

Екатеринбург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Общее назначение АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).....	4
1.1.2. Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)	6
1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)	8
1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)....	8
1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)	13
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)..	14
1.2.1. Общие положения	14
1.2.2. Структура планируемых результатов	14
1.2.3. Содержание планируемых результатов	15
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2.)	22
1.3.1. Общие положения	22
1.3.2. Особенности оценки достижения обучающимися с ТНР предметных результатов отдельных учебных предметов	23
1.3.2.1. Литературное чтение.....	23
1.3.2.2. Русский язык	24
1.3.3.3. Математика	27
1.3.3.4. Окружающий мир.....	30
1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	32
1.3.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	35
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	38
2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	38
2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	39
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	40
2.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР	41
2.3.2. Формы организации работы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР	42
2.3.3. Планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР	44
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	47
2.5. Программа коррекционной работы.....	48
2.5.1. Пояснительная записка.....	48
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	50
2.5.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционной программы.....	52
2.5.4. Описание специальных условия обучения и воспитания	54
2.5.5. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР, корректировка коррекционных мероприятий	54

2.5.6. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности, включающая обследование обучающихся	56
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР на уровне начального общего образования	61
2.5.8. Программы коррекционных курсов	61
2.5.9. Условия реализации коррекционной программы	62
2.6. Программа внеурочной деятельности	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	68
3.1.1. Пояснительная записка.....	68
3.1.2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении ..	69
3.1.3. Структура учебного плана	70
3.1.3.1. Обязательная часть учебного плана	70
3.1.3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	77
3.2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	90
3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО.....	90
3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО	92
3.2.3. Финансовые условия реализации АООП НОО	95
3.2.4. Контроль за состоянием системы условий	96
Приложение № 1 Рабочие программы, учебных предметов, коррекционных курсов	
Приложение № 2 Учебные планы, индивидуальные учебные планы	
Приложение № 5 Календарный учебный график	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общее назначение АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.2.) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) разработана на основе нормативно-правовых документов:

федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 (далее – Учреждение) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.), систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Организационный раздел включает: учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.2. Цель и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.): формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, достижения ими планируемых результатов освоения АООП НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает решение следующих основных **задач**:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предусматривает решение специальных задач:

своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

коррекция индивидуальных совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в Стандарте требованиями к структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;

принцип сотрудничества с семьей.

1.1.4. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1 – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за Учреждением, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в Учреждении.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в Учреждении существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в Учреждении.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с

нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

психолого-педагогическая классификация;

клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются

неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии,

фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2.)

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) в соответствии с требованиями Стандарта – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) отражает требования Стандарта, передает специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с

ТНР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

1.2.3. Содержание планируемых результатов

Личностные, метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.) соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) Учреждения в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО».

Предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.) также соответствуют ФГОС НОО и дополняются предметными результатами Стандарта с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;

10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);

11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);

12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.); повышение компьютерной активности.

Иностранный язык:

Для обучающихся во II отделении:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.

12) умение составлять расписание дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);

13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);

14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;

15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;

16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории; представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с

возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- 5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);
- 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;
- 8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;
- 9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;

9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;

10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2.) дополняются результатами освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии

(анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 5.2.)

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2.) позволяет вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов, результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО:

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования);

- учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности;

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- 2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2.) (кроме программы коррекционной работы)

соответствует ФГОС НОО и описана в ООП НОО в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» (п. 1.3.1., п. 1.3.2., п. 1.3.3.).

1.3.2. Особенности оценки достижения обучающимися с ТНР предметных результатов отдельных учебных предметов

1.3.2.1. Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать за два слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер.

Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице 1.

Таблица 1

Нормы оценок по технике чтения (1 – 4 класс)

Классы	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
1 класс (отметки не выставляются)		Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту		
2 класс		Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова- по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ	5	Более 45 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
			4	1-2 ошибки, 35 - 45 сл.
			3	3-4 ошибки, 25-34 сл.

		небольшого доступного текста; техника чтения не менее 25 слов в минуту	2	6 и более ошибок, менее 25 сл.
Классы	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
3 класс	5	Без ошибок; более 55 сл. в мин.	5	Более 65 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 45-55 сл.	4	1-2 ошибки, 55-65 сл.
	3	3-5 ошибок, 35-44 сл.	3	3-5 ошибок, 45 – 54 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 35 сл.	2	6 и более ошибок, менее 45 сл.
4 класс	5	Без ошибок; более 80 сл. в мин.	5	Более 90 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 70-80 сл.	4	1-2 ошибки, 80-90 сл.
	3	3-5 ошибок, 60-69 сл.	3	3-5 ошибок, 70 – 79 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 60 сл.	2	6 и более ошибок, менее 70 сл.

1.3.2.2. Русский язык. Родной язык (русский)

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Таблица 2

Объем диктанта и текста для списывания

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17

2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Таблица 3

Оценка за грамматические задания

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Таблица 4

Объем словарного диктанта

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Таблица 5

Отметки за словарный диктант

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка и 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Таблица 6

Оценивание письменных работ обучающихся

Отметка	Программы общеобразовательной школы	АООП НОО
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2

	при одной негрубой ошибке можно ставить	дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
«4»	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
«3»	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
«2»	Допущены более 5 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю);

ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка);

ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

1.3.3.3. Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

правильно выполняет работы по измерению и черчению;
узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

95-100% всех предложенных примеров решены верно – «5»;

75-94 % - «4»;

40-74 % - «3»;

ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»;

55-89% правильных ответов-«4»;

30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки и*

т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2 – 4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;
допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

1.3.3.4. Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания направлены на выявление:

уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

уровня сенсорного и умственного развития;

сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

уровня развития речи, степени систематизации словаря;

умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;

умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

умения выбирать способ обследования предмета;

умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ являются:

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам;

составление плана рассказа при помощи картинок;

составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
работа с деформированным предложением, текстом;
пересказ по готовому образцу;
решение речевых логических задач;
работа по перфокартам;
распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
ролевой тренинг,
выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру

Словесная оценка знаний и умений в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

1.3.3. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, составляющая неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями Стандарта.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы выносятся на итоговую оценку.

1.3.4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР содержит:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

- целостность развития личности обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД у обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС НОО и прописана в ООП НОО Учреждения в разделе 2.1. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования».

Программа формирования УУД у обучающихся с ТНР дополнена связью УУД с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы.

Коррекционная логопедическая работа в зависимости от её содержания и способов организации раскрывает свои собственные специфические возможности для формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Регулятивные УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических (личностных) способностей обучающихся. Это способствует саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- преднамеренные ошибки;
- взаимоконтроль

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска, отбора необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Познавательные универсальные учебные действия формируются через развитие познавательной активности и интереса.

Познавательная активность – любознательность, любопытство, потребность в расширении кругозора, активность, направленная на познание себя и действительности.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым и более полным, глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник.

Таким образом, развитие познавательной активности и интереса развивают у учащихся желание учиться и формируют важнейшие личностные качества.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий можно использовать такие виды заданий: составление схем-опор; исследование; работа со словарями; решение филвордов, кроссвордов, ребусов, чайнвордов; установи соответствие; разгадай путаницу; заполни пропуски в предложениях; реши тест; составление маршрутов походов, путешествий; карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями; развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; «Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); анаграммы; определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой); исторические загадки; работа с разными видами таблиц; составление развернутого плана; «Найди лишнее».

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Особое значение придаётся формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками.

Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

У младших школьников с речевым недоразвитием, как правило, возникают проблемы коммуникативного свойства:

- Дефекты звукопроизношения, которые мешают окружающим воспринимать их речь;

- Ограниченность словарного запаса, приводящая к маловыразительной, качественно неполноценной речи ребенка. Смешение ребенком слов по лексическому или акустическому сходству, вызывающее у собеседников недопонимание смысла высказывания говорящего;

- Неумение грамматически правильно высказывать предложения, несформированность словоизменения и словообразования, пропуск или смешение предлогов. Отсутствие сложных синтаксических конструкций;

- Нарушение связности и логики высказывания, последовательности изложения, нечеткая формулировка мысли, искажение фактического содержания высказывания;

- Замедление темпа восприятия и осмысление услышанного, что влечет за собой недостаточное понимание речевых установок, искаженное восприятие фактического содержания информации;

- Психологические особенности: неустойчивое внимание, слабая способность к запоминанию словесного материала, низкая наблюдательность к тому, что говорит собеседник, недостаточные развитие навыков и сформированность произвольности в общении и деятельности;

Нарушения эмоциональной сферы, что мешает услышать собеседника, ответить ему эмпатией (он говорит только о своем, слышит только себя).

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий, с учетом примерных учебных программ и авторских программ учебно-методического комплекса «Перспектива», комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2.):

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. - 5-е изд. перераб. - М. Просвещение, 2020.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.

Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацяка Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО обучающихся с ТНР (1 дополнительный – 3 классы). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Рабочие программы по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий и самых разнообразных программных и методических материалов:

программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;

авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
справочная методическая литература;
другие информационные источники.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, предусмотренных к изучению АООП НОО, в соответствии со структурой, установленной Стандартом, приведено в Приложении № 1 к АООП НОО.

2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В программах курсов внеурочной деятельности представлены все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в Учреждении на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, примерных и авторских программ курсов внеурочной деятельности, а также самых разнообразных программных и методических материалов:

программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;
авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
справочная методическая литература;
другие информационные источники.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности по направлениям

Духовно-нравственное направление: «Юнармейский отряд «Русичи».

Социальное направление: «Волонтерский отряд», «Юные инспекторы дорожного движения».

Спортивно - оздоровительное направление: «Начала туризма и краеведения», «Танцевальная ритмика».

Общекультурное направление: «Школьный кукольный театр «Петрушка», «Основы художественного творчества», «Этикет и культура поведения».

Общеинтеллектуальное направление: «Радуга идей», «ТИКО – моделирование «Геометрика», «Мастерская слова», «В мире чисел», «Удивительная наука «Картография»», «Учусь создавать проект».

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и содержит следующие разделы:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 4 к ООП НОО.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на начальном общем уровне образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР), формы организации работы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

формирование личностной культуры: формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

формирование семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В начальной школе успешно реализуются воспитательные задачи через созданную в Учреждении детскую организацию «Жемчужная страна», которая имеет свой гимн, флаг, девиз и ведёт организационную работу по воспитанию младших школьников и сплочению детского коллектива по следующим направлениям: патриотическое, нравственно-

этическое, экологическое, трудовое, эстетическое, спортивно- оздоровительное, через организацию соревнований между классами.

2.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, демократическое гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Приоритетными направлениями в работе Учреждения являются: *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в программу включены образовательные события (тематические уроки и другие мероприятия), приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации:

Дню народного единства (4 ноября);

Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);

Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9мая);

Дню России (12 июня);

к памятным датам и событиям российской истории и культуры;
Дню славянской письменности и культуры;
местным и региональным памятным датам и событиям.

2.3.2. Формы организации работы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР

Ведущую роль в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания играет образовательная деятельность, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ, программ курсов внеурочной деятельности и программ формирования универсальных учебных действий. Достижению результатов способствует тематическое единство всех предметных линий учебно-методического комплекта «Перспектива», выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье - это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего

образования и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В Учреждении используются следующие формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума. В Учреждении реализуются следующие социальные проекты:

социальный проект «Благотворительность» предполагает организацию шефской помощи ветеранам ВОВ и труда, работу по оказании шефской помощи детям из подшефных ДОУ; заботу о родных и близких, о братьях наших меньших, марафоны добрых дел. Проект реализует задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания: уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

социальный проект «Экология» предполагает проведение мероприятий экологической направленности: помощь птицам в зимний период времени, бережение энерго и водо ресурсов в рамках Учреждения, организацию сбора макулатуры, экологические субботники и др. Данный проект направлен на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; на сохранение и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник 1 сентября, новогодние утренники, мисс «Весна», день учителя и др.).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на другой уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Прощание с начальной школой, посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой).

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дни памяти, солидарности, дни воинской славы России. Цикл мероприятий по календарю образовательных событий. Мероприятия в рамках международных и всемирных дней (общешкольные акции, тематические классные часы, конкурсы, выставки).

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Предметные, метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (общешкольная линейка, игры, конкурсы, выставки, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, дискуссии).

2.3.3. Планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах демократического гражданского общества, о требованиях информационного общества, инновационной экономики, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей демократического гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах, правилах нравственного поведения и нравственных установок, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

внутренняя установка личности поступать согласно своей совести.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Представленные в этом разделе программы ожидаемые результаты согласуются с указанными выше группами задач и направлениями духовно- нравственного воспитания.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ТНР с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с ТНР (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО и описана в ООП НОО в разделе 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ТНР.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающихся с ТНР.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ТНР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы:

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в

образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию Учреждением коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии (Описание коррекционных курсов дано в настоящей АООП НОО в разделе 3.1. «Учебный план НОО для обучающихся с ТНР»; Рабочие программы представлены в Приложении № 1 к АООП НОО обучающихся с ТНР);

обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении

коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в Учреждении;

возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

Программа коррекционной работы предусматривает следующие формы ее реализации:

индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
 коррекционные занятия в семье;
 уроки, внеурочные мероприятия (дополнительное образование, воспитательные мероприятия, режимные моменты);
 психолого- педагогические консилиумы (далее – ППк);
 индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
 психолого-педагогическое сопровождение.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

Программа коррекционной работы на начальном общем уровне образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Направления коррекционной работы (коррекционные мероприятия) – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Таблица 7

Содержание направлений коррекционной работы (коррекционные мероприятия)

№ п/п	Содержание работы	Специалисты	Форма работы/ форма хранения
1.	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы и анализ причин трудностей школьной адаптации. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании	Учителя начальных классов, специалисты ППк	Индивидуальные обследования/карта индивидуального развития ребенка/протокол

	диагностической деятельности специалистов. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка в аспекте возрастных требований и особенностей структуры дефекта. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы в аспекте динамики развития обучающихся		ППк
2.	Выбор оптимальных в аспекте индивидуальных возможностей здоровья ребенка коррекционных программ, методов, приемов обучения. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни в семье при психотравмирующих обстоятельствах.	Учителя коррекционных курсов, социальный педагог классный руководитель учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования родители (законные представители) специалисты ППк	Коррекционно-развивающие занятия (урочные и внеурочные)/рабочие программы/планы индивидуальной работы с учащимися коррекционная направленность общеобразовательных предметов и занятий дополнительного образования/рабочие программы семейное воспитание
3.	Обеспечение тесной связи медицинского и педагогического процессов в аспекте сохранности зрения детей и их здоровья в целом. Организация педагогами жизнедеятельности ребенка, соответствующей возможностям его здоровья, способствующей стабилизации и положительной динамике его состояния. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для воспитания у учащихся сознательного отношения к охране зрения.	Медицинский работник, учителя, специалисты ППк	ППк/протокол/здоровьесберегающие технологии /рабочие программы диспансеризации и вакцинации, медицинская карта
4.	Коллегиальная выработка единых для всех участников образовательной деятельности рекомендаций по основным направлениям	Специалисты ППк члены центральной психолого-медико-	Индивидуальные консультации /документация специалистов

	коррекционной работы. Консультирование педагогов школы и педагогов дополнительного образования по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР с учетом их возрастных особенностей. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребенка с ТНР.	педагогической комиссии учителя	семинары мастер-классы практический материал (памятки, рекомендации и др.) родительские собрания /протокол собрания/
5.	Разъяснение участникам образовательных отношений (обучающиеся с ТНР, их родители (законные представители), педагогические работники) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей	Администрация Учреждения специалисты ППк члены ПМПК	Родительские собрания/ протокол/ педагогический совет семинары информирование/сайт школы/

План реализации направлений коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ТНР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционной программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля в образовательном

процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри Учреждения; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения Учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ТНР;

сотрудничество с родительской общественностью.

В целях организации выявления в процессе консультативно-диагностической работы причин и форм отклонений в развитии ребенка Учреждение сотрудничает с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга».

Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия позволяет определить дальнейший образовательный маршрут ребенка; зачислить обучающегося на логопункт Учреждения.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности Учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально-ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ТНР может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

2.5.4. Описание специальных условия обучения и воспитания

Под специальными условиями образования понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации ПМПК отражают все необходимые условия для получения образования обучающимися с ТНР по следующим позициям:

1. Образовательная программа.
 2. Форма получения образования.
 3. Специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы.
 4. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.
 5. Направления психолого-педагогической коррекционной работы.
 6. Специальное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
 7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
 8. Другие (дополнительные) условия.
 9. Повторное обследование на ПМПК.
- Для каждого обучающегося специальные условия индивидуальны и отражены в заключении ПМПК.

2.5.5. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет ППк.

Мониторинг динамики развития организуется ППк три раза в год. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ТНР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- корректировка коррекционных мероприятий, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Основные положения мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР отражены в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка (далее – Карта). Карта составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение ПМПК.

Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в Учреждении до завершения ребенком образования в Учреждении.

Содержание карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после проведения ППк.

Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ППк, при переходе обучающегося в другую образовательную организацию при завершении общего образования.

Структура карты

Титульный лист (заполняется классным руководителем).

Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

Познавательные процессы (информация учителя-дефектолога).

Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

Информация классного руководителя, социального педагога.

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

В конце периода, на который были конкретизированы специальные условия, реализовывалась АООП НОО, рекомендованная ПМПк, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета специальных образовательных условий (далее – СОУ).

Итогом деятельности ППк на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по АООП НОО, рекомендованной ПМПк, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами АООП НОО обучающихся с ТНР.

Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем ППк и руководителем Учреждения и подписываются ими.

В ситуации, когда эффективность реализации АООП НОО, рекомендованной ПМПк, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеет негативную направленность для развития обучающегося с ТНР, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реализации АООП НОО, рекомендованной ПМПк, не соответствует имеющимся результатам Стандарта или имеет негативную направленность для развития обучающегося, ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПк с целью изменения пакета СОУ, коррекции нарушений

развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого-медико-педагогической помощи.

Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами ППк, проводившими обследование, и руководителем ППк (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося подписывают заключение ППк, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

2.5.6. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности, включающая обследование обучающихся

Для реализации программы коррекционной работы в Учреждении создана служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР в Учреждении может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ТНР.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ТНР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении

психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ТНР.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется в рамках реализации основных направлений программы коррекционной работы.

Ведущим направлением программы коррекционной работы является обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей.

Учителем-логопедом на первом этапе проводится диагностика речевого развития обучающихся.

Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй речи. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей. Он дает возможность получить представление о речи ребенка вне ситуации, когда при выполнении какого-либо речевого теста, педагог «задает» способ его выполнения. Кроме устной речи анализируются также особенности языкового анализа и синтеза, орфографические знания, которые формируются в процессе школьного обучения. По результатам обследования заполняется речевая карта, содержащая анализ всех компонентов речи ребенка с примерами детских высказываний

Параметры оценки речи и варианты методик представлены в таблице 8.

Таблица 8

Логопедическое обследование речи

Параметры оценки речи	Методики обследования
Фонетико-фонематическая сторона речи	
Состояние артикуляционного аппарата	Строение артикуляционного аппарата Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики (Ахутина, Фотекова, 2017).
Состояние звукопроизношения	Характер нарушения произношения звуков (замена, смешение, искажение звуков) в различных позиционных условиях (Иншакова, 1998).
Слоговая структура слова	Особенности произношения слов различной звуко-слоговой структуры (Иншакова, 1998; Бабина, 2010)
Состояние фонематического восприятия	Показ слов-квазиомонимов (сенсibilизированный вариант) (Ахутина, 2016) Повторение серии слогов с оппозиционными согласными (Ахутина, Фотекова, 2017). Повторение псевдослов.
Лексическая сторона речи	
Объем словаря	Называние малочастотных слов (Иншакова, 1998) Называние близких по значению слов (Иншакова, 1998) Расширение тематических групп (Величенкова, Русецкая, 2015)
Системность	Подбор обобщающих понятий (Иншакова, 1998)

словаря	Подбор антонимов, синонимов (Иншакова, 1998) Объяснение значений слов (Величенкова, Русецкая, 2015)
Грамматический строй речи	
Словоизменение	Образование форм числа и падежа существительных с непродуктивными основами (Иншакова, 1998) Употребление предложно-падежных конструкций (Иншакова, 1998) Верификация предложений (Ахутина, Фотекова, 2017).
Словообразование	Образование названий детенышей животных (Ахутина, Фотекова, 2017). Образование относительных и притяжательных прилагательных (Ахутина, Фотекова, 2017).
Синтаксис	Повторение предложений (Ахутина, Фотекова, 2017). Составление предложений из слов, данных в начальной форме (Ахутина, Фотекова, 2017). Понимание логико-грамматических конструкций (Ахутина, Фотекова, 2017).
Связная речь	
Пересказ (Ахутина, Фотекова, 2017). Составление рассказа по серии картинок (Глозман, 2010)	
Навыки языкового анализа и синтеза	
Анализ текста	Определение количества предложений в тексте на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Анализ предложения	Определение количества, места слов в предложении на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Слоговой анализ и синтез	Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов, данных в неправильном порядке (Величенкова, Русецкая, 2015)
Звуковой анализ и синтез	Выделение звука из слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец); определение количества и последовательности звуков в слов (Иншакова, 1998) Составление слова из звуков, данных в прямом и случайном порядке.
Орфографические знания и умения	
Предлагаются задания с учетом изученных орфографических правил и грамматических понятий, программных требований к речевому материалу. 2 класс: задания на определение ударения в слове, ударных и безударных гласных; подбор родственных слов и определение корня слова; умение проверять безударные гласные и парные глухие - звонкие согласные в корне слова. 3-4 класс: кроме указанных выше предлагаются задания на определение состава слова, частей речи и их грамматических категорий (рода, числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов).	

Данное речевое обследование является полным, позволяет учителю-логопеду получить точное представление обо всех сторонах речевой системы школьника. Однако оно очень продолжительно по времени. Его можно проводить постепенно в ходе коррекционных занятий, а до этого достаточно сделать предварительное заключение о состоянии речи ребенка.

В экспресс-обследование могут войти следующие задания:

1. Исследование звукопроизношения (в ходе всего обследования, при пересказе текста или чтении наизусть стихотворения) и звуко-слоговой структуры слова (повторение слов различной слоговой структуры).

2. Исследование сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, последовательное называние звуков слова; составление слова из звуков, данных в нарушенном порядке).

3. Исследование особенностей связной речи (составление рассказа по серии картинок, пересказ). Данное задание является многофункциональным и позволяет судить не только об особенностях построения целого высказывания, но и о лексико-грамматическом его оформлении.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители (стартовые работы по предметам, в середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В Учреждении проходят психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк – основная форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создан и функционирует в соответствии с положением о ППк, который утвержден Приказом директора Учреждения. Данный документ включает в себя организацию, режим деятельности ППк, проведение обследований, содержание рекомендаций, а также содержит раздел по документации ППк, стандартизированные формы протокола, коллегиального заключения, представления ППк на обучающегося на ПМПк, согласие родителей на проведение обследования специалистами ППк.

Таблица 9

Цели, задачи и направления специалистов ППк

Цели, задачи работы специалистов ППк	Направления работы
Учитель-логопед	

Целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха). Задачи: диагностирование и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников; диагностирование и анализ устной речи, определение причин затруднений в овладении письменной речи; анализ письменные работы обучающихся; проведение коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей; предоставление логопедических представлений на обучающихся территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию	Формирование навыков правильного аудирования; пропедевтика и коррекция дислексии; развитие звукового анализа; запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение; коррекция речевых нарушений обучающихся; развитие мелкой моторики; коррекционная работа на лексическом уровне; оказание систематической помощи по коррекции речи детей; организация родительской школы
Учитель-дефектолог	
Цель: формирование школьно-значимых умений и навыков, универсальных учебных действий, а также приемов умственной деятельности. Задачи: формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование и развитие мыслительных операций; коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; воспитание самостоятельности в работе; формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных	Первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка; определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

координаций.	
Педагог-психолог	
Цель: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ТНР, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка. Задачи: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.	Получение информации об уровне интеллектуального и личностного развития детей с ТНР, выявление индивидуальных особенностей; создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психического развития; оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы описаны в настоящей АООП НОО обучающихся с ТНР в разделе 1.2.3. «Содержание планируемых результатов».

2.5.8. Программы коррекционных курсов

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися с ТНР по мере выявления учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, групповые занятия осуществляются системно в рамках коррекционных курсов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме Учреждения) определяется ППк, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами Учреждения.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: речевое развитие, психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разработаны в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведены в Приложении № 1 к АООП НОО обучающихся с ТНР.

В Учреждении в рамках коррекционной работы для обучающихся с ТНР реализуются следующие программы коррекционных и коррекционно-развивающих курсов:

- коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ТНР»;
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»;
- коррекционный курс «Логопедическая ритмика»;
- коррекционный курс «Произношение»;
- коррекционный курс «Развитие речи».

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общая цель программы учителя-логопеда заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Общая цель коррекционно-развивающих занятий заключается в создании комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТНР, формировании у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области описаны в данной АООП НОО обучающихся с ТНР в разделе 3.1.2.2. «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений».

2.5.9. Условия реализации коррекционной программы

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с ТНР, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие специальное образование; учителя начальной школы, прошедшие обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности. С этой целью в Учреждении организуется просветительская работа через методические семинары.

Материально-техническое обеспечение (выделены часы работы в кабинетах начальной школы). Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, принтерами.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ТНР.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- закрепление и практическое использования отдельных аспектов содержания учебных программ;
- обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей, обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами, описанными в настоящей АООП НОО обучающихся с ТНР в разделах 2.5.8. «Программы коррекционных курсов», 3.1.3.2. «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений», Приложение № 1 к АООП НОО обучающихся с ТНР.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

Исходя из условий Учреждения (режим работы в 2 смены, отсутствие необходимых площадей и ставок дополнительного образования) внеурочная деятельность может реализовываться по **комбинированной или оптимизационной модели**.

Данные модели позволяют использовать потенциал внутренних ресурсов Учреждения, а именно: классное руководство, деятельность группы продленного дня; педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, учителя начальных классов, библиотекаря, а также ресурсы дополнительного образования детей.

Модели ориентирует на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. При выстраивании моделей внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель. Он регулирует посещение обучающимися объединений по программам внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива.

Привлекаются педагоги дополнительного образования ЦДТ «Галактика», а также используется возможность посещать различные культурные и образовательные учреждения на договорных началах.

Создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения АООП НОО.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающийся при поддержке родителей выбирает курс внеурочной деятельности.

Предусмотренные занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов и параллелей; в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов одной параллели; в группах - классах по программам (таблица 10).

Таблица 10

Комплектование групп на курсы внеурочной деятельности

Название программ курсов внеурочной деятельности	Характеристика групп			Кол-во часов в неделю
	Смешанная группа из классов и параллелей	Смешанная группа из классов и одной параллели	Группа-класс	
Юнармейский отряд «Русичи»		+	+	1
«Волонтерский отряд»	+	+	+	1
«Начала туризма и краеведения»	+	+	+	3
Школьный кукольный театр «Петрушка»	+	+		1
Основы художественного творчества	+	+		1
Этикет и культура подведения	+	+		1
Радуга идей	+	+		2
ТИКО – моделирование	+	+	+	1

«Геометрика»				
Танцевальная ритмика	+	+	+	1
Юные инспекторы дорожного движения		+	+	1
Мастерская слова	+	+	+	1
В мире чисел	+	+	+	1

Направления и формы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок «Танцевальная ритмика» и секцию «Начала туризма и краеведения».

Формы работы:

- работа спортивной секции по туризму и кружка ритмики;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, постановка танцев;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ.минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- ведение классных часов по тематике «Здоровый образ жизни»;
- концерты.

Общекультурное направление представлено через клуб «Этикет и культура подведения», мастерских «Основы художественного творчества» и школьный кукольный театр «Петрушка».

Формы работы:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, встреч с артистами Государственной Филармонии;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа театрального коллектива школы;
- турниры;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через факультатив «Радуга идей», кружок ТИКО – моделирование «Геометрика», филологическая студия «Мастерская слова», игровая «В мире чисел».

Формы работы:

- предметные недели;
- работа над проектами;
- поисковые и научные исследования;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- кружки, клубы.

Социальное направление отражено в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» и деятельности волонтерского отряда.

Формы работы:

- рейды по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах;
- агитационные автопробеги по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах;
- конкурсы знатоков ПДД;
- состязания юных велосипедистов;

- отчетное театрализованное представление;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей г.Екатеринбурга;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- фестивали патриотической песни;
- волонтерское движение, помощь детям из малообеспеченных семей, из детских домов;
- слеты;
- десанты;
- акции; субботники;
- общественно-полезные практики.

Духовно-нравственное направление реализуется через юнармейское движение «Русичи».

Формы работы:

- обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения;
- просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение;
- организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения;
- создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение;
- общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам;
- групповые дискуссии, обсуждения;
- ролевые игры и театральная драматизация;
- разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации;
- сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них;
- совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств;
- встреча с ветеранами, забота о них;
- встречи с духовно богатыми людьми;
- поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу;
- конкурсы, олимпиады.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на достижение результатов АООП НОО обучающихся с ТНР, описанных в настоящей АООП НОО в разделе 3.1. «Учебный план для обучающихся с ТНР».

Полное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности представлено в Приложении № 4 к ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (далее - учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Учебный план, представленный в настоящем разделе, является структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ТНР, а не самостоятельным локальным актом.

Настоящий учебный план имеет статус примерного учебного плана и составлен на 5 лет.

Учебный план ежегодно разрабатывается на основе примерного учебного плана настоящего раздела участниками образовательных отношений. Распределение и расчет учебных часов осуществляется на 1 год. Излагается в Приложении № 2.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и формируется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20) и с учетом включенных в примерную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ТНР примерных учебных планов.

Учебный план:

определяет трудоемкость, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной неделе обучения, общий объем нагрузки;

определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения);

перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и

родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении

Учебный план предусматривает пятилетний срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Продолжительность учебного года в первом дополнительном и первом классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, ежегодно разрабатываемым с учетом мнений участников образовательных отношений, который является приложением к ООП НОО.

Для предупреждения перегрузки младших школьников и организации совместного семейного отдыха обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены.

Максимально допустимая недельная нагрузка в первом дополнительном и первом классах – 21 академический час, во 2 – 4 классах – 23 академических часа.

Обучение в первом дополнительном и 1 классах осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с утвержденным расписанием уроков и календарно-тематическим планированием на основе рабочих программ педагогов: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 – 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 – 5 уроков театрализации по музыке, 6 – 7 уроков – игр и экскурсий по математике; в ноябре – декабре по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день и один раз в неделю пятый урок по 40 минут каждый;

в середине учебного дня для обучающихся первого дополнительного и 1 – х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности (подвижные игры, танцевальные переменки, перемены на открытом воздухе) на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреации 2 – 3 этажа;

в календарный учебный график введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль) при четвертном режиме обучения.

3.1.3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 11).

Таблица 11

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной недели

Периоды обучения	Общий объем нагрузки (количество часов)	Количество часов обязательной части	Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений
За учебную неделю /учебный год для первого дополнительного и 1-х классов	21/693	21/693	0/0
За учебную неделю/ учебный год для 2 – 4 классов	23/782	22/748	1/34
За 5 лет	3732	3630	102

Расчет часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнен на основе:

максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся: первый дополнительный и первый классы – 21 академический час, 2 – 4 классы – 23 академических часа;

общего объема нагрузки: количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Расчет общего объема нагрузки, исходя из максимально допустимой недельной нагрузки обучающиеся при пятидневной учебной неделе:

первый дополнительный класс – 21 час * 33 учебные недели=693 часа;

1 класс – 21 час * 33 учебные недели=693 часа;

2 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

3 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

4 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа.

Первый дополнительный, 1 – 4 классы (5 лет обучения) = 3732 часа.

Общий объем нагрузки соответствует требованиям Стандарта.

3.1.3.1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть индивидуального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение главных целей начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО, выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

В обязательной части учебного плана представлены следующие обязательные предметные области, соответствующие ФГОС НОО: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания:

овладение грамотой;

профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;

расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;

развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;

формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;

формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном

языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);

формирование умения выражать свои мысли.

Предметная область: иностранный язык

Основные задачи реализации содержания:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке;

расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;

формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: математика и информатика

Основные задачи реализации содержания:

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Дополнительные задачи реализации содержания:

развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;

развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);

развитие математических способностей;

формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование основных представлений об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке;

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Предметная область: искусство

Основные задачи реализации содержания:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению;

формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;

развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;

формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;

закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков;

формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;

формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности;

устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;

развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;

развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: технология

Основные задачи реализации содержания:

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Дополнительные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;

формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

усвоение правил техники безопасности;

развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

развитие психических процессов, мелкой моторики;

обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

развитие кинестетической и кинетической основы движений;

преодоление дефицитности психомоторной сферы;

развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Учебный план включает в себя обязательные учебные предметы.

Учебные предметы обязательной части учебного плана соответствуют ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется по учебникам учебно-методического комплекса «Перспектива» издательства «Просвещение», входящих в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единичных идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы.

Русский язык (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.).

Родной язык (русский) (завершённая предметная линия учебников авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).

Литературное чтение (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Литературное чтение на родном (русском) языке (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуется в рамках учебного предмета «Литературное чтение» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Математика (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н.).

Окружающий мир (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.).

Технология (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.).

Музыка (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.).

Изобразительное искусство (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.).

Физическая культура (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Матвеев А.П.);

Иностранный язык (английский) (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.).

Основы религиозных культур и светской этики. Участниками образовательных отношений выбирается один из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

основы светской этики (авт. Шемшурин А.И.);

основы исламской культуры (авт. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.);

основы иудейской культуры (авт. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глюцер А.В.);

основы буддийской культуры (авт. Чимитдоржиев В.Л.);

основы православной культуры (авт. Кураев А.В.);

основы мировых религиозных культур (авт. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др).

Распределение учебных часов обязательной части учебного плана по учебным периодам. Учитывая шкалу трудности предметов, преподаваемых в первом дополнительном и 1 – 4 классах, а также значимость учебных предметов, подлежащих государственной итоговой аттестации по завершению общего образования, на учебные предметы «Русский язык» выделено 4,5 часа в неделю (в 4 классе – 3,5 часа в неделю), математика - 4 часа в неделю ежегодно.

На учебный предмет «Литературное чтение» отведено 3, 5 часа в неделю в первом дополнительном и 1 классах и 2, 5 часа в неделю во 2 – 4 классах. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке изучаются из расчета 0,5 часа в неделю на каждый предмет ежегодно. Содержание данных предметов интегрировано с предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 4 классе выделяется 1 час в неделю учебного плана на учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, а также в целях эффективной работы по коррекции индивидуального двигательного дефекта в учебный план включено 3 часа в неделю учебного предмета, курса «Физическая культура», предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки по требованию СанПиН.

Изучение иностранного языка (английский) осуществляется со 2 класса в объеме 2-х часов в неделю ежегодно.

Традиционно сохраняется количество часов в неделю по предметам: окружающий мир – 2 часа; технология – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час.

3.1.3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается ежегодно и:

1. Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ТНР, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, представляющих интересы и индивидуальные потребности обучающихся, их родителей, педагогических работников, формируется с учетом мнений, социального заказа участников образовательных отношений (таблица 12).

Таблица 12

Примерный перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений по результатам мониторинга

п/п	Название учебного предмета	Количество часов, распределение по годам, классам	Значимость учебного предмета
1.	Наш театр	1 – 4 класс, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Дополняет программный курс литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
2.	Библиографические уроки	2-4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Восполняет содержание курса литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
3.	Путь к грамотности	2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Освоение форм и методов проектной деятельности, исследуя понятия и явления русского языка. Расширение и углубление программного материала учебного предмета русский язык.
4.	Мир деятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Напредметный курс по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у младших школьников
5.	Информатика	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю; 2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю; 3 – 4 классы	Выделение информатики, как отдельного учебного предмета из предметной области «Математика и информатика». Завершённая предметная линия программы и учебников авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Формирование системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности

Данный перечень учебных предметов, курсов может изменяться в зависимости от образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2. Включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов. Оно не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

«Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в Стандарте, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область учебного плана предусматривает коррекционные курсы, направленные на:

поддержание процесса освоения содержания АООП НОО обучающихся с ТНР;

удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, их адаптацию к условиям в Учреждении и освоении ими АООП НОО обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Коррекционный курс «Произношение».

Основные задачи реализации курса:

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова; формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

профилактика нарушений чтения и письма.

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».

Основные задачи реализации курса:

развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;

развитие дыхания и голоса;

развитие чувства темпа и ритма в движении;

воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс «Развитие речи».

Основные задачи реализации курса:

формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств; развитие устной и письменной речи;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание;

анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся тяжелым нарушением речи»

Основные задачи реализации содержания:

коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации;

стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния;

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Курс поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации содержания:

формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;
расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
развитие связной речи;
формирование и развитие мыслительных операций;
коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
формирование и развитие пространственной ориентировки;
обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
воспитание самостоятельности в работе;
формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
формирование сенсомоторных координаций.

Реализация направлений внеурочной деятельности

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в рамках внеурочной деятельности по направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное). В соответствии с выбором участниками образовательных отношений в часть учебного плана, реализующего направления внеурочной деятельности включены следующие курсы:

Общеинтеллектуальное направление

Курс внеурочной деятельности «Радуга идей»

Основные задачи реализации содержания:

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

получение представлений о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

приобретение знаний: о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации.

Курс внеурочной деятельности «ТИКО – моделирования «Геометрика»

Основные задачи реализации содержания:

формирование начальных геометрических представлений;

развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и пространственного воображения;

формирование элементов инженерно-конструкторского мышления и конструктивных умений;

расширение представлений школьников об углах, объемных геометрических фигурах и их моделировании, плоскостное конструирование по полным и контурным схемам, объемное конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию.

Курс внеурочной деятельности «Мастерская слова»

Основные задачи реализации содержания:

освоение способов работы с информацией, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;
приобретение орфографической зоркости, внимательного отношения к слову;
расширение, углубление и закрепление знаний русского языка;
совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
формирование языковой культуры и речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Курс внеурочной деятельности «В мире чисел»

Основные задачи реализации содержания:

улучшение качества решения задач различного уровня сложности;
успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах;
приобретение основ информационной и вычислительной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Удивительная наука «Картография»»

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о географических, исторических карт, карт населенных пунктов;
формирование умения читать карты по условным знакам;
ознакомление с аэрофотосъемкой, фоторазведкой;
формирование умения читать аэроснимки;
освоение способов работы с информацией.

Общекультурное направление

Курс внеурочной деятельности «Школьный кукольный театр «Петрушка»

Основные задачи реализации содержания:

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, решать, как поступить;

формирование ценностного отношения к театру как к культурному наследию народа;
приобретение необходимых сведений о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами; о способах кукловодства кукол этих систем; о сценической речи; о декорациях к спектаклю.

умение работать с куклами изученных систем при показе спектакля; импровизировать; работать в группе, в коллективе;

умение выступать перед публикой, зрителями.

Курс внеурочной деятельности «Основы художественного творчества»

Основные задачи реализации содержания:

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;

формирование эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазию;

формирование чувства гордости родной культурой, искусством Родины, своего народа;

формирование эстетических потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении с окружающим миром, в самостоятельной творческой деятельности;

овладение навыками коллективной творческой деятельности в команде одноклассников под руководством учителя;

овладение умением творческого видения с точки зрения художника, т.е. умением сравнивать, видеть, анализировать, обобщать;

овладением умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

применение художественных знаний и умений при выполнении художественно-творческих работ;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни;

умение экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Курс внеурочной деятельности «Этикет и культура подведения»

Основные задачи реализации содержания:

формирование умения оценивать собственные поступки и поступки окружающих с точки зрения моральных норм поведения;

формирование чувства любви к ближнему, к братьям нашим меньшим;

формирование умения давать самооценку поступкам;

представление о культуре внешнего вида;

формирование чувства ответственности за свои поступки;

представление о русских национальных традициях;

представление о традициях этикета в разных странах;

применение представлений о правилах дарения подарков.

Социальное направление

Курс внеурочной деятельности «Волонтерский отряд»

Основные задачи реализации содержания:

принятие и освоение социальной роли, формирование личностного смысла учения;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

осмысление позиции гражданина на уровне положительного отношения к своему городу, своей стране, окружающей природе;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;

планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»

Основные задачи реализации содержания:

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

развитие природных задатков, способствующих успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

применение знаний правил дорожного движения на практике;

формирование чтения информации по дорожным знакам;

оценивание дорожной ситуации и правильного действия в ней;

оказание первой неотложной доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Духовно-нравственное направление

Курс внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Русичи»

Основные задачи реализации содержания:

приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;

формирование умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

использование компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося;

получение представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Спортивно-оздоровительное направление

Курс внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Основные задачи реализации содержания:

общефизическое развитие младших школьников;

приобретение школьником социальных знаний;

понимание социальной реальности и повседневной жизни;

приобретение школьниками первоначальных туристских навыков;

приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни.

Курс внеурочной деятельности «Танцевальная ритмика»

Основные задачи реализации содержания:

первоначальная хореографическая подготовка, выявление способностей;

владение элементарной хореографической терминологией;

овладение основными танцевальными движениями;

музыкальность и выразительность, правдивость и искренность в передаче танцевального образа;

осмысленное отношение к танцу как к художественному произведению, отражающему чувства и мысли;

способность самостоятельно оценивать хореографическое произведение;

умение держать себя на сцене, показать суть танца.

В Учреждении предусмотрена реализация **индивидуальных учебных планов**.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно Учреждением на основе АООП НОО обучающихся с ТНР с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР.

Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями

Обучающиеся могут быть объединены в группы по схожим особым образовательным потребностям.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются для обучающихся с ТНР (реализация в части, формируемой участниками образовательных отношений), для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП НОО на дому.

Индивидуальный учебный план может разрабатываться совместно с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. Индивидуальный учебный план проектируется в соответствии со Стандартом, а также с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Формы промежуточной аттестации.

При получении начального общего уровня образования при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика индивидуальных образовательных достижений обучающегося, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

В первом дополнительном и первом классах применяется безотметочная система оценивания. Контроль успеваемости учащихся первого дополнительного и первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результат промежуточной аттестации определяется как удовлетворительный или неудовлетворительный без разделения на уровни.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится по учебным предметам «Русский язык», «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия) проводится комплексная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

Промежуточная аттестация по коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности проводится после освоения образовательных программ обучающимися за учебный год в формах, предусмотренных образовательными программами.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных, метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая оценка проводится в конце 4 класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты в виде итоговых контрольных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, а также учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР оцениваются на этапе завершения обучения в начальной школе.

Учебный план для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) представлен в таблице 13.

Таблица 13

**Учебный план (недельный) для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
	Классы	I допол нител ьный	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	24
	Литературное чтение	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого при 5-дневной неделе		21	21	22	22	22	108
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
2.1. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные *		-	-	1	1	1	3
Итого при 5-дневной неделе		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		21	21	23	23	23	111
2.2. Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		не более 5	не более 5	не более 5	не более 5	не более 5	25

*В этой части учебного плана указываются дополнительные часы на изучение предметов обязательной части и (или) учебные предметы, реализующие индивидуальные потребности обучающихся

**Учебный план (годовой) для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I допол нител ьный	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	136	806
	Литературное чтение	132	132	102	102	102	570
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого при 5-дневной неделе		693	693	748	748	748	3630
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
2.1. Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные *		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого при 5-дневной неделе		-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		693	693	782	782	782	3732
2.2. Внеурочная деятельность:		330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая область		не менее 165	не менее 165	не менее 170	не менее 170	не менее 5/170	840
другие направления внеурочной		не	не	не	не	не	840

<i>деятельности</i>	более 165	более 165	более 170	более 170	более 170	
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--

*В этой части учебного плана указываются дополнительные часы на изучение предметов обязательной части и (или) учебные предметы, реализующие индивидуальные потребности обучающихся

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с ТНР, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Учреждения представлено в ООП НОО в разделе 3.5.1. «Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования».

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой коррекционной работы (таблица 15).

Таблица 15

Информация об образовании специалистов, реализующих программу коррекционной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдавшей документ об образовании и о квалификации	Уровень образования	Направление подготовки, специальность, квалификация
1.	Абрамова А.А.	Уральский государственный педагогический университет 29.12.2017	Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавр	Учитель-дефектолог
2.	Фрицлер И.И.	Уральский государственный педагогический университет 18.03.2020	Психолого-педагогическое образование Бакалавр	Педагог-психолог
3.	Рудь Ю.В.	Уральский государственный педагогический университет 28.06.2000	Высшее профессиональное образование	Олигофренопедагогика Логопедия Олигофренопедагог Учитель-логопед
4.	Чернавская К.В.	Уральский государственный университет	Среднее профессиональное образование	Педагог по адаптивной спортивной

		физической культуры 06.07.2015		физкультуре
--	--	-----------------------------------	--	-------------

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации АООП НОО утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по реализации Стандарта.

Таблица 16

Информация о педагогических работниках, прошедших дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики

№ п/п	Название курсов повышения квалификации или программы переподготовки	Кол-во часов	Организация, которая проводила обучение	Даты прохождения	Наименование документа
Гусева О.М.					
1.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»	30.08.2017 – 01.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке
Николайчук А.В.					
2.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»	17.05.2017 – 09.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке
Карцева В.Н.					
3.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация	21.08.2019 – 06.02.2020	Диплом о профессиональной переподготовке

			дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП»		
--	--	--	--	--	--

3.2.2. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР соответствует материально – техническому обеспечению, условия которого прописаны в Приложении № 9 к ООП НОО «Материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной».

Материально-техническое обеспечение НОО обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения;
- к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

Требования к организации процесса обучения

Требования к наполняемости классов.

Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для обучающихся с ТНР;
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм заболеваний (в соответствии с рекомендациями ортопеда);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование нагрузки учебного материала;
учет темпа учебной работы обучающихся в зависимости от состояния функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, состояния основных функций, индивидуального режима физических нагрузок.

Требования к единому орфографическому режиму, закрепленные в Положении о едином орфографическом режиме.

Требования к организации пространства

Организация пространства школы обеспечивает:

безопасность предметно-пространственной среды: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток

В качестве ориентиров для помещений используются:

таблички и надписи с обозначением классов аудиторий, звуковые информаторы;

указатель размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений;

поэтажные планы, расположенные у входа на каждый этаж.

определенный уровень освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений соответствует нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

доступность образовательной среды:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся;

использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для обучающихся.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) Учреждения соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения предъявляемым к:

участку (территории) Учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Учреждения и их оборудование);

зданию Учреждения (высота и архитектура здания);

помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

залу для занятий физической культуры;

кабинету медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Требования к организации временного режима указаны в настоящей АООП НОО обучающихся с ТНР в разделе 3.1.2. «Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении»

Требования к организации рабочего места

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями медика. Медицинские рекомендации представлены в классном журнале.

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию

В целях комфортного доступа обучающегося к образованию в процессе обучения и воспитания используются: проекционные экраны, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, официальные сайты.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке обучающихся: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям (учебно-методические).

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений

чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. В процессе обучения детей с ТНР используются:

базовые учебники и имеющие учебно-методический комплект для сверстников без ограничений здоровья.

индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2.3. Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР обеспечивают:

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Основными направлениями расходования внебюджетных средств является укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Учреждение определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Учреждения.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля - важнейший инструмент управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением Стандарта.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как Стандарт и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в Учреждении системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по Стандарту требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности Учреждения в условиях введения Стандарта.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследование, размещение информации на сайте Учреждения).

Таблица 17

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
----------	-----------	---------------	---------------

Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УД
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Заместители Директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УД, учителя Ответственный за сайт Учреждения
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты в МОПОСО	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния уч. кабинетов - январь, август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь Перечень дидактического материала на	Библиотекарь Заместитель директора

	учащимися на индивидуальном уровне	начало уч. года	
--	---------------------------------------	-----------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891295

Владелец Насибуллина Елена Викторовна

Действителен с 04.07.2024 по 04.07.2025