

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
/А.А.Подсекаев/
Приказ № 70 от 02.09.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1.)**

Срок реализации программы 4 года

Екатеринбург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общее назначение АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	4
1.1.2. Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	6
1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	7
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	8
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)	10
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) ..	11
1.2.1. Общие положения	11
1.2.2. Структура планируемых результатов	12
1.2.3. Содержание планируемых результатов	12
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1.)	15
1.3.1. Общие положения	15
1.3.2. Особенности оценки достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов отдельных учебных предметов	15
1.3.2.1. Литературное чтение	15
1.3.2.2. Русский язык	17
1.3.2.3. Математика	20
1.3.2.4. Окружающий мир	22
1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	24
1.3.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	26
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	28
2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	28
2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	29
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	30
2.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	31
2.3.2. Формы организации работы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	32
2.3.3. Планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР	35
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	38
2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы	40
2.5.1. Пояснительная записка	40
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	42
2.5.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционной программы	44
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания	46
2.5.5. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, корректировка коррекционных мероприятий	46

2.5.6. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающая их обследование.....	48
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования	54
2.5.8. Программы коррекционных курсов	54
2.5.9. Условия реализации коррекционной программы	55
2.6. Программа внеурочной деятельности	56
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	61
3.1.1. Пояснительная записка.....	61
3.1.2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении ..	62
3.1.3. Структура учебного плана	63
3.1.3.1. Обязательная часть учебного плана	63
3.1.3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	67
3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	78
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.....	78
3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО	80
3.2.3. Финансовые условия реализации АООП НОО	81
3.2.4. Контроль за состоянием системы условий.....	83
Приложение № 1 Рабочие программы, учебных предметов, коррекционных курсов	
Приложение № 2 Учебные планы, индивидуальные учебные планы	
Приложение № 3 Календарный учебный график	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общее назначение АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1.) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана на основе нормативно-правовых документов:

федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 (далее – Учреждение) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1.), систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Организационный раздел включает: учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.2. Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) — обеспечение выполнения требований Стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1.) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.1.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или

поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1.)

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) в соответствии с требованиями Стандарта – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) отражает требования Стандарта, передает специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

1.2.3. Содержание планируемых результатов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) Учреждения в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО».

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1.) дополняются результатами освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

формируемые в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 7.1.)

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1.) позволяет вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО:

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования);

- учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности;

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1.) (кроме программы коррекционной работы) соответствует ФГОС НОО и описана в ООП НОО в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» (п. 1.3.1., п. 1.3.2., п. 1.3.3.).

1.3.2. Особенности оценки достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов отдельных учебных предметов

1.3.2.1. Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать за два слова. Если в начале

замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер.

Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице 5.

Таблица 1

Нормы оценок по технике чтения (1 – 4 класс)

Классы	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
1 класс (отметки не выставляются)		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту		
2 класс		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова- по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения не менее 25 слов в минуту	5	Более 45 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
			4	1-2 ошибки, 35 - 45 сл.
			3	3-4 ошибки, 25-34 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 25 сл.
3 класс	5	Без ошибок; более 55 сл. в мин.	5	Более 65 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 45-55 сл.	4	1-2 ошибки, 55-65 сл.
	3	3-5 ошибок, 35-44 сл.	3	3-5 ошибок, 45 – 54 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 35 сл.	2	6 и более ошибок, менее 45 сл.

4 класс	5	Без ошибок; более 80 сл. в мин.	5	Более 90 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 70-80 сл.	4	1-2 ошибки, 80-90 сл.
	3	3-5 ошибок, 60-69 сл.	3	3-5 ошибок, 70 – 79 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 60 сл.	2	6 и более ошибок, менее 70 сл.

1.3.2.2. Русский язык. Родной язык (русский)

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Таблица 2

Объем диктанта и текста для списывания

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Таблица 3

Оценка за грамматические задания

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Таблица 4

Объем словарного диктанта

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Таблица 5

Отметки за словарный диктант

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка и 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Таблица 6

Оценивание письменных работ обучающихся

Отметка	Программы общеобразовательной школы	АООП НОО
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
«4»	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
«3»	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
«2»	Допущены более 5 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

Классификация ошибок:**Ошибкой в диктанте** следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
 - перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю);
- ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка);

ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

1.3.2.3. Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению;

- узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

- при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

- при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно* *выставлять две отметки: одну - за*

вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5»;

75-94 % - «4»;

40-74 % - «3»;

ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»;

55-89% правильных ответов-«4»;

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2 – 4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{3}$ часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

1.3.2.4. Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

уровня развития речи, степени систематизации словаря;

умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

умения выбирать способ обследования предмета;

умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ являются:

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам;

составление плана рассказа при помощи картинок;

составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

работа с деформированным предложением, текстом;

пересказ по готовому образцу;

решение речевых логических задач;

работа по перфокартам;

распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

ролевой тренинг,

выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру.

Словесная оценка знаний и умений в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, составляющая неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями Стандарта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выносятся на итоговую оценку.

1.3.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и прописана в ООП НОО Учреждения в разделе 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования».

Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР дополнена связью УУД с содержанием курсов коррекционно-развивающей области:

Психокоррекционные, логопедические и коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом направлены на комплексное формирование всех видов универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий, с учетом примерных учебных программ и авторских программ учебно-методического комплекса «Перспектива», комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.):

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. - 5-е изд. перераб. - М. Просвещение, 2020.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Шпикалова Т.Я., Ершова, Л.В., Поровская Г.А и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ЗПР (1 дополнительный – 3 классы). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Рабочие программы по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий и самых разнообразных программных и методических материалов:

программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;
авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
справочная методическая литература;
другие информационные источники.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, предусмотренных к изучению АООП НОО обучающихся с ЗПР, в соответствии со структурой, установленной Стандартом, приведено в Приложении № 1 к АООП НОО.

2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В программах курсов внеурочной деятельности представлены все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в Учреждении на основе требований к результатам освоения АООП НОО и с учетом программ, включенных в ее структуру, примерных и авторских программ курсов внеурочной деятельности, а также самых разнообразных программных и методических материалов:

программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;
авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
справочная методическая литература;
другие информационные источники.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности по направлениям

Духовно-нравственное направление: «Юнармейский отряд «Русичи».

Социальное направление: «Волонтерский отряд», «Юные инспекторы дорожного движения».

Спортивно - оздоровительное направление: «Начала туризма и краеведения», «Танцевальная ритмика».

Общекультурное направление: «Школьный кукольный театр «Петрушка», «Основы художественного творчества», «Этикет и культура подведения».

Общеинтеллектуальное направление: «Радуга идей», «ТИКО – моделирование «Геометрика», «Мастерская слова», «В мире чисел», «Удивительная наука «Картография»», «Учусь создавать проект».

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и содержит следующие разделы:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 4 к ООП НОО.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на начальном общем уровне образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В начальной школе успешно реализуются воспитательные задачи через созданную в Учреждении детскую организацию «Жемчужная страна», которая имеет свой гимн, флаг, девиз и ведёт организационную работу по воспитанию младших школьников и сплочению детского коллектива по следующим направлениям: патриотическое, нравственно-этическое, экологическое, трудовое, эстетическое, спортивно- оздоровительное, через организацию соревнований между классами.

2.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, демократическое гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и
Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Приоритетными направлениями в работе Учреждения являются: *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в программу включены образовательные события (тематические уроки и другие мероприятия), приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации:

Дню народного единства (4 ноября);

Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);

Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9мая);

Дню России (12 июня);

к памятным датам и событиям российской истории и культуры;

Дню славянской письменности и культуры;

местным и региональным памятным датам и событиям.

2.3.2. Формы организации работы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

Ведущую роль в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания играет образовательная деятельность, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ, программ курсов внеурочной деятельности и программ формирования универсальных учебных действий. Достижению результатов способствует тематическое единство всех предметных линий учебно-методического комплекта «Перспектива», выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка

самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В Учреждении используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума. В Учреждении реализуются следующие социальные проекты:

социальный проект «Благотворительность» предполагает организацию шефской помощи ветеранам ВОВ и труда, работу по оказании шефской помощи детям из подшефных ДОУ; заботу о родных и близких, о братьях наших меньших, марафоны добрых дел. Проект реализует задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания: уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

социальный проект «Экология» предполагает проведение мероприятий экологической направленности: помощь птицам в зимний период времени, сбережение энерго и водо ресурсов в рамках Учреждения, организацию сбора макулатуры, экологические субботники и др. Данный проект направлен на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; на сохранение и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник 1 сентября, новогодние утренники, мисс «Весна», день учителя и др.).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на другой уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Прощание с начальной школой, посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой).

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дни памяти, солидарности, дни воинской славы России. Цикл мероприятий по календарю образовательных событий. Мероприятия в рамках международных и всемирных дней (общешкольные акции, тематические классные часы, конкурсы, выставки).

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Предметные, метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (общешкольная линейка, игры, конкурсы, выставки, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, дискуссии).

2.3.3. Планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах демократического гражданского общества, о требованиях информационного общества, инновационной экономики, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей демократического гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах, правилах нравственного поведения и нравственных установок, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

внутренняя установка личности поступать согласно своей совести.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Представленные в этом разделе программы ожидаемые результаты согласуются с указанными выше группами задач и направлениями духовно- нравственного воспитания.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на начальном общем уровне образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим **направлениям**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и

двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и описана в ООП НОО в разделе 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

2.5. НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ЗПР. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников Учреждения, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления (коррекционные мероприятия), отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы осуществляет:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешность в освоении АООП НОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися Учреждения (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

План реализации направлений коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционной программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивающее системное

сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри Учреждения; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения Учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ЗПР;

сотрудничество с родительской общественностью.

В целях организации выявления в процессе консультативно-диагностической работы причин и форм отклонений в развитии ребенка Учреждение сотрудничает с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга».

Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия позволяет определить дальнейший образовательный маршрут ребенка; зачислить обучающегося на логопункт Учреждения.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности Учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО. На каждом уроке учитель-предметник

может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально-ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания

Под специальными условиями образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации ПМПК отражают все необходимые условия для получения образования обучающимися с ЗПР по следующим позициям:

1. Образовательная программа.
2. Форма получения образования.
3. Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы.
4. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
5. Направления психолого-педагогической коррекционной работы.
6. Специальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Другие (дополнительные) условия.
9. Повторное обследование на ПМПК.

Для каждого обучающегося специальные условия индивидуальны и отражены в заключении ПМПК.

2.5.5. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет ППк.

Мониторинг динамики развития организуется ППк три раза в год. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- корректировка коррекционных мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Основные положения мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР отражены в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (далее – Карта). Карта составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение ПМПК.

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в Учреждении до завершения ребенком образования в Учреждении.

Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после проведения ППк.

Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ППк, при переходе обучающегося в другую образовательную организацию, при завершении общего образования.

Структура Карты

Титульный лист (заполняется классным руководителем).

Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

Информация классного руководителя, социального педагога.

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия, реализовывалась АООП НОО, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных образовательных условий (далее – СОУ).

Итогом деятельности ППк на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по АООП НОО, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем ППк и руководителем Учреждения и подписываются ими.

В ситуации, когда эффективность реализации АООП НОО, рекомендованной ПМПК, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеет негативную направленность для развития обучающегося с ЗПР, а состояние ребенка

ухудшается, эффективность реализации АООП НОО, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся результатам Стандарта или имеет негативную направленность для развития обучающегося, ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами ППк, проводившими обследование, и руководителем ППк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося подписывают заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

2.5.6. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающая их обследование

Для реализации программы коррекционной работы в Учреждении создана служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в Учреждении может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ЗПР.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений программы коррекционной работы.

Ведущим направлением программы коррекционной работы является обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей.

Учителем-логопедом на первом этапе проводится диагностика речевого развития обучающихся.

Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй речи. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей. Он дает возможность получить представление о речи ребенка вне ситуации, когда при выполнении какого-либо речевого теста, педагог «задает» способ его выполнения. Кроме устной речи анализируются также особенности языкового анализа и синтеза, орфографические знания, которые формируются в процессе школьного обучения. По результатам обследования заполняется речевая карта, содержащая анализ всех компонентов речи ребенка с примерами детских высказываний

Параметры оценки речи и варианты методик представлены в таблице 7.

Таблица 7

Логопедическое обследование речи

Параметры оценки речи	Методики обследования
Фонетико-фонематическая сторона речи	
Состояние артикуляционного аппарата	Строение артикуляционного аппарата Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики (Ахутина, Фотекова, 2017).
Состояние звукопроизношения	Характер нарушения произношения звуков (замена, смешение, искажение звуков) в различных позиционных условиях (Иншакова, 1998).
Слоговая структура слова	Особенности произношения слов различной звуко-слоговой структуры (Иншакова, 1998; Бабина, 2010)
Состояние фонематического	Показ слов-квазиомонимов (сенсibilизированный вариант) (Ахутина, 2016)

восприятия	Повторение серии слогов с оппозиционными согласными (Ахутина, Фотекова, 2017). Повторение псевдослов.
Лексическая сторона речи	
Объем словаря	Называние малочастотных слов (Иншакова, 1998) Называние близких по значению слов (Иншакова, 1998) Расширение тематических групп (Величенкова, Русецкая, 2015)
Системность словаря	Подбор обобщающих понятий (Иншакова, 1998) Подбор антонимов, синонимов (Иншакова, 1998) Объяснение значений слов (Величенкова, Русецкая, 2015)
Грамматический строй речи	
Словоизменение	Образование форм числа и падежа существительных с непродуктивными основами (Иншакова, 1998) Употребление предложно-падежных конструкций (Иншакова, 1998) Верификация предложений (Ахутина, Фотекова, 2017).
Словообразование	Образование названий детенышей животных (Ахутина, Фотекова, 2017). Образование относительных и притяжательных прилагательных (Ахутина, Фотекова, 2017).
Синтаксис	Повторение предложений (Ахутина, Фотекова, 2017). Составление предложений из слов, данных в начальной форме (Ахутина, Фотекова, 2017). Понимание логико-грамматических конструкций (Ахутина, Фотекова, 2017).
Связная речь	
Пересказ (Ахутина, Фотекова, 2017). Составление рассказа по серии картинок (Глозман, 2010)	
Навыки языкового анализа и синтеза	
Анализ текста	Определение количества предложений в тексте на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Анализ предложения	Определение количества, места слов в предложении на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Слоговой анализ и синтез	Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов, данных в неправильном порядке (Величенкова, Русецкая, 2015)
Звуковой анализ и синтез	Выделение звука из слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец); определение количества и последовательности звуков в слов (Иншакова, 1998) Составление слова из звуков, данных в прямом и случайном порядке.
Орфографические знания и умения	
Предлагаются задания с учетом изученных орфографических правил и грамматических понятий, программных требований к речевому материалу. 2 класс: задания на определение ударения в слове, ударных и безударных гласных; подбор родственных слов и определение корня слова; умение проверять безударные гласные и парные глухие - звонкие согласные в корне слова. 3-4 класс: кроме указанных выше предлагаются задания на определение состава слова,	

частей речи и их грамматических категорий (рода, числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов).

Данное речевое обследование является полным, позволяет учителю-логопеду получить точное представление обо всех сторонах речевой системы школьника. Однако оно очень продолжительно по времени. Его можно проводить постепенно в ходе коррекционных занятий, а до этого достаточно сделать предварительное заключение о состоянии речи ребенка.

В экспресс-обследовании могут войти следующие задания:

1. Исследование звукопроизношения (в ходе всего обследования, при пересказе текста или чтении наизусть стихотворения) и звуко-слоговой структуры слова (повторение слов различной слоговой структуры).

2. Исследование сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, последовательное называние звуков слова; составление слова из звуков, данных в нарушенном порядке).

3. Исследование особенностей связной речи (составление рассказа по серии картинок, пересказ). Данное задание является многофункциональным и позволяет судить не только об особенностях построения целого высказывания, но и о лексико-грамматическом его оформлении.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители (стартовые работы по предметам, в середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В Учреждении проходят психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк – основная форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создан и функционирует в соответствии с положением о ППк, который утвержден Приказом директора Учреждения. Данный документ включает в себя организацию, режим деятельности ППк, проведение обследований, содержание рекомендаций, а также содержит раздел по документации ППк, стандартизированные формы протокола, коллегиального заключения, представления ППк на обучающегося на ПМПК, согласие родителей на проведение обследования специалистами ППк.

Таблица 8

Цели, задачи и направления специалистов ППк

Цели, задачи работы специалистов ППк	Направления работы
Учитель-логопед	
Целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха). Задачи: диагностирование и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников; диагностирование и анализ устной речи, определение причин затруднений в овладении письменной речи; анализ письменные работы обучающихся; проведение коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей; предоставление логопедических представлений на обучающихся территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию	Формирование навыков правильного аудирования; пропедевтика и коррекция дислексии; развитие звукового анализа; запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение; коррекция речевых нарушений обучающихся; развитие мелкой моторики; коррекционная работа на лексическом уровне; оказание систематической помощи по коррекции речи детей; организация родительской школы
Учитель-дефектолог	
Цель: формирование школьно-значимых умений и навыков, универсальных учебных действий, а также приемов умственной деятельности. Задачи: формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной	Первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным

речи; формирование и развитие мыслительных операций; коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; воспитание самостоятельности в работе; формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных координаций.	достижениям и уровню развития ребенка; определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
Педагог-психолог	
Цель: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ЗПР, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка. Задачи: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.	Получение информации об уровне интеллектуального и личностного развития детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей; создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психического развития; оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы описаны в настоящей АООП НОО обучающихся с ЗПР в разделе 1.2.3. «Содержание планируемых результатов».

2.5.8. Программы коррекционных курсов

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, групповые занятия осуществляются системно в рамках коррекционных курсов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме Учреждения) определяется ППк, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами Учреждения.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: речевое развитие, психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разработаны в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведены в Приложении № 1 к АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В Учреждении в рамках коррекционной работы для обучающихся с ЗПР реализуются следующие программы коррекционных курсов:

коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР»;

коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»;

коррекционный курс «Логопедические занятия с обучающимися с ЗПР»;

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общая цель программы учителя-логопеда заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общая цель коррекционно-развивающих занятий заключается в создании комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формировании у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области описаны в данной АООП НОО обучающихся с ЗПР в разделе 3.1.2.2. «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений».

2.5.9. Условия реализации коррекционной программы

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия детей с ЗПР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие специальное образование; учителя начальной школы, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности. С этой целью в Учреждении организуется просветительская работа через методические семинары.

Материально-техническое обеспечение (выделены часы работы в кабинетах начальной школы). Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, принтерами.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ЗПР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами, описанными в настоящей АООП НОО обучающихся с ЗПР в разделах 2.5.8. «Программы коррекционных курсов», 3.1.3.2. «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений», Приложение № 1 к АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

Внеурочная деятельность организуется в Учреждении во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Исходя из условий Учреждения (режим работы в 2 смены, отсутствие необходимых площадей и ставок дополнительного образования) внеурочная деятельность может реализовываться по **комбинированной или оптимизационной модели**.

Данные модели позволяют использовать потенциал внутренних ресурсов Учреждения, а именно: классное руководство, педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, учителя начальных классов, библиотекаря, а также ресурсы дополнительного образования детей.

Модели ориентирует на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. При выстраивании моделей внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель. Он регулирует посещение обучающимися объединений по программам внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива.

Привлекаются педагоги дополнительного образования ЦДТ «Галактика», а также используется возможность посещать различные культурные и образовательные учреждения на договорных началах.

Создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающийся при поддержке родителей выбирает курс внеурочной деятельности.

Предусмотренные занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов и параллелей; в смешанных группах, состоящих из

обучающихся разных классов одной параллели; в группах - классах по программам (таблица 9).

Таблица 9

Комплектование групп на курсы внеурочной деятельности

Название программ курсов внеурочной деятельности	Характеристика групп			Кол-во часов в неделю
	Смешанная группа из классов и параллелей	Смешанная группа из классов и одной параллели	Группа-класс	
Юнармейский отряд «Русичи»		+	+	1
«Волонтерский отряд»	+	+	+	1
«Начала туризма и краеведения»	+	+	+	3
Школьный кукольный театр «Петрушка»	+	+		1
Основы художественного творчества	+	+		1
Этикет и культура подведения	+	+		1
Радуга идей	+	+		2
ТИКО – моделирование «Геометрика»	+	+	+	1
Танцевальная ритмика	+	+	+	1
Юные инспекторы дорожного движения		+	+	1
Мастерская слова	+	+	+	1
В мире чисел	+	+	+	1

Направления и формы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок «Танцевальная ритмика» и секцию «Начала туризма и краеведения».

Формы работы:

- работа спортивной секции по туризму и кружка ритмики;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, постановка танцев;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ.минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- ведение классных часов по тематике «Здоровый образ жизни»;
- концерты.

Общекультурное направление представлено через клуб «Этикет и культура подведения», мастерских «Основы художественного творчества» и школьный кукольный театр «Петрушка».

Формы работы:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, встреч с артистами Государственной Филармонии;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа театрального коллектива школы;
- турниры;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через факультатив «Радуга идей», кружок ТИКО – моделирование «Геометрика», филологическая студия «Мастерская слова», игровая «В мире чисел».

Формы работы:

- предметные недели;
- работа над проектами;
- поисковые и научные исследования;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- кружки, клубы.

Социальное направление отражено в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» и деятельности волонтерского отряда.

Формы работы:

- рейды по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах;
- агитационные автопробеги по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах;
- конкурсы знатоков ПДД;
- состязания юных велосипедистов;
- отчетное театрализованное представление;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей г.Екатеринбурга;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- фестивали патриотической песни;
- волонтерское движение, помощь детям из малообеспеченных семей, из детских домов;
- слеты;
- десанты;
- акции; субботники;
- общественно-полезные практики.

Духовно-нравственное направление реализуется через юнармейское движение «Русичи».

Формы работы:

- обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения;
- просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение;

- организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения;
- создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение;
- общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам;
- групповые дискуссии, обсуждения;
- ролевые игры и театральная драматизация;
- разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации;
- сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них;
- совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств;
- встреча с ветеранами, забота о них;
- встречи с духовно богатыми людьми;
- поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу;
- конкурсы, олимпиады.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на достижение результатов АООП НОО обучающихся с ЗПР, описанных в настоящей АООП НОО в разделе 3.1. «Учебный план для обучающихся с ЗПР».

Полное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении № 4 к ООП НОО.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Учебный план, представленный в настоящем разделе, является структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ЗПР, а не самостоятельным локальным актом.

Настоящий учебный план имеет статус примерного учебного плана и составлен на 4 учебных года.

Учебный план ежегодно разрабатывается на основе примерного учебного плана настоящего раздела участниками образовательных отношений. Распределение и расчет учебных часов осуществляется на 1 год. Излагается в Приложении № 2.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и формируется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20) и с учетом включенных в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР примерных учебных планов.

Учебный план:

определяет трудоемкость, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной неделе обучения, общий объем нагрузки;

определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения);

перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, ежегодно разрабатываемым с учетом мнений участников образовательных отношений, который является приложением к ООП НОО.

Для предупреждения перегрузки младших школьников и организации совместного семейного отдыха обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены.

Максимально допустимая недельная нагрузка в первом классе – 21 академический час, во 2 – 4 классах – 23 академических часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с утвержденным расписанием уроков и календарно-тематическим планированием на основе рабочих программ педагогов: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 – 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 – 5 уроков театрализации по музыке, 6 – 7 уроков – игр и экскурсий по математике; в ноябре – декабре по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день и один раз в неделю пятый урок по 40 минут каждый;

в середине учебного дня для обучающихся 1 – х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности (подвижные игры, танцевальные переменки, перемены на открытом воздухе) на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреации 2 – 3 этажа;

в календарный учебный график введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль) при четвертном режиме обучения.

3.1.3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 10).

Таблица 10

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной недели

Периоды обучения	Общий объем нагрузки (количество часов)	Количество часов обязательной части	Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений
За учебную неделю /учебный год 1 – е классы	21/693	21/693	0/0
За учебную неделю/ учебный год для 2 – 4 классов	23/782	22/748	1/34
За 4 учебных года	3039	2937	102

Расчет часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнен на основе:

максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся: первый дополнительный и первый классы – 21 академический час, 2 – 4 классы – 23 академических часа;

общего объема нагрузки: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов.

Расчет общего объема нагрузки, исходя из максимально допустимой недельной нагрузки обучающиеся при пятидневной учебной неделе:

1 класс – 21 час * 33 учебные недели=693 часа;

2 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

3 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

4 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа.

1 – 4 классы (4 года обучения) = 3039 часов.

Общий объем нагрузки соответствует требованиям Стандарта.

3.1.3.1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть индивидуального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов на уровне начального общего образования и учебное время,

отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

В обязательной части учебного плана представлены следующие обязательные предметные области, соответствующие ФГОС НОО: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область: иностранный язык

Основные задачи реализации содержания:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область: математика и информатика

Основные задачи реализации содержания:

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: искусство

Основные задачи реализации содержания:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область: технология

Основные задачи реализации содержания:

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область: физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

развитие кинестетической и кинетической основы движений;

преодоление дефицитарности психомоторной сферы;

развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Учебный план включает в себя обязательные учебные предметы.

Учебные предметы обязательной части учебного плана соответствуют ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется по учебникам учебно-методического комплекса «Перспектива» издательства «Просвещение», входящих в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единичных

идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы.

Русский язык (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.).

Родной язык (русский) (завершённая предметная линия учебников авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).

Литературное чтение (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Литературное чтение на родном (русском) языке (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Математика (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н.).

Окружающий мир (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.).

Технология (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.).

Музыка (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.).

Изобразительное искусство (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.).

Физическая культура (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Матвеев А.П.);

Иностранный язык (английский) (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.).

Основы религиозных культур и светской этики. Участниками образовательных отношений выбирается один из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

основы светской этики (авт.Шемшурина А.И.);

основы исламской культуры (авт.Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.);

основы иудейской культуры (авт.Членов М.А., Миндрин Г.А., Глюцер А.В.);

основы буддийской культуры (авт. Чимитдоржиев В.Л.);

основы православной культуры (авт. Кураев А.В.);

основы мировых религиозных культур (авт. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др).

Распределение учебных часов обязательной части учебного плана по учебным периодам. Учитывая шкалу трудности предметов, преподаваемых в 1 – 4 классах, а также значимость учебных предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации по

завершению общего образования, на учебные предметы «Русский язык» выделено 4,5 часа в неделю (в 4 классе – 3,5 часа в неделю), математика - 4 часа в неделю ежегодно.

На учебный предмет «Литературное чтение» отведено 3, 5 часа в неделю в 1 классах и 2, 5 часа в неделю во 2 – 4 классах. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке изучаются из расчета 0,5 часа в неделю на каждый предмет ежегодно. Содержание данных предметов интегрировано с предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 4 классе выделяется 1 час в неделю учебного плана на учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, в учебный план включено 3 часа в неделю учебного предмета, курса «Физическая культура», предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки по требованию СанПиН.

Изучение иностранного языка (английский) осуществляется со 2 класса в объеме 2-х часов в неделю ежегодно.

Традиционно сохраняется количество часов в неделю по предметам: окружающий мир – 2 часа; технология – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час.

3.1.3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается ежегодно и:

1. Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ЗПР, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, представляющих интересы и индивидуальные потребности обучающихся, их родителей, педагогических работников, формируется с учетом мнений, социального заказа участников образовательных отношений (таблица 11).

**Примерный перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, обеспечивающих
интересы и потребности участников образовательных отношений
по результатам мониторинга**

№ /п	Название учебного предмета	Количество часов, распределение по годам, классам	Значимость учебного предмета
1.	Наш театр	1 – 4 класс, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Дополняет программный курс литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
2.	Библиографические уроки	2-4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Восполняет содержание курса литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
3.	Путь к грамотности	2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Освоение форм и методов проектной деятельности, исследуя понятия и явления русского языка. Расширение и углубление программного материала учебного предмета русский язык.
4.	Мир деятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Напредметный курс по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у младших школьников
5.	Информатика	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю; 2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю; 3 – 4 классы	Выделение информатики, как отдельного учебного предмета из предметной области «Математика и информатика». Завершённая предметная линия программы и учебников авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Формирование системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности

Данный перечень учебных предметов, курсов может изменяться в зависимости от образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2. Включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Время,

отводимое на внеурочную деятельность, за 4 года обучения составляет до 1350 часов. Оно не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

«Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в Стандарте, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана предусматривает коррекционные курсы, направленные на:

обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР», «Логопедические занятия для обучающихся с ЗПР», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития»

Основные задачи реализации содержания:

коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации;

стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния;

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционный курс «Логопедические занятия для обучающихся с задержкой психического развития»

Основные задачи реализации содержания:

развитие речевой деятельности;

формирование коммуникативных навыков;

расширение представлений об окружающей действительности;
формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

коррекция недостатков грамматического строя речи;

улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

совершенствование коммуникативной функции речи;

повышение мотивации речевого общения;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Курс поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации содержания:

формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;

расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

развитие связной речи;

формирование и развитие мыслительных операций;

коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

формирование и развитие пространственной ориентировки;

обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

воспитание самостоятельности в работе;

формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

формирование сенсомоторных координаций.

Реализация направлений внеурочной деятельности

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках внеурочной деятельности по направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). В соответствии с выбором участниками образовательных отношений в часть учебного плана, реализующего направления внеурочной деятельности включены следующие курсы:

Общеинтеллектуальное направление

Курс внеурочной деятельности «Радуга идей»

Основные задачи реализации содержания:

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

получение представлений о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

приобретение знаний: о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации.

Курс внеурочной деятельности «ТИКО – моделирования «Геометрика»

Основные задачи реализации содержания:

формирование начальных геометрических представлений;

развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и пространственного воображения;

формирование элементов инженерно-конструкторского мышления и конструктивных умений;

расширение представлений школьников об углах, объемных геометрических фигурах и их моделировании, плоскостное конструирование по полным и контурным схемам, объемное конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию.

Курс внеурочной деятельности «Мастерская слова»

Основные задачи реализации содержания:

освоение способов работы с информацией, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;

приобретение орфографической зоркости, внимательного отношения к слову;

расширение, углубление и закрепление знаний русского языка;

совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

формирование языковой культуры и речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Курс внеурочной деятельности «В мире чисел»

Основные задачи реализации содержания:

улучшение качества решения задач различного уровня сложности;

успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах;

приобретение основ информационной и вычислительной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Удивительная наука «Картография»»

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о географических, исторических карт, карт населенных пунктов;

формирование умения читать карты по условным знакам;

ознакомление с аэрофотосъемкой, фоторазведкой;

формирование умения читать аэроснимки;

освоение способов работы с информацией.

Общекультурное направление

Курс внеурочной деятельности «Школьный кукольный театр «Петрушка»

Основные задачи реализации содержания:

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, решать, как поступить;

формирование ценностного отношения к театру как к культурному наследию народа;

приобретение необходимых сведений о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами; о способах кукловождения кукол этих систем; о сценической речи; о декорациях к спектаклю.

умение работать с куклами изученных систем при показе спектакля; импровизировать; работать в группе, в коллективе;

умение выступать перед публикой, зрителями.

Курс внеурочной деятельности «Основы художественного творчества»

Основные задачи реализации содержания:

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

формирование эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазию;

формирование чувства гордости родной культурой, искусством Родины, своего народа;

формирование эстетических потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении с окружающим миром, в самостоятельной творческой деятельности;

овладение навыками коллективной творческой деятельности в команде одноклассников под руководством учителя;

овладение умением творческого видения с точки зрения художника, т.е. умением сравнивать, видеть, анализировать, обобщать;

овладением умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

применение художественных знаний и умений при выполнении художественно-творческих работ;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни;

умение экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Курс внеурочной деятельности «Этикет и культура подведения»

Основные задачи реализации содержания:

формирование умения оценивать собственные поступки и поступки окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

формирование чувства любви к ближнему, к братьям нашим меньшим;

формирование умения давать самооценку поступкам;

представление о культуре внешнего вида;

формирование чувства ответственности за свои поступки;
представление о русских национальных традициях;
представление о традициях этикета в разных странах;
применение представлений о правилах дарения подарков.

Социальное направление

Курс внеурочной деятельности «Волонтерский отряд»

Основные задачи реализации содержания:

принятие и освоение социальной роли, формирование личностного смысла учения;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

осмысление позиции гражданина на уровне положительного отношения к своему городу, своей стране, окружающей природе;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;

планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»

Основные задачи реализации содержания:

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

развитие природных задатков, способствующих успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

применение знаний правил дорожного движения на практике;

формирование чтения информации по дорожным знакам;

оценивание дорожной ситуации и правильного действия в ней;

оказание первой неотложной доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Духовно-нравственное направление

Курс внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Русичи»

Основные задачи реализации содержания:

приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;

формирование умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

использование компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося;

получение представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Спортивно-оздоровительное направление

Курс внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Основные задачи реализации содержания:

общефизическое развитие младших школьников;

приобретение школьником социальных знаний;

понимание социальной реальности и повседневной жизни;

приобретение школьниками первоначальных туристских навыков;

приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни.

Курс внеурочной деятельности «Танцевальная ритмика»

Основные задачи реализации содержания:

первоначальная хореографическая подготовка, выявление способностей;

владение элементарной хореографической терминологией;

овладение основными танцевальными движениями;

музыкальность и выразительность, правдивость и искренность в передаче танцевального образа;

осмысленное отношение к танцу как к художественному произведению, отражающему чувства и мысли;

способность самостоятельно оценивать хореографическое произведение;

умение держать себя на сцене, показать суть танца.

В Учреждении предусмотрена реализация **индивидуальных учебных планов**.

Обучающиеся могут быть объединены в группы по схожим особым образовательным потребностям.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются для обучающихся ЗПР (реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений), для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП НОО на дому.

Индивидуальный учебный план может разрабатываться совместно с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. Индивидуальный учебный план проектируется в соответствии со Стандартом, а также с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Формы промежуточной аттестации

При получении начального общего уровня образования при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика индивидуальных образовательных достижений обучающегося, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

В первом дополнительном и первом классах применяется безотметочная система оценивания. Контроль успеваемости учащихся первого дополнительного и первого класса в

течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результат промежуточной аттестации определяется как удовлетворительный или неудовлетворительный без разделения на уровни.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится по учебным предметам «Русский язык», «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия) проводится комплексная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

Промежуточная аттестация по коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности проводится после освоения образовательных программ обучающимися за учебный год в формах, предусмотренных образовательными программами.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных, метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая оценка проводится в конце 4 класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты в виде итоговых контрольных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, а также учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР оцениваются на этапе завершения обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) представлен в таблице 12.

Таблица 12

**Учебный план (недельный) для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого при 5-дневной неделе		21	22	22	22	87
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
2.1. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные *		1	1	1	-	3
Итого при 5-дневной неделе		1	1	1	-	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90
2.2. Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		не более 5	не более 5	не более 5	не более 5	25

*В этой части учебного плана указываются дополнительные часы на изучение предметов обязательной части и (или) учебные предметы, реализующие индивидуальные потребности обучающихся

Таблица 13

**Учебный план (годовой) для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого при 5-дневной неделе		693	748	748	748	2937
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
2.1. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные *		33	34	34		101
Итого при 5-дневной неделе		33	34	34		101
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		693	782	782	782	3039
2.2. Внеурочная деятельность:		330	340	340	340	1350
<i>коррекционно-развивающая область</i>		не менее 165	не менее 170	не менее 170	не менее 170	675
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		не более 165	не более 170	не более 170	не более 170	675

*В этой части учебного плана указываются дополнительные часы на изучение предметов обязательной части и (или) учебные предметы, реализующие индивидуальные потребности обучающихся.

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ЗПР, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Учреждения представлено в ООП НОО в разделе 3.5.1. «Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой коррекционной работы (таблица 14).

Таблица 14

Информация об образовании специалистов, реализующих программу коррекционной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдавшей документ об образовании и о квалификации	Уровень образования	Направление подготовки, специальность, квалификация
1.	Абрамова А.А.	Уральский государственный педагогический университет 29.12.2017	Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавр	Учитель-дефектолог
2.	Фрицлер И.И.	Уральский государственный педагогический университет 18.03.2020	Психолого-педагогическое образование Бакалавр	Педагог-психолог
3.	Рудь Ю.В.	Уральский государственный педагогический университет 28.06.2000	Высшее профессиональное образование	Олигофренопедагогика Логопедия Олигофренопедагог Учитель-логопед
4.	Чернавская К.В.	Уральский государственный университет	Среднее профессиональное образование	Педагог по адаптивной спортивной

		физической культуры 06.07.2015		физкультуре
--	--	-----------------------------------	--	-------------

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АООП НОО утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по реализации Стандарта.

Таблица 15

Информация о педагогических работниках, прошедших дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики

№ п/п	Название курсов повышения квалификации или программы переподготовки	Кол-во часов	Организация, которая проводила обучение	Даты прохождения	Наименование документа
Гусева О.М.					
1.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»	30.08 2017 – 01.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке
Николайчук А.В.					
2.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»	17.05 2017 – 09.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке
Карцева В.Н.					
3.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация	21.08 2019 – 06.02.2020	Диплом о профессиональной переподготовке

			дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»		
--	--	--	--	--	--

3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР соответствует материально – техническому обеспечению, условия которого прописаны в Приложении № 9 к ООП НОО «Материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной».

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования в МАОУ СОШ № 46 отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Учреждении имеются отдельные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с ЗПР создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО предусмотрено обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

указаны в настоящей АООП НОО обучающихся с ТНР в разделе 3.1.2. «Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении».

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям (учебно-методические).

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.2.3. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих

реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивают:
возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии со Стандартом.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования Учреждения

является привлечение внебюджетных средств. Основными направлениями расходования внебюджетных средств является укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Учреждение определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебновспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля - важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением Стандарта.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в Учреждении системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по Стандарту требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности Учреждения в условиях введения Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследование, размещение информации на сайте Учреждения).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УД
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УД, учителя Ответственный за сайт Учреждения
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты в МОПОСО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния уч. кабинетов - январь, август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов,	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь	Библиотекарь Заместитель директора

	включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Перечень дидактического материала на начало уч. года	
--	---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891295

Владелец Насибуллина Елена Викторовна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025