗы или трудоустройство) в соответствии с приоритетными направлениями экономики Екатеринбурга и Свердловской области (обрабатывающая промышленность, ИТ, металлургия, строительство, здравоохранение, сервис и т.д.)</li> <li>3. Снижение доли выпускников, испытывающих трудности с профессиональным самоопределением в период обучения в 9-11 классе;</li> <li>4. 100% выпускников 11-х классов демонстрируют в ходе мониторинга знание не менее 5-7 востребованных профессий региона, понимание их содержания и требований к компетенциям.</li> <li>5. Внедрена и функционирует комплексная программа профориентации, интегрированная в учебные планы основного и среднего общего образования (с 7 по 11 класс)</li> <li>6. Создан и регулярно обновляется «Атлас профессий будущего Екатеринбурга и Свердловской области» – интерактивный ресурс для учащихся и родителей.</li> <li>7. Разработана и внедрена система мониторинга индивидуальных образовательных траекторий учащихся 7-11 классов.</li> <li>8. Заключены и реализуются не менее 4 долгосрочных соглашений о сотрудничестве с ведущими СУЗами, ВУЗами и предприятиями региона</li> <li>9. Создана и действует система регулярных (не реже 1 раза в месяц) событий профориентационной направленности с участием партнеров: дни карьеры, мастер-классы, экскурсии на предприятия, лекции от профессионалов.</li> </ol>
Период реализации	<p>2026-2030 гг.</p> <p><b>I этап (2026):</b> Подготовительно-проектный.</p> <p><b>II этап (2027-2029):</b> Основной (внедренческий).</p> <p><b>III этап (2030):</b> Контрольно-аналитический.</p>

Источники финансирования реализации Программы развития	Источники финансирования реализации Программы: бюджетные и внебюджетные средства. Объем и источники финансирования мероприятий Программы ежегодно уточняются и при необходимости корректируются.
Контроль реализации Программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете самообследования Основные мероприятия: - презентация подпроектов субъектам образования школы; - представление результатов реализации подпроектов на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, в рамках районных и городских педагогических мероприятий.

## 2. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №46

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46
Сокращенное наименование ОО	МАОУ СОШ №46
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (пр. Ленина, 24а, тел.: +7 (343) 304-12-51, сайт: <a href="http://www.ekburg.ru/administration/administration-gorod/6/51/">http://www.ekburg.ru/administration/administration-gorod/6/51/</a> )
Тип	Общеобразовательное учреждение
Год основания	1954
Местонахождение	620057, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ульяновская, 13
Директор	Подсекаев Андрей Александрович
Телефон	+7 (343) 331-90-38
Адрес сайта	<a href="https://школа46.екатеринбург.рф/">https://школа46.екатеринбург.рф/</a>
Электронный адрес	<a href="mailto:soch46@eduekb.ru">soch46@eduekb.ru</a>
Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00196243 от 24.02.2011 г., статус – действующая, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области
Сведения о государственной аккредитации	№ 8306 от 08.05.2015
Реализуемые основные общеобразовательные программы	МАОУ СОШ №46 реализует следующие образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)</li> <li>• Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа ООО</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.)</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа «СТУПЕНЬКИ»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО – моделирование "Геометрика»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрский отряд»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные журналисты»</li> <li>• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3Д - моделирование»</li> </ul>
Сведения об обучаю-щихся	<p>Количество обучающихся в 1-4 классах – 472 чел.; кол-во детей с ОВЗ – 29, количество детей инвалидов – 5;</p> <p>Количество обучающихся 5-9 класс – 614 чел., кол-во детей с ОВЗ – 16, количество детей инвалидов – 6;</p> <p>Количество обучающихся 10-11 класс – 48 чел., кол-во детей с ОВЗ – 0, количество детей инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно педагогических условий	<p>Управление МАОУ СОШ №46 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, принципов законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов.</p> <p>Органами коллегиального управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совет трудового коллектива</li> <li>✓ Наблюдательный совет Учреждения</li> <li>✓ Педагогический совет</li> </ul> <p>Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся создан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общешкольный Совет родителей.</li> </ul> <p>В школе действует Совет обучающихся, который принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (тематические недели, соревнования и праздники).</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и школьные методические объединения (ШМО): ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей филологии, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей естественно-научного направления, ШМО учителей культурологического направления.</p>

	<p>В Учреждении действует первичная организация работников народного образования и науки РФ.</p> <p>В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ:</p> <p>Количество зданий: 1. В здании 25 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской/проектором, АРМ учителя с доступом в Интернет; 3 лаборатории – по физике, химии, биологии; 1 компьютерный класс, 2 мастерские для технологии; кабинет ОБЗР оборудован тренажерами «Максим»; 1 спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 180 посадочных мест, медицинский пункт.</p> <p>Создана ЭИОС, которая обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в учебной деятельности;</li> <li>- во внеурочной деятельности;</li> <li>- в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- при измерении, контроле и оценке результатов образования;</li> <li>- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ СОШ №46 работает в две смены:</p> <p>1, 3, 5, 7А, 7Б, 9, 10, 11 классы – первая смена;</p> <p>2, 4, 6, 7В, 7Г, 7Д, 8 классы – вторая смена.</p> <p>Нормативы учебного времени не превышают величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся (в академических часах), установленную действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе – 24 часа, в 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.</p> <p>Количество учебных часов за 4 учебных года на уровне НОО составляет не менее 2966 часов и не более 3305 часов. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.</p> <p>Количество учебных часов за 5 учебных лет на уровне ООО составляет не менее 5058 часов и не более 5848 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через</p>

	<p>внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.</p> <p>Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 34 часа.</p> <p>Количество учебных часов за 2 учебных года на уровне СОО составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.</p> <p>Количество учебных недель: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4, 5-9, 10-11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти (5-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Режим обучения: 5-дневная учебная неделя. Начало учебных занятий для первой смены – в 08.00, для обучающихся второй смены в 14.05. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок.</li> </ul> <p>Расписание звонков составлено с учетом требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>1. Количество педагогических работников – 52 чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор – 1 чел.</li> <li>- заместители директора – 3 чел.</li> </ul> <p>2. Количество учителей – 37 чел.</p> <p>3. Количество специалистов: педагог-психолог – 3, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 1, тьюторы – 2; советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2.</p> <p>4. Доля работников с высшим образованием – 81%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 23%; первую квалификационную категорию – 52%;</p> <p>5. Количество молодых специалистов (до 3 лет) – 7 чел.</p> <p>6. Количество выпускников школы, работающие учителями – 14 чел.</p>

<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Количество зданий – 1;          Общая площадь объектов недвижимого имущества, м2 – 3211;          Количество учебных кабинетов – 26;          Количество спортивных залов (площадь) – 1 зал для игровых и физкультурных занятий (151,7 кв. м);          Библиотека (площадь) – 1 (64,6 кв. м);          Столовая (площадь) – 1 (140,9 кв. м) на 180 посадочных мест.          Обеспеченность учебной литературой и наглядными пособиями – 100%;          Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.) – 115</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ №46 (далее – Учреждение) расположено в Орджоникидзевском районе, микрорайон Эльмаш. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 % - рядом с Учреждением, остальные в прилегающих микрорайонах, при этом состав потенциальных заказчиков становится шире (микрорайон растёт, строятся новые дома). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в Учреждении. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Приложением к Рабочей программы воспитания является примерный календарный план воспитательной работы.</p> <p>МАОУ СОШ №46 организовано взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках профориентационной работы с УрГПУ, УрФУ и другими ВУЗами Российской Федерации, промышленными предприятиями города Екатеринбурга, составлен и реализуется план совместной работы и соглашение о сотрудничестве с ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, город Екатеринбург»</li> <li>- в рамках организации внеурочных мероприятий с районными и городскими библиотеками, музеями г. Екатеринбурга, театрами г. Екатеринбурга;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- в рамках эстетического и духовно-нравственного воспитания и формирования ценности познания школа сотрудничает с ДЮЦ «Контакт», Центром «Галактика», Центром «Одаренность и технологии»;</li><li>- организовано сетевое взаимодействие с IT-cube.</li></ul>
--	--

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №46 И ЕГО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

#### 3.1 Краткое описание достижений МАОУ СОШ №46 за 3 предыдущих года

##### Качество образовательного процесса в динамике за 3 года.

Общая успеваемость и качество знаний по МАОУ СОШ №46 в целом в течение последних трех лет остается стабильной. В школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

**Таблица № 1 – Результативность и качество реализации образовательной программы за три года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2023 г.(май)	Значение показателя 2024 г. (май)	Значение показателя 2025 г. (май)
1.1	Общая численность учащихся	человек	1132	1154	1149
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	561	551	524
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534	560	576
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	43	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	541 / 48%	490 / 42%	523 / 46%

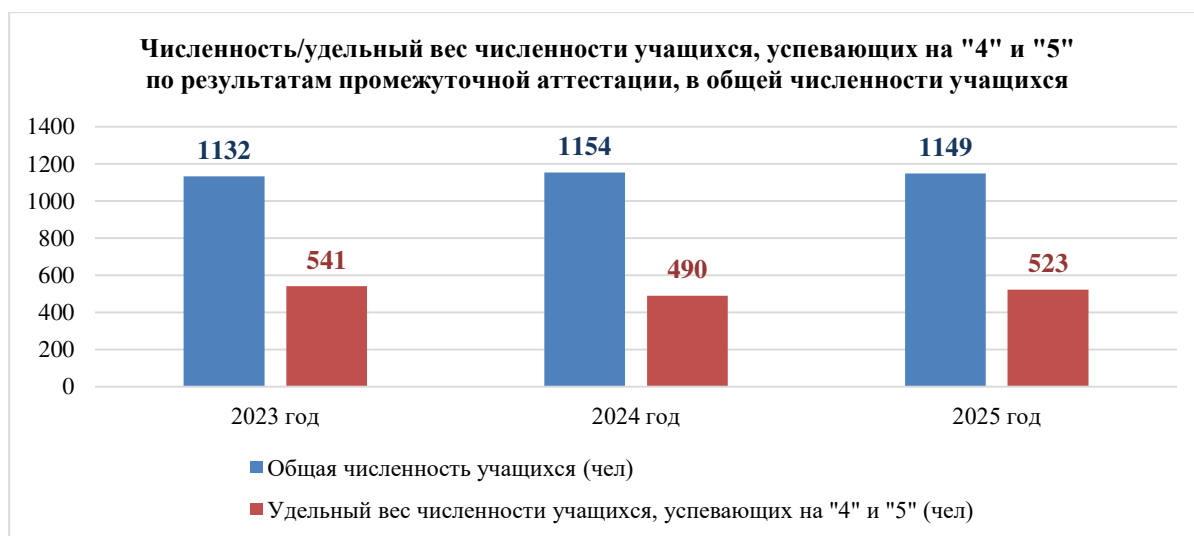
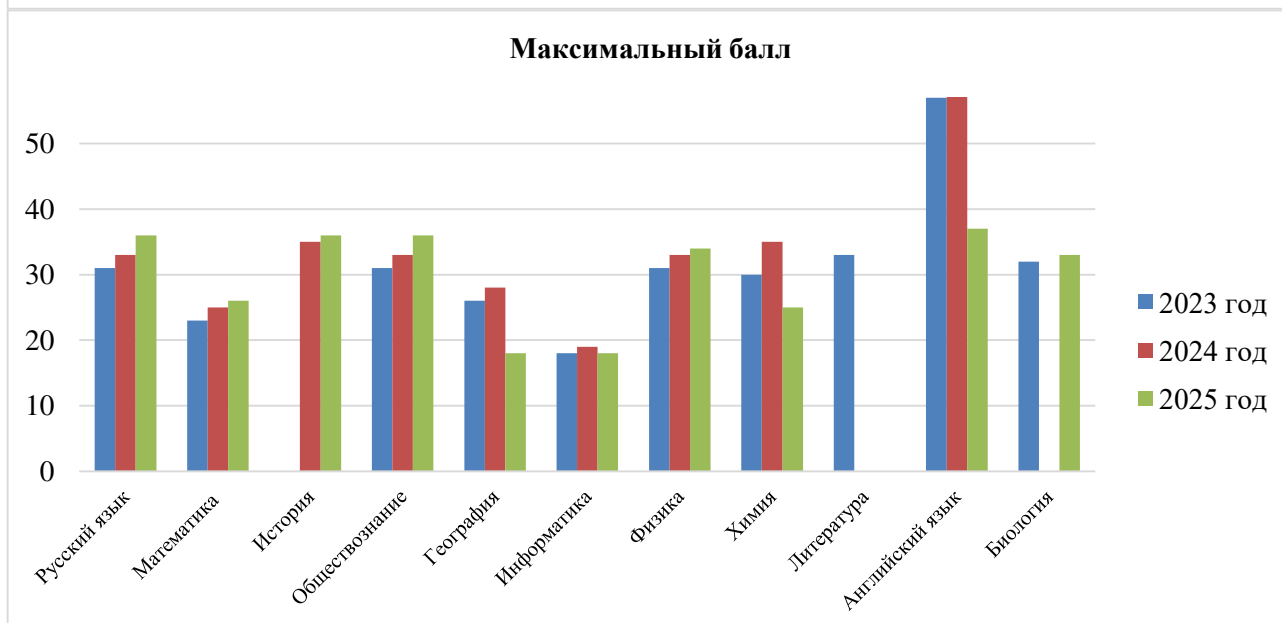
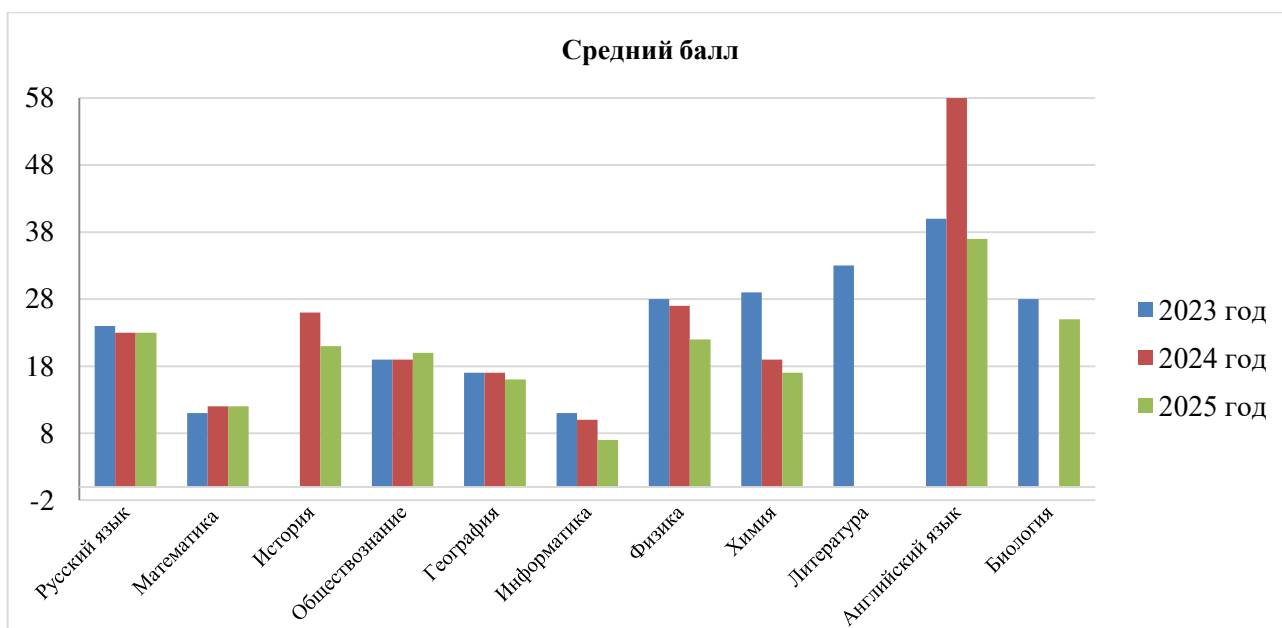


Таблица № 2 – Динамика результатов ОГЭ за три учебных года

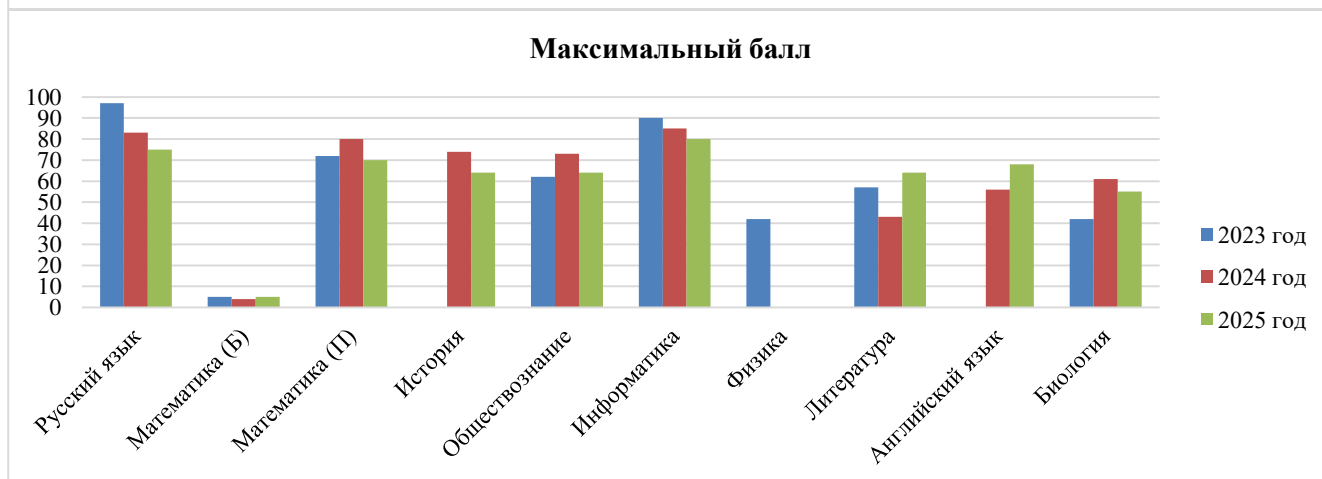
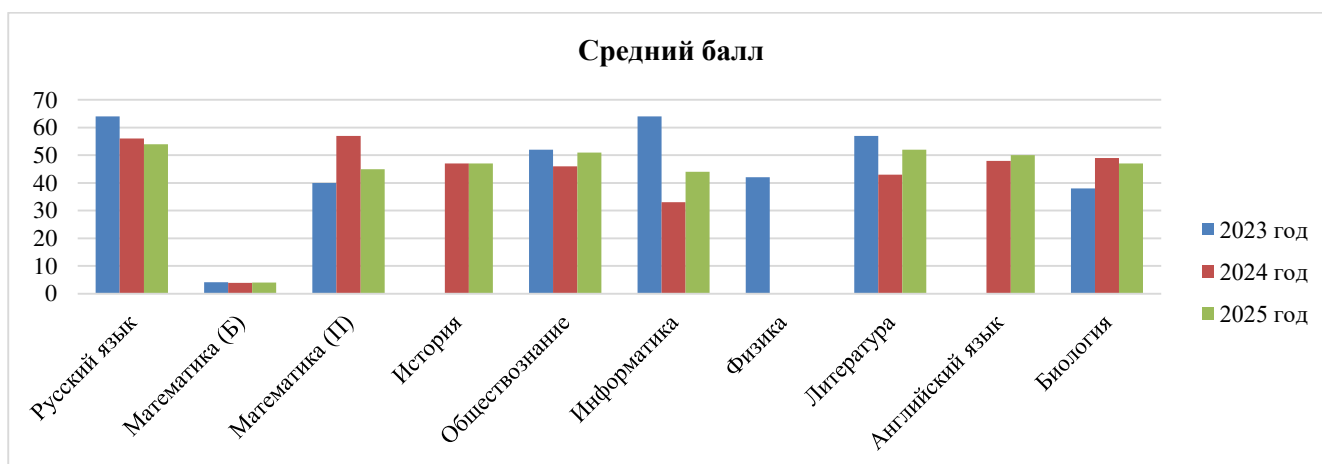
Предмет	2023			2024			2025		
	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	90	24	31	123	23	33	98	23	<b>36</b>
Математика	90	11	23	123	12	25	110	12	<b>26</b>
История	0	-	-	4	26	35	6	21	<b>36</b>
Обществознание	50	19	31	52	19	33	50	20	<b>36</b>
География	34	17	26	66	17	28	50	16	<b>18</b>
Информатика	73	11	18	77	10	19	55	7	18
Физика	4	28	31	5	27	33	4	22	<b>34</b>
Химия	2	29	30	4	19	35	3	17	<b>25</b>
Литература	1	33	33	0	-	-	0	-	-
Английский язык	6	40	57	4	58	64	1	37	37
Биология	6	28	32	21	23	39	10	25	<b>33</b>



Результаты ОГЭ показывают положительную динамику по максимальному баллу среди основных и массовых экзаменов, за исключением географии и химии. Средний балл сохраняют стабильность, но в 2025 году наблюдается отрицательная динамика на 2-4 балла по информатике, физике и химии, которые являются не простыми для сдачи предметами.

**Таблица № 3 – Динамика результатов ЕГЭ за три учебных года**

Предмет	2023			2024			2025		
	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	13	64	97	22	56	83	22	54	75
Математика (базовый уровень)	3	4,09	5	13	3,84	4	13	4	5
Математика (профильный уровень)	10	40	72	9	57	80	9	45	70
История	0	-	-	4	47	74	3	47	64
Обществознание	3	52	62	14	46	73	14	51	64
География	0	-	-	0	-	-	0	-	-
Информатика	5	64	90	7	33	85	6	44	80
Физика	1	42	42	0	-	-	0	-	-
Химия	0	-	-	0	-	-	0	-	-
Литература	1	57	57	1	43	43	4	52	64
Английский язык	0	-	-	3	48	56	3	50	68
Биология	3	38	42	4	49	61	3	47	55



Анализ результатов сдачи ЕГЭ за три последних года выявил снижение максимальных баллов по предметам: русский язык, математика (профиль), информатика, история. Повысилось значение максимальных и средних результатов по английскому языку, биологии, литературе.

Динамика результатов сдачи ЕГЭ не всегда имеет системный характер. Наблюдаются случаи повышения/понижения среднего балла. В качестве причин рассматриваются уровень сложности

заданий, уровень подготовленности класса, системность и мотивированность обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

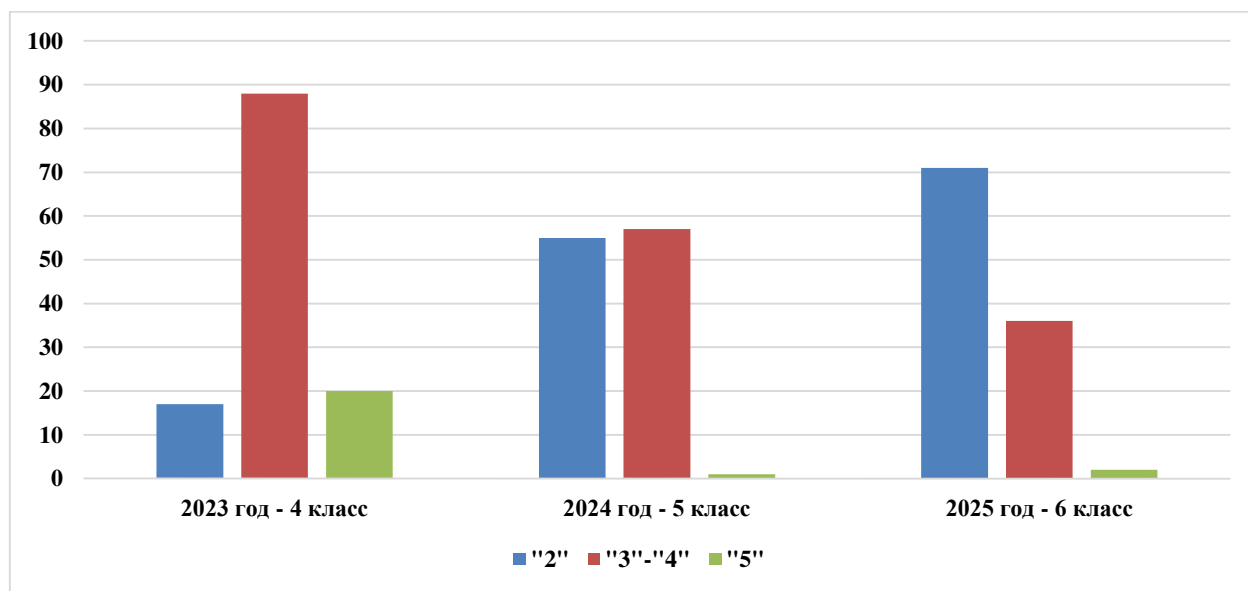
Таким образом, основной задачей на следующий период является повышение качества образовательных результатов по основным предметам базового цикла.

**Таблица № 4 – Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за уровень основного общего образования**

Год	Медаль «За особые успехи в учении»	Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием
2022-23	0	0
2023-24	2 (I степени)	5
2024-25	1 (II степени)	3

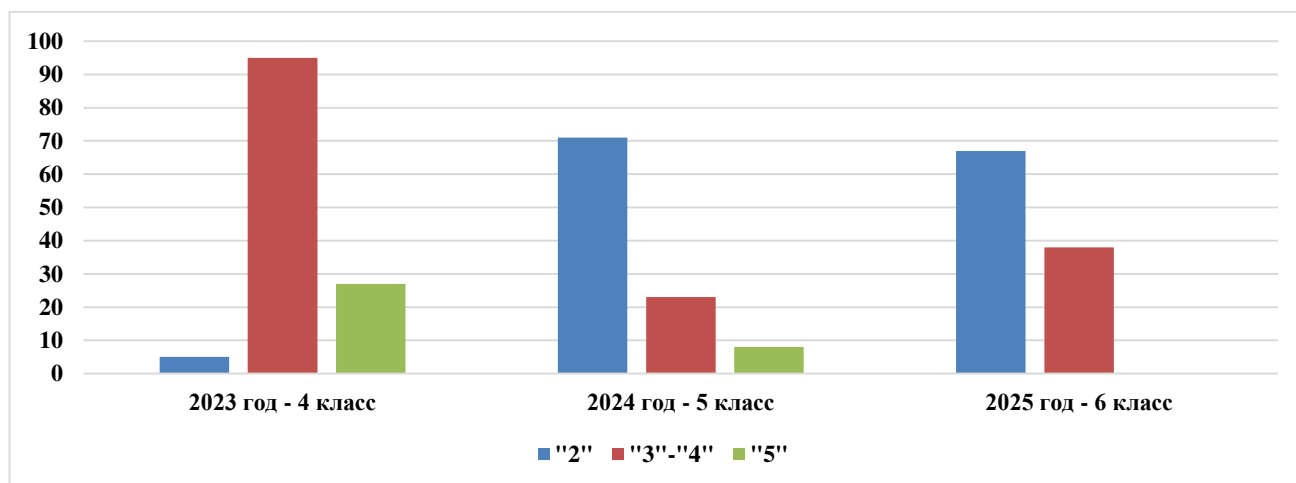
**Таблица № 5 - Динамика результатов ВПР за три учебных года**

РУССКИЙ ЯЗЫК												
Параллель	2023				2024				2025			
	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5
4-е классы	125	17	88	20	134	13	106	15	145	18	121	6
5-е классы	106	56	46	4	113	55	57	1	111	88	23	0
6-е классы	96	73	22	1	102	55	45	2	109	71	36	2
7-е классы	92	64	27	1	99	63	34	2	107	47	53	7
8-е классы	98	24	73	1	99	82	16	1	102	63	35	4
ИТОГ	494	234	256	27	547	268	258	21	574	287	268	19



МАТЕМАТИКА												
Параллель	2023				2024				2025			
	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5	Кол-во участников	Кол-во 2	Кол-во 3,4	Кол-во 5

4-е классы	127	5	95	27	130	86	5	39	148	13	112	23
5-е классы	111	34	72	5	102	71	23	8	11	40	66	5
6-е классы	99	33	65	0	105	85	19	1	105	67	38	0
7-е классы	93	73	20	0	96	68	27	1	99	66	33	0
8-е классы	96	31	65	0	97	74	23	0	93	54	39	0
ИТОГ	526	176	317	32	530	384	97	49	556	240	288	28



Анализ данных таблиц и диаграмм позволяет обнаружить увеличение количества обучающихся, не достигших базового уровня по основным предметам: русскому языку и математике.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на системные предметные дефициты, которые должны быть сформированы в курсе математики 5-9 классов:

- неумение решать текстовые задачи разных типов;
- неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- неумение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и их свойствами, применять их для решения геометрических задач.

По русскому языку результаты ВПР демонстрируют следующие системные предметные дефициты обучающихся:

- неумение применять орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- неумение производить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- производить пунктуационный и синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Кроме того, результаты показали наличие ряда проблем в сформированности УУД у обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- отсутствие навыков внимательного прочтения текста задания;
- отсутствие навыков сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задания.

Причины снижения образовательных результатов обучающихся, обнаруженных на основании внешних мониторингов, лежат в:

- ✓ низкой мотивации обучающихся в получении высоких результатов образования;
- ✓ отсутствии преемственности образовательных технологий на начальном и основном образовательных уровнях;
- ✓ отсутствии единой критериальной базы оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- ✓ обеспечении объективности оценивания образовательных результатов;
- ✓ недостаточной методической и предметной компетентности педагогов

Для преодоления низких образовательных результатов могут быть предложены следующие пути решения проблем:

- Разработать дорожную карту по повышению низких образовательных результатов обучающихся;
  - Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
  - Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
  - Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
  - Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов по устранению методических и предметных дефицитов;
  - Применять единую критериальную базу при оценивании результатов обучающихся;
- Ориентирами для преодоления низких результатов будут служить следующие целевые показатели:
- Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА;
  - Повышение количества высокобалльников по результатам ГИА;
  - Повышение среднего балла по результатам сдачи ГИА по математике и русскому языку;
  - Повышение количества обучающихся, окончивших обучение на «4» и «5» по итогам года;
  - Сокращение доли обучающихся, не освоивших образовательную программу на базовом уровне, на основании внешних мониторингов.

**Таблица 6 – Динамика участие и результатов во ВсОШ (школьный и муниципальный этап) (с 2022 по 2024 гг.)**

Количественная характеристика участия обучающихся (2022-2023)	Количественная характеристика участия обучающихся (2023-2024 гг.)	Количественная характеристика участия обучающихся (2024-2025 гг.)
<b>ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
Участие – 237 чел.	Участие – 393 чел.	Участие – 706 чел.
Призеры – 58	Призеры – 79 чел.	Призеры – 198 чел.
Победители – 19	Победители – 26 чел.	Победители – 28 чел.
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
Участие – 28 чел.	Участие – 29 чел.	Участие – 100 чел.
Призеры – 13 чел.	Призеры – 7 чел.	Призеры – 14 чел.
Победители – 8 чел.	Победители – 3 чел.	Победители – 2 чел.

Данная таблица демонстрирует положительную динамику участия обучающихся в олимпиадном движении.

### Результаты воспитательной работы

В течение последних трех лет в МАОУ СОШ №46 проводилось большое количество общешкольных массовых мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, духовно-нравственных ценностей российского народа. Многие из этих мероприятий уже превратились в добрую традицию: День знаний, День самоуправления, посвященный Дню учителя, Прощание с Букварем, мероприятия, посвященные Дню матери с итоговым концертом «О, как прекрасно это слово мама!» и мастер-классы по изготовлению подарков мамам, цикл мероприятий в рамках декады героев Отечества, декады защитников Отечества, включающий в себя экскурсии в военные музеи, встречи с ветеранами локальных войн, тематические классные часы. Были организованы встречи обучающихся с ветеранами ЗИКа, среди которых есть и ветераны труда, и дети войны, и дети блокадного Ленинграда, на которых школьники слышали рассказы о том, какое участие приняли наши земляки в общей Победе.

В МАОУ СОШ №46 активно работает школьное самоуправление. Совет обучающихся совместно с воспитательным отделом готовит и проводит мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-6 классов. Были проведены такие мероприятия, как Посвящение в первоклассники, викторины по сказкам для учеников начальной школы, сбор макулатуры, выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, Дню матери, Дню безопасности.

В школе реализуются социальные проекты. Волонтерский отряд «Радуга добра», в состав которого входит более 40 человек, регулярно посещает Приют для бездомных животных, организует сбор сухих кормов для них. Участвуют в акции **Помощь пожилым людям**. Неоднократно организуют сбор гуманитарной помощи для участников СВО «**СВОих не бросаем**». Ежегодно оказывают помощь в проведении опроса в рамках Федерального проекта «**Формирование комфортной городской среды**». В течение учебного года волонтеры отряда «Радуга добра» принимают участие в городской акции «Марафон добрых дел».

Активно работает Дружина юных пожарных (ДЮП) «Огнетушитель», которая регулярно проводит игры, беседы с младшими школьниками о правилах ППБ. Осуществляет свою деятельность и отряд Юных инспекторов дорожного движения, проводя мероприятия в начальных классах школы.

Не первый год в школе активно работает модель ранней профориентации, в рамках которой обучающиеся 8-11 классов, в течение года посещают образовательные учреждения среднего профессионально и высшего профессионального образования, предприятия города Екатеринбурга. Так же школа участвует в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках которого обучающиеся 6-11 классов знакомятся с новыми профессиями.

В МАОУ СОШ №46 третий год активно работает Школьная служба медиации по вопросам устранения конфликтов между учащимися. Ведущие примирительных медиативных практик осуществляли индивидуальную работу с родителями учащихся и несовершеннолетними, проводили круги сообщества на родительских собраниях с родителями и с учащимися на классных часах, что дало хорошие, положительные результаты.

Осуществлялись мероприятия школьного психолога в рамках оказания психологической помощи учащимся «группы риска».

### **Итоги реализации Программы развития за 2020-2025 гг.**

Целью реализации Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №46 на 2021-2025 гг. было определено как создание оптимальных условий для повышения образовательных результатов, мотивации к познанию и творчеству обучающихся, их готовности и способности к непрерывному образованию и созидательной деятельности в условиях новых потребностей за счет применения индивидуализированного подхода.

Для достижения цели Программы развития были разработаны и реализованы следующие проекты:

- ✓ «Школа – территория качества»
- ✓ «Школа – территория успеха»
- ✓ «Цифровая школа»
- ✓ «Учитель XXI века»

Поставленные и реализованные задачи в рамках Программы развития за период 2021-2025 гг.:

- ✓ Образовательные результаты обучающихся соответствуют Федеральным государственным стандартам за счет введения в практику индивидуальных учебных планов
- ✓ Не менее 50% обучающихся участвуют во ВсОШ
- ✓ 100% обучающихся вовлечены в социально-значимые виды деятельности
- ✓ Школьная инфраструктура обеспечивает выполнение в полном объеме требований к реализации целевой модели «Цифровая образовательная среда», в том числе и за счет привлечения сетевых партнеров
- ✓ Педагогические работники МАОУ СОШ № 46 соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», регулярно обобщают собственный педагогический опыт и представляют результаты на форумах, конференциях, семинарах

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

Анализ современного состояния образовательной системы и проведение самодиагностики МАОУ СОШ №46 позволили определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения, выявить сильные и слабые стороны, сориентироваться на основных направлениях совершенствования образовательного пространства.

Для выявления сильных и слабых сторон школы, возможностей и угроз был использован SWOT- анализ.

Так как внешняя социально-экономическая среда оказывает сильное влияние на развитие ОУ, при проведении SWOT-анализа необходимо, прежде всего, выявить факторы, представляющие собой возможности и угрозы для ОУ со стороны внешней среды, а затем проанализировать потенциал ОУ (сильные и слабые стороны) относительно факторов внешней среды

#### SWOT-анализ.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стабильный и квалифицированный педагогический коллектив</li> <li>✓ Наличие аналитической работы педагогов по выявлению предметных дефицитов обучающихся</li> <li>✓ Наличие призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.</li> <li>✓ Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях образования.</li> <li>✓ Наличие базовых контактов с несколькими вузами и предприятиями.</li> <li>✓ Заинтересованность родительской общности.</li> <li>✓ Удобное расположение школы в городе.</li> <li>✓ Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Системные предметные дефициты обучающихся по итогам ВПР на уровне ООО</li> <li>✓ Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс</li> <li>✓ Отсутствие единой системы профориентации.</li> <li>✓ Недостаточная материальная база для современных форматов обучения</li> <li>✓ Показатели качества образования на уровне ООО ниже, чем на уровне НОО и СОО</li> </ul>
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сотрудничество с ведущими вузами и сузами.</li> <li>✓ Партнерство с крупными промышленными и IT-компаниями региона (НПО Автоматики, Уралмашзавод, СКБ Контур и др.).</li> <li>✓ Участие в грантовых конкурсах и федеральных проектах («Профессионалитет», «Билет в будущее»).</li> <li>✓ Развитие дистанционных форм взаимодействия.</li> <li>✓ Привлечение специалистов образовательных учреждений и предприятий города в формате сетевого взаимодействия позволит поднять исследовательскую деятельность обучающихся на более высокий уровень.</li> <li>✓ Использование потенциала родителей для проведения общешкольных мероприятий и в целях профориентации детей</li> <li>✓ Системная работа по устранению предметных дефицитов у обучающихся на всех уровнях обучения на основе аналитических данных поможет уменьшить долю обучающихся, не достигших базового уровня освоения образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение уровня мотивации обучающихся к освоению образовательных программ, посещению уроков</li> <li>✓ Отток высокомотивированных и одаренных детей в другие конкурентные школы;</li> <li>✓ Риск формального подхода к сотрудничеству со стороны партнеров.</li> <li>✓ Быстрое изменение перечня востребованных профессий.</li> <li>✓ Конкуренция со стороны других школ, реализующих аналогичные программы.</li> </ul>
---	--

### **Вывод**

Стратегия МАОУ СОШ №46 должна быть направлена на использование сильных сторон ОУ для устранения имеющихся угроз и на создание потенциала для дальнейшего развития.

Устраняя выявленные дефициты, учреждение перестаёт быть закрытой и превращается в открытую систему. С одной стороны, растёт интерес к происходящему в его стенах со стороны родителей, потенциальных партнёров и т.д. С другой стороны, учреждение само заинтересовано в сотрудничестве с внешним миром – ведь значительная часть фактического обучения и воспитания ребёнка происходит именно там. Наша задача в этой связи – наладить эффективные коммуникации с заинтересованными аудиториями и сделать их активными участниками процесса обучения и воспитания.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Разработка настоящей Программы развития обусловлена комплексом внешних и внутренних вызовов, требующих от школы стратегического ответа и системных преобразований. Программа является документом, определяющим вектор развития МАОУ СОШ № 46 на ближайшие пять лет и направлена на достижение ключевой стратегической цели – подготовки выпускников, конкурентоспособных и востребованных в экономике родного региона.

Так же данная Программа развития обусловлена и внутренней необходимостью развития образовательной организации. Анализ текущей ситуации в МАОУ СОШ № 46 выявил ряд системных вызовов, требующих программного решения:

- ✓ Необходимость выхода из перечня ШНОР;
- ✓ Преодоление фрагментарности профориентации;
- ✓ Необходимостью усиления конкурентных преимуществ;

**Миссия:** Создание в МАОУ СОШ № 46 современной, интегрированной в экономику региона образовательной среды, которая формирует у обучающихся осознанный профессиональный выбор и готовность к успешной самореализации в Екатеринбурге и Свердловской области.

**Цель Программы развития:** Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность в экономике Екатеринбурга и Свердловской области

**Задачи:**

1. Обеспечение устойчивого повышения качества образования и выход школы из перечня ШНОР, за счет обеспечения профессионального роста педагогического коллектива
2. Создание и внедрение интегрированной модели непрерывной профориентации «Школа – ВУЗ/СУЗ – Предприятие» для учащихся 7-11 классов;
3. Формирование и развитие эффективной системы партнерства с ведущими ВУЗами, СУЗами, предприятиями и организациями Екатеринбурга и Свердловской области;
4. Внедрение системы диагностики, мониторинга и индивидуального сопровождения профессионального самоопределения различных групп учащихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка;
5. Обеспечение условий для ранней профессиональной пробы через практико-ориентированное обучение и проектную деятельность обучающихся 7-11 классов.

Реализация Программы будет строиться на следующих фундаментальных принципах, определяющих ценности и подходы к преобразованиям в школе:

**1. Принцип системности и непрерывности:** профориентация и работа с качеством образования – это не набор разрозненных мероприятий, а единый, непрерывный процесс с 7 по 11 класс. Все элементы программы (урочная и внеурочная деятельность, диагностика, партнерство) взаимосвязаны и работают на общую цель, создавая целостную образовательно-развивающую среду.

**2. Принцип партнерства и открытости:** школа является равноправным и активным узлом в сетевом взаимодействии «Школа – ВУЗ/СУЗ – Предприятие – Муниципалитет». Мы открыты для долгосрочного и содержательного сотрудничества, совместной разработки программ и обмена ресурсами. Диалог с родителями и общественностью носит постоянный и продуктивный характер.

**3. Принцип практико-ориентированности и реализма:** приоритет отдается «погружению в профессию» через реальную практику: проекты, решающие прикладные задачи предприятий, мастер-классы от специалистов-практиков, стажировки и профессиональные пробы. Теоретические знания должны находить практическое применение.

**4. Принцип индивидуализации и сопровождения:** каждый ученик обладает уникальными способностями и интересами. Мы стремимся к построению персональной образовательной и профессиональной траектории для каждого ребенка через тьюторское сопровождение, индивидуальные образовательные маршруты и регулярную диагностику.

**5. Принцип опоры на данные и результативности (Data-Driven):** все управленческие и педагогические решения принимаются на основе регулярного сбора и анализа данных: образовательных результатов, мониторинга профвыборов, обратной связи от участников. Достижение конкретных, измеримых результатов является ключевым критерием эффективности.

**6. Принцип инновационности и технологичности:** мы активно внедряем современные образовательные и цифровые технологии (проектное обучение, цифровые портфолио, онлайн-курсы, оборудование лабораторий) для повышения эффективности учебного процесса и профориентационной деятельности.

**7. Принцип социальной ответственности и ориентира на регион:** деятельность школы направлена на удовлетворение кадровых потребностей экономики Екатеринбурга и Свердловской области. Мы воспитываем в учениках осознание возможностей для самореализации в родном регионе и способствуем его социально-экономическому развитию.

**8. Принцип единства общего и профессионального образования:** качественное общее образование является базой для любого осознанного профессионального выбора. Неуклонное повышение учебных результатов и ликвидация образовательных дефицитов – это обязательное условие и приоритет, на котором строится вся профориентационная работа.

## **5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития представляет собой комплексный план действий, направленный на создание в МАОУ СОШ № 46 эффективной системы профориентации. Реализация Программы позволит не только достичь поставленной амбициозной цели, но и повысить качество образования в целом, конкурентоспособность выпускников и статус школы как социально-ответственного учреждения, вносящего реальный вклад в развитие кадрового потенциала Екатеринбурга и Свердловской области.

### **Направление 1. Качество образования и педагогическое мастерство: «Фундамент для будущего»**

**Цель:** Обеспечить устойчивое повышение качества образования в МАОУ СОШ №46 и выход школы из перечня ШНОР через создание эффективной системы внутренней оценки и поддержки образовательных достижений каждого обучающегося, а также через непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива.

#### **Задачи:**

1. Выявить и ликвидировать индивидуальные образовательные дефициты у учащихся, показывающих низкие результаты.
2. Повысить предметные и методические компетенции педагогов, в том числе в области работы с разноуровневыми группами и обучающимися с низкой учебной мотивацией.
3. Создать и внедрить систему оперативного мониторинга и анализа образовательных результатов (внутришкольный контроль).
4. Усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

#### **Планируемые результаты:**

- **Ключевой результат:** Выход МАОУ СОШ №46 из перечня ШНОР по итогам 2026/2027 учебного года и сохранение позитивной динамики.
- Снижение доли учащихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по основным предметам (математика, русский язык), до менее 10%.
- Повышение среднего балла ОГЭ по всем сдаваемым предметам до среднегородского показателя и выше.
- Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по темам «Современные образовательные технологии», «Работа со слабоуспевающими учениками», до 100%.
- Внедрение и функционирование системы индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.

#### **Дорожная карта направления:**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Проведение входной диагностики (срезов знаний) по основным предметам для 5-9 классов.	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР, руководители МО	Получены объективные данные по каждому ученику и классу, выявлены группы риска и ключевые дефициты.
2. Создание «Карты образовательных дефицитов» школы: по классам, предметам и индивидуально для каждого ученика.	Октябрь 2025	Зам. директора по УВР, педагоги	Сформирован детализированный аналитический отчет, являющийся основой для планирования корректирующих мероприятий.
3. Аудит рабочих программ и методик преподавания с точки зрения их эффективности для разных категорий учащихся.	Ноябрь 2025 - Январь 2026	Методический совет, внешний консультант (привлеченный)	
4. Разработка и внедрение Индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учащихся с низкими результатами.	Январь 2026 (и далее ежегодно)	Классные руководители, учителя-предметники, психолог	ИОМ разработаны и реализуются для 100% учащихся, состоящих на внутришкольном контроле из-за низких результатов.
5. Организация целевых курсов ПК для педагогов: «Технологии работы в смешанном обучении», «Диагностика и устранение учебных дефицитов».	2025-2026 уч. год	Администрация	100% педагогов, работающих с учащимися группы риска, прошли курсы по технологиям работы со слабоуспевающими.
6. Внедрение системы еженедельных консультаций и дополнительных занятий («Проектные часы») для ликвидации пробелов.	Февраль 2026	Зам. директора по УВР	Организованы постоянные группы поддержки по ключевым предметам; посещаемость не менее 80% от целевой аудитории.
7. Разработка новой, объективной системы внутришкольного контроля, ориентированной на динамику роста каждого ученика.	2026 уч. год	Администрация	
8. Проведение промежуточных мониторингов образовательных результатов (каждую четверть).	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Снижение доли учащихся с неуспеваемостью по ключевым предметам на 15% по итогам года.
9. Корректировка ИОМ и методик работы на основе данных мониторинга.	Ежегодно	Педагогический коллектив	
10. Анализ результатов ОГЭ и ВПР, планирование работы на следующий учебный цикл.	Июль-Август (ежегодно)	Администрация, Методсовет	Прирост среднего балла ОГЭ по математике и русскому языку на 0.3 балла ежегодно.
11. Подготовка ежегодного публичного отчета о динамике качества образования в школе.	Август (ежегодно)	Директор	

## Направление 2. Образовательно-развивающее: «От познания к выбору»

**Цель:** Сформировать у обучающихся 7-11 классов целостное представление о мире профессий, востребованных в регионе, и развить ключевые компетенции (soft skills), необходимые для осознанного выбора и успешного построения профессиональной траектории.

### Задачи:

1. Внедрить в учебный процесс непрерывный профориентационный компонент с 7 по 11 класс.
2. Обеспечить возможность углубленного изучения предметов и приобретения практических навыков через внеурочную и проектную деятельность.
3. Развить у учащихся метапредметные навыки (критическое мышление, креативность, коммуникацию, коллаборацию).

### Планируемые результаты:

- В учебный план основного и среднего общего уровня образования интегрирован профориентационный модуль.
- Не менее 80% учащихся 7-11 классов вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность с профориентационной составляющей.
- Реализуется не менее 5 программ внеурочной деятельности, ориентированных на приоритетные направления экономики региона.
- Не менее 70% учащихся 9-11 классов могут аргументировать свой профессиональный выбор, связывая его с учебными предметами и личными компетенциями.

### Дорожная карта направления:

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Разработка и утверждение рамочной программы непрерывной профориентации с 1 по 11 класс.	2025-2026 уч. год	Зам. директора по УВР, Методсовет	Утвержденный и принятый к исполнению документ, регламентирующий профориентационную деятельность на всех уровнях образования.
2. Разработка и запуск курсов внеурочной деятельности: «Основы проектной деятельности», «Финансовая грамотность», «Введение в инженерное дело», «IT-английский».	2025-2026 уч. год	Руководители МО, учителя-предметники	Не менее 4 новых курсов включены в учебный план, сформированы группы не менее 60 учащихся 8-10 классов.
3. Организация и проведение ежегодного конкурса проектных и исследовательских работ «Профессия будущего» с привлечением экспертов-партнеров.	Ежегодно, с 2026 г.	Зам. директора по НМР, руководители МО	Не менее 15 качественных проектов ежегодно, 3 лучших проекта рекомендованы к участию в городских/региональных конкурсах.
4. Интеграция в уроки (химия, физика, информатика, обществознание) модулей «Профессии в теме».	2025-2027 уч. год	Учителя-предметники	Разработано и проведено не менее 20 уроков с профориентационными модулями; положительные отзывы учащихся по итогам анкетирования.

## Направление 3. Диагностико-консультационное: «Познай себя»

**Цель:** Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальное консультирование учащихся для выявления их склонностей, способностей и построения персональной образовательно-профессиональной траектории.

**Задачи:**

1. Организовать системную диагностику профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся.
2. Внедрить модель индивидуального тьюторского и психологического сопровождения профориентации.
3. Создать и вести цифровое портфолио обучающегося как инструмент рефлексии и накопления достижений.

**Планируемые результаты:**

- 100% учащихся 7-11 классов проходят ежегодную профдиагностику с последующей обратной связью.
- Не менее 60% старшеклассников (9-11 кл.) имеют индивидуальный план профессионального развития.
- Внедрена и функционирует система «Цифровое портфолио обучающегося».
- Проводится не менее 50 индивидуальных и 15 групповых консультаций в год по вопросам профвыбора.

**Дорожная карта направления:**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Выбор и внедрение комплекса диагностических методик (онлайн и офлайн).	2025-2026 уч. год	Педагог-психолог	Сформирован и лицензирован пакет диагностических материалов для ежегодного использования в 7-11 классах.
2. Разработка модели и проведение обучения педагогов на роль «карьерных тьюторов».	2025-2026 уч. год	Зам. директора по УВР, психолог	Не менее 10 педагогов прошли обучение и готовы к ведению индивидуальных консультаций по построению ИОТ.
3. Запуск и апробация платформы «Цифровое портфолио обучающегося».	2026 уч. год	IT-специалист, классные руководители	100% учащихся 5-11 классов завели и начали вести цифровое портфолио. Проведен инструктаж для родителей и учащихся.
4. Проведение цикла групповых тренингов для старшеклассников «Мой осознанный выбор».	Ежегодно, с 2025 г.	Педагог-психолог	Не менее 50% учащихся 9-х и 11-х классов прошли тренинг; по итогам анкеты не менее 80% отмечают повышение ясности в выборе.

**Направление 4. Социально-партнерское: «Мир профессий Екатеринбурга»**

**Цель:** Создать эффективную систему сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ/СУЗ – Предприятие» для обеспечения практико-ориентированного подхода в профориентации и предоставления учащимся реального опыта профессиональных проб.

**Задачи:**

1. Формализовать и расширить партнерскую сеть школы с ведущими образовательными организациями и предприятиями региона.

2. Организовать регулярные практико-ориентированные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, стажировки, дни карьеры).

3. Создать и запустить работу профильных классов с углубленным изучением предметов и кураторством со стороны партнеров.

#### Планируемые результаты:

- Заключено не менее 3 долгосрочных договоров о сотрудничестве.
- Созданы и успешно функционируют IT- и гуманитарный профильные классы.
- Не менее 90% учащихся 7-11 классов ежегодно посещают не менее 3-х профориентационных мероприятий с участием партнеров.

#### Дорожная карта направления:

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Заключение рамочных договоров с 3 ключевыми партнерами (УрФУ, УрГЭУ, НПО Автоматики, СКБ Контур и др.).	2025-2026 уч. год	Директор, зам. директора по УВР	Подписаны 3 долгосрочных договоров о сотрудничестве с конкретными планами совместных мероприятий.
2. Разработка учебных планов и программ для гуманитарных и IT-классов.	2026 уч. год	Зам. директора по УВР, партнеры	Утверждены учебные планы, согласованные с вузами-партнерами. Сформирован предварительный список учащихся для зачисления.
3. Проведение ежегодного Фестиваля профессий с участием не менее 5 компаний-партнеров.	Ежегодно, с 2026 г.	Оргкомитет, зам. директора по ВР	Ежегодное участие не менее 20 компаний и 300 учащихся 8-11 классов. Положительные отзывы от 90% участников.

#### Направление 5. Кадровое и материально-техническое: «Современная среда для выбора»

**Цель:** Создать современную, технологически оснащенную образовательную среду и обеспечить профессиональный рост педагогического коллектива для успешной реализации системной профориентационной работы.

#### Задачи:

1. Модернизировать материально-техническую базу школы для поддержки практико-ориентированного обучения и проектной деятельности.
2. Повысить компетенции педагогического коллектива в области современной профориентации, проектного управления и работы с цифровыми инструментами.
3. Привлекать специалистов-практиков из партнерских организаций к образовательному процессу.

#### Планируемые результаты:

- Не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Современная профориентация», «Проектная деятельность», «Цифровые образовательные технологии».
- Не менее 5 приглашенных специалистов из партнерских предприятий и вузов ведут курсы или мастер-классы на регулярной основе.

#### Дорожная карта направления:

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
-------------	-------	---------------	-----------------------

1. Организация цикла семинаров и стажировок для педагогов на базе предприятий-партнеров.	Ежегодно, с 2025 г.	Зам. директора по УВР	Не менее 50% педагогов ежегодно повышают квалификацию через стажировки и семинары на производстве.
2. Заключение договоров с приглашенными специалистами для ведения курсов внеурочной деятельности .	2026-2027 уч. год	Зам. директора по УВР	Не менее 3-х специалистов-практиков из партнерских компаний ведут курсы на постоянной основе.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система оценки эффективности реализации Программы развития будет основана на мониторинге следующих ключевых показателей:

### Блок 1: Качество образования и учебные результаты (Направление 1)

Показатель	Базовый уровень (2025)	Целевой показатель (2030)
1.1. Итоговый статус школы	Школа в перечне ШНОР	<b>Выход из перечня ШНОР (достигнут к 2027 г.) и сохранение позитивной динамики</b>
1.2. Средний балл ОГЭ по математике	Ниже среднего городского	<b>Не ниже среднего городского показателя</b>
1.3. Средний балл ОГЭ по русскому языку	Ниже среднего городского	<b>Не ниже среднего городского показателя</b>
1.4. Доля учащихся, не преодолевших мин. порог на ОГЭ по математике и русскому языку	>3%	< 1%
1.5. Доля учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ)	<10%	<b>&gt;80% (от учащихся с рисками учебной неуспешности)</b>

### Блок 2: Профориентационная работа и развитие компетенций (Направления 2, 3)

Показатель	Базовый уровень (2025)	Целевой показатель (2030)
2.1. Доля учащихся 7-11 классов, вовлеченных в проектную деятельность с профориентационной составляющей	~15%	<b>&gt;80%</b>
2.2. Доля учащихся 9-11 классов, имеющих сформированное и актуальное "Цифровое портфолио"	0%	<b>100%</b>
2.3. Доля старшеклассников (9-11 кл.), прошедших ежегодную профдиагностику с консультацией	~30%	<b>100%</b>
2.4. Количество реализуемых курсов и программ внеурочной деятельности с партнерами	2	<b>не менее 3</b>

### Блок 3: Социальное партнерство и практико-ориентированность (Направление 4)

Показатель	Базовый уровень (2025)	Целевой показатель (2030)
3.1. Количество долгосрочных договоров о сотрудничестве с предприятиями и вузами	3	<b>не менее 15</b>

3.2. Количество и направленность профильных классов (инженерные, IT, др.)	0	не менее 3-х
3.3. Доля учащихся 10-х классов, участвующих в программе "Наставник предприятия"	0%	>30%
3.4. Доля учащихся 7-11 классов, посетивших не менее 3-х профориентационных мероприятий с партнерами в год	~20%	>90%

#### Блок 4: Кадровый и материально-технический потенциал (Направление 5)

Показатель	Базовый уровень (2025)	Целевой показатель (2030)
4.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по современным профориентационным и педагогическим технологиям	~20%	100%
4.2. Количество современных многофункциональных лабораторий/коворкингов (Точка роста, Кванториум)	0	не менее 2
4.3. Количество приглашенных специалистов-практиков, ведущих курсы на регулярной основе	0	не менее 3

#### Блок 5: Удовлетворенность участников образовательных отношений

Показатель	Базовый уровень (2025)	Целевой показатель (2030)
5.1. Уровень удовлетворенности родителей профориентационной работой школы (по 10-балльной шкале)	5.5	8.5
5.2. Уровень удовлетворенности учащихся 7-11 классов помощью школы в профессиональном самоопределении (по 10-балльной шкале)	5.0	8.0

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная Программа развития, которую можно условно назвать «Профессиональная траектория: от школы к экономике региона» является стратегическим документом, определяющим будущее МАОУ СОШ № 46» на период до 2030 года.

Программа представляет собой не набор разрозненных мероприятий, а целостную, комплексную модель системных изменений, построенную на принципах партнерства, практико-ориентированности, индивидуализации и опоры на данные. Она логично соединяет в себе решение первоочередной задачи – преодоления рисков низких образовательных результатов – с амбициозной стратегической целью – формирования у 85% выпускников осознанного выбора профессии, востребованной в регионе.

Системность подхода обеспечивается за счет пяти взаимосвязанных направлений:

1. Неуклонное повышение качества образования как фундамента для будущего успеха.
2. Создание современной образовательно-развивающей среды.
3. Внедрение комплексной системы диагностики и сопровождения.
4. Формирование прочных связей с вузами, сузами и ведущими предприятиями.
5. Развитие кадрового потенциала и материально-технической базы.

Реализация данной Программы позволит МАОУ СОШ № 46 не только выйти на новый уровень качества образования, но и занять лидирующую позицию в муниципальной системе образования как школа-центр социального партнерства и осознанного профессионального самоопределения. Выпускник 2030 года будет не просто обладателем аттестата, а конкурентоспособной, мотивированной личностью, четко видящей свои жизненные и карьерные перспективы в Екатеринбурге и Свердловской области.

Программа развития является рабочим инструментом для администрации, педагогического коллектива, учащихся, родителей и социальных партнеров. Успех ее реализации зависит от консолидированных усилий всех участников образовательных отношений. Система мониторинга и контроля, основанная на ключевых показателях эффективности (КПИ), позволит оперативно оценивать прогресс, вносить необходимые коррективы и нести публичную ответственность за достижение заявленных целей.

Принятие данной Программы знаменует начало нового этапа в жизни школы – этапа динамичного развития, открытости инновациям и активного вклада в кадровый и экономический потенциал столицы Урала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849395

Владелец Подсекаев Андрей Александрович

Действителен с 30.08.2025 по 30.08.2026