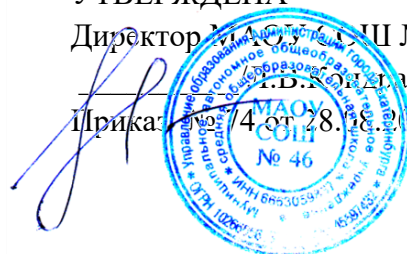


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 46

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
И.В.Т. Овдишкина/
Приказ № 4 от 28.08.2020



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ**

Екатеринбург
2020

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА)
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Система оценивания учебного предмета, курса «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа . сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих

учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале. В индивидуальных листах достижений (Приложение 1) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, словарных диктантов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися

изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тематический контроль по русскому языку в начальной школе осуществляется в письменной форме в виде проверочных работ. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме контрольных работ, контрольных диктантов с грамматическим заданием.

В контрольные итоговые работы включаются задания, как базового уровня, так и повышенного уровня разных типов:

1. с кратким ответом, когда требуется записать результат действия (число);
2. с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
3. с выбором двух верных ответов из нескольких предложенных.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. За верное выполнение задания *базового уровня первого и второго типа* учащийся получает 1 балл;
2. За верное выполнение задания *базового уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.
3. За верное выполнение задания *повышенного уровня второго типа* учащийся получает 2 балла;
4. За верное выполнение задания *повышенного уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.

В качестве основных показателей оценки может быть:

1) *средний процент выполнения заданий базового уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

2) *средний процент выполнения заданий повышенного уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

3) *решаемость каждого из заданий работы в среднем* (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников, выполнявших работу, в процентах).

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	100 %	отметка «5»
Повышенный	75 - 99 %	отметка «4»
Базовый	50 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	85 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	65 - 84 %	отметка «4»
Базовый	35 - 64 %	отметка «3»
Низкий	Менее 35 %	отметка «2»

В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы УМК «Перспектива», а также демонстрационные работы Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Промежуточная аттестация в 1 - х классах проводится после освоения образовательных программ обучающимися за учебный год. В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (усвоил /не усвоил) освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения по учебным предметам, курсам.

Формами промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов по предмету «Русский язык» является контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием.

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Русский язык (1 - 4 классы)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	40 - 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере (Приложение)
Возможное оценивание контрольной работы в 4-балльной системе	<p>4-балльная система оценки:</p> <p>Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 85 - 100 % правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе 65 - 84 % правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках,</p>

	<p>чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если 35 - 64% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Отметка «2» ставится, если менее 35 % правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>
--	--

Форма аттестации	Диктант грамматическим заданием			
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (1-4 классы)			
Форма проведения:	Письменная			
Длительность проведения	40 - 45 минут			
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:			
	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами
	2	30-50	4-5	-
	3	50-70	6-7	-
	4	70-90	9-10	не более 3
	Грамматическое задание оценивается отдельно от диктанта. В содержание контрольной работы вводится не более 2 видов грамматического разбора.			
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено			

Возможное оценивание диктанта в 4-х балльной системе	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p>Отметка «5» ставится при диапазоне ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (недочет).</p> <p>Отметка «4» ставится при диапазоне ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1.</p> <p>Отметка «3» ставится при диапазоне ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p>Отметка «2» ставится при диапазоне ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>
--	---

**Сроки и формы промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу
«Русский язык. Родной язык (русский)»**

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
1 класс	-	-	-	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)
2 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)
3 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)
4 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Итоговая контрольная работа (предпоследняя неделя года)

Лист индивидуальных достижений

Русский язык. Родной язык (русский)

Фамилия, имя _____ Класс _____

№ п/п	Параметры оценивания	Старт (сентябрь)	Октябрь	Декабрь	Март	Итог (май)
1	Ориентировка на рабочей строке					
2	Письмо строчных букв					
3	Письмо заглавных букв					
4	Письмо слогов					
5	Письмо слов					
6	Списывание слов					
7	Списывание предложений					
8	Правописание имен собственных					
9	Обозначение мягкости согласных на письме					
10	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн					
11	Правописание разделительного мягкого знака					
12	Правописание разделительного твердого знака					
13	Знаки препинания в конце предложения					
14	Парные звонкие и глухие согласные					
15	Безударные гласные в корне слов					

Учитель: _____

Система оценивания учебного предмета, курса «Математика» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих

учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале. В индивидуальных листах достижений (Приложение 2) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе осуществляется в письменной форме в виде проверочных работ. Для тематических проверок выбираются

узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

В данные работы включаются задания, как базового уровня, так и повышенного уровня разных типов:

1. с кратким ответом, когда требуется записать результат действия (число);
2. с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
3. с выбором двух верных ответов из нескольких предложенных.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. За верное выполнение задания *базового уровня первого и второго типа* учащийся получает 1 балл;
2. За верное выполнение задания *базового уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.
3. За верное выполнение задания *повышенного уровня второго типа* учащийся получает 2 балла;
4. За верное выполнение задания *повышенного уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.

В качестве основных показателей оценки может быть:

1) *средний процент выполнения заданий базового уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

2) *средний процент выполнения заданий повышенного уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

3) *решаемость каждого из заданий работы в среднем* (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников, выполнявших работу, в процентах).

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	100 %	отметка «5»
Повышенный	75 - 99 %	отметка «4»
Базовый	50 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	85 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	65 - 84 %	отметка «4»
Базовый	35 - 64 %	отметка «3»
Низкий	Менее 35 %	отметка «2»

В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы УМК «Перспектива», а также демонстрационные работы Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- о неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Промежуточная аттестация в 1 - х классах проводится после освоения образовательных программ обучающимися за учебный год. В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (усвоил /не усвоил) освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения по учебным предметам, курсам.

Формой промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов по предмету «Математика» является контрольная работа.

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (1 - 4 классы)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	40 - 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового,

измерительные материалы	повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере (Приложение)
Возможное оценивание контрольной работы в 4-балльной системе	<p>4-балльная система оценки:</p> <p>Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 85 - 100 % правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе 65 - 84 % правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если: 35 - 64% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>Отметка «2» ставится, если: менее 35 % правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>

**Сроки и формы промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу
«Математика»**

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
1 класс	-	-	-	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)
2 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)

3 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Годовая контрольная работа (предпоследняя неделя года)
4 класс	Контрольная работа за 1 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 2 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Контрольная работа за 3 четверть (предпоследняя неделя четверти)	Итоговая контрольная работа (предпоследняя неделя года)

Лист индивидуальных достижений

Математика

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ п/п	Знания, умения	Старт (сентябрь)	Октябрь	Декабрь	Март	Итог
1	Письмо цифр					
2	Свойства натурального ряда чисел					
3	Установление и запись отношений между числами при помощи ($>$, $<$, $=$)					
4	Распознавание и название геометрических фигур					
5	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал), составление групп предметов по заданному признаку					
6	Сложение однозначных чисел в пределах 10					
7	Вычитание однозначных чисел в пределах 10					
8	Сложение и вычитание с переходом через 10					
9	Решение задач на увеличение и уменьшение. Состав задачи: условие, вопрос, схема, ответ					
10	Логические задания					
11	Составление и решение уравнений					
12	Решение задач на разностное сравнение					
13	Черчение отрезков и определение длины					
14	Свойства величин (длины, массы, объёма), сравнение, складывание и вычитание. Запись в буквенном виде					

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Система оценивания учебного предмета, курса «Литературное чтение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале. В индивидуальных листах достижений (Приложение 3) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится универсальным учебным действием. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80—85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25—30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и

словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45—50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

– *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65—70 слов в минуту (вслух) и 85—90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

– *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80—90 слов в минуту (вслух) и 115—120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Критерии оценивания работ, в которых содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	100 %	отметка «5»
Повышенный	75 - 99 %	отметка «4»
Базовый	50 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

Критерии оценивания работ, в которых содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	85 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	65 - 84 %	отметка «4»
Базовый	35 - 64 %	отметка «3»

Низкий	Менее 35 %	отметка «2»
--------	------------	-------------

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Схема учёта навыка чтения в 1 - 4 х классах

№ п/ п	Ф И	Способ чтения					Правильность	Осознанность	Выразительность	Количество слов в минуту	Отметка
		Буквенно е	Слогово е	Слог + слово	Целым и словам и	Словосоче- -таниями					
1.											

Нормативы и их оценивание по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Оценка	1полугодие	2полугодие
Первый класс		
«5»	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»	26-35 слов	31-40 слов
«3»	20-25 слов	25-30 слов
«2»	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс		
«5»	больше 55 слов	больше 70 слов
«4»	40-55 слов	51-70 слов
«3»	25-39 слов	45-50 слов
«2»	меньше 25 слов	меньше 40 слов
Третий класс		

«5»	больше 75 слов	больше 90 слов
«4»	60-75 слов	71-90 слов
«3»	45-59 слов	60-70 слов
«2»	меньше 45 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс		
«5»	больше 95 слов	больше 110 слов
«4»	71-95 слов	91-110 слов
«3»	65-70 слов	80-90 слов
«2»	меньше 65 слов	меньше 80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы УМК

«Перспектива», а также демонстрационные работы Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО (задания из комплексных работ).

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение» в 1 - х классах проводится после освоения образовательной программы обучающимися за учебный год в виде подведения итогов по результатам, зафиксированным в листах достижений учащихся. В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (усвоил /не усвоил) освоения образовательной программы без разделения на уровни освоения по итогам четверти как средний результат. 50% освоения материала свидетельствует об успешном прохождении образовательной программы по предмету «Литературное чтение».

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение» во 2 - 4 - х классах определяется педагогическим работником по итогам четверти как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления, учитывая итоговый контроль техники чтения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Лист индивидуальных достижений

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Фамилия, имя _____ Класс _____

№ п/п	Знания, умения	Старт (сентябрь)	Октябрь	Декабрь	Март	Итог
1	Сведения о речи					
2	Характеристика гласных звуков					
3	Характеристика согласных звуков					
4	Звуковой анализ слова					
5	Ударение в слове					
6	Деление слова на слоги					
7	Знание алфавитного порядка букв					
8	Осознанность прочитанного					
9	Техника чтения					
10	Выразительность чтения					
11	Заучивание наизусть					
12	Умение определять основную мысль произведения					
13	Умение различать жанровые особенности произведений (сказка, рассказ, басня)					

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Система оценивания учебного предмета, курса «Иностранный язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего и промежуточного.

Фиксация результатов текущего, тематического контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Во втором классе в 1-ой четверти используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Текущий, тематический контроль успеваемости учащихся второго класса в течение первой четверти осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале. В индивидуальных листах достижений (Приложение 4) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам. Со 2-ой четверти используется четырех балльная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и др.). самооценка, наблюдения и

Текущий контроль по иностранному языку осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (тестовые задания по материалам пройденной главы) и проверочные работы по различным видам речевой деятельности в конце каждого полугодия (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Также осуществляется итоговый контроль по материалу, пройденному за учебный год. Итоговая проверочная работа, как правило, проходит в несколько этапов и включает в себя контрольные задания по разным видам речевой деятельности.

На уроках осуществляются следующие методы контроля: методы устного и письменного контроля, тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра). Письменный контроль (проверочная работа, личное письмо) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика. Тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

В проверочные итоговые работы включаются задания, как базового уровня, так и повышенного уровня разных типов:

1. с кратким ответом, когда требуется записать результат действия (число);
2. с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;
3. с выбором двух верных ответов из нескольких предложенных.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. За верное выполнение задания *базового уровня первого и второго типа* учащийся получает 1 балл;
2. За верное выполнение задания *базового уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.
3. За верное выполнение задания *повышенного уровня второго типа* учащийся получает 2 балла;
4. За верное выполнение задания *повышенного уровня третьего типа* учащийся получает:
 - 2 балла выбрал два правильных ответа;
 - 1 балл выбрал один правильный ответ;За неверное выполнение задания 0 баллов.

В качестве основных показателей оценки может быть:

1) *средний процент выполнения заданий базового уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

2) *средний процент выполнения заданий повышенного уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

3) *решаемость каждого из заданий работы в среднем* (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников, выполнявших работу, в процентах).

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	95 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	75 - 94 %	отметка «4»
Базовый	60 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 60 %	отметка «2»

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	91 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	70 – 90 %	отметка «4»
Базовый	50 - 69 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы УМК «Перспектива», а также демонстрационные работы Центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО.

Характеристика цифровой оценки (отметки) по четырем видам речевой деятельности.

Говорение и письмо оценивается по пяти критериям.

Письмо

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного

	<p>года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Говорение

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p> <p>2.Организация работы: адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>3. Лексика: лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Произношение: речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>1.Содержание: неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p>2.Организация работы: коммуникация немного затруднена.</p> <p>3. Лексика: лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>4.Грамматика: грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p> <p>5. Произношение: речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>1.Содержание: незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p>

	<p>стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p>2.Организация работы: коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>3. Лексика: учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика: учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>5. Произношение: речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«2»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>3. Лексика: многочисленные лексические ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>4.Грамматика: многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p>5. Произношение: большое количество фонетических ошибок.</p>

Аудирование

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
«4»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	Ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Чтение

Оценка	Критерии оценки
«5»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

«3»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	Ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык (английский)» во 2 - 4 - х классах определяется педагогическим работником по итогам четверти как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Лист индивидуальных достижений

Иностранный язык (английский)

Фамилия, имя _____ Класс _____

№ п/п	Параметры оценивания	Сентябрь	Октябрь
1	Знакомство с буквами a-h		
2	Знакомство с буквами i-q		
3	Знакомство с буквами r-z		
4	Лексика по теме «Члены семьи»		
5	Цвета радуги		
6	Лексика по теме «Дом»		

Учитель: _____

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Система оценивания учебного предмета, курса «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания

фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В итоговые работы включаются задания, как базового уровня, так и повышенного уровня разных типов:

1. с кратким ответом, когда требуется записать результат действия (число);
2. с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;

3. с выбором двух верных ответов из нескольких предложенных.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. За верное выполнение задания *базового уровня первого и второго типа* учащийся получает 1 балл;

2. За верное выполнение задания *базового уровня третьего типа* учащийся получает:

– 2 балла выбрал два правильных ответа;

– 1 балл выбрал один правильный ответ;

За неверное выполнение задания 0 баллов.

3. За верное выполнение задания *повышенного уровня второго типа* учащийся получает 2 балла;

4. За верное выполнение задания *повышенного уровня третьего типа* учащийся получает:

– 2 балла выбрал два правильных ответа;

– 1 балл выбрал один правильный ответ;

За неверное выполнение задания 0 баллов.

В качестве основных показателей оценки может быть:

1) *средний процент выполнения заданий базового уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий базового уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

2) *средний процент выполнения заданий повышенного уровня* (отношение баллов, полученных учащимися за выполнение заданий повышенного уровня трудности, к максимальному баллу, который эти ученики могли бы получить за эту группу заданий, в процентах);

3) *решаемость каждого из заданий работы в среднем* (доля учеников, выполнивших задание, от общего числа учеников, выполнявших работу, в процентах).

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	100 %	отметка «5»
Повышенный	75 - 99 %	отметка «4»
Базовый	50 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

Критерии оценивания работы, в которой содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	85 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	65 - 84 %	отметка «4»
Базовый	35 - 64 %	отметка «3»
Низкий	Менее 35 %	отметка «2»

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале. В индивидуальных листах достижений (Приложение 5) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» в 1 - х классах проводится после освоения образовательной программы обучающимися за учебный год в виде подведения итогов по результатам, зафиксированным в листах достижений учащихся. В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (усвоил /не усвоил) освоения образовательной программы без разделения на уровни освоения по итогам четверти как средний результат. 50% освоения материала свидетельствует об успешном прохождении образовательной программы по предмету «Окружающий мир».

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» во 2 - 4 - х классах определяется педагогическим работником по итогам четверти как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Система оценивания учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Письмо Министерства образования и науки России от 08.07.2011 № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
3. Письмо Министерства образования и науки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
4. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
5. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Подходы к оцениванию представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При оценивании используется технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Текущий контроль успеваемости учащихся четвертых классов по учебному предмету, курсу «Основы религиозных культур и светской этики», в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале методом качественной оценки освоения образовательных программ.

Для оперативного текущего контроля учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, технология Портфолио.

В индивидуальных листах достижений (Приложение 6-8) фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Предусмотрена проверка, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка решает минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится после освоения образовательной программы обучающимися за учебный год в виде подведения итогов по результатам, зафиксированным в листах достижений учащихся и презентации портфолио ученика.

В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (зачет/незачет) освоения образовательной программы без разделения на уровни освоения по итогам года.

50% освоения материала свидетельствует об успешном прохождении образовательной программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Лист достижений обучающихся по освоению учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

ФИ обучающегося:

Класс:

№	Параметры оценивания	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог (год)
1.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию					
2.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества					
3.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести					
4.	Осознание ценности человеческой жизни					
5.	Любовь и уважение к Отечеству					
6.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике					
Приобретение знаний по темам курса:						
7.	Религии мира и их основатели					
8.	Священные книги религий мира					
9.	Хранители предания в религиях мира					
10.	Человек в религиозных традициях мира					
11.	Священные сооружения, их предназначение					
12.	Искусство в религиозной культуре					
13.	История религий в России					
14.	Религиозные ритуалы					
15.	Паломничества и святыни					
16.	Религиозные праздники					
17.	Нравственные заповеди в религиях мира					
18.	Семья					

Лист достижений обучающихся по освоению учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы православной культуры»

ФИ обучающегося:

Класс:

№	Параметры оценивания	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог (год)
1.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию					
2.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества					
3.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести					
4.	Осознание ценности человеческой жизни					
5.	Любовь и уважение к Отечеству					
Приобретение знаний по темам курса:						
6.	Россия - наша Родина					
7.	Культура и религия					
8.	Человек и Бог в православии					
9.	Православная молитва. Библия и Евангелие					
10.	Проповедь Христа. Христос и Его крест. Православное учение о человеке					
11.	Совесть и раскаяние. Заповеди					
12.	Милосердие и сострадание					
13.	Золотое правило этики					
14.	Храм. Икона. Монастырь					
15.	Как христианство пришло на Русь					
16.	Заповеди блаженств. Зачем творить добро?					
17.	Чудо в жизни христианина					
18.	Православие о Божием суде					
19.	Таинство причастия.					
20.	Христианская семья. Отношения христианина к природе. Христианин в труде					

Лист достижений обучающихся по освоению учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Модуль «Основы светской этики»

ФИ обучающегося:

Класс:

№	Параметры оценивания	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог (год)
1.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию					
2.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества					
3.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести					
4.	Осознание ценности человеческой жизни					
5.	Любовь и уважение к Отечеству					
6.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике					
Приобретение знаний по темам курса:						
7.	Этика общения					
8.	Этикет					
9.	Этикет человеческих отношений					
10.	Этика отношений в коллективе					
11.	Этика поступков					
12.	Патриотизм и гражданственность					

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценивание достижений обучающихся в освоении учебного материала осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в рабочей программе в виде планируемых результатов, которых должны достигнуть учащиеся по завершении обучения в начальной школе.

Проверка выполнения школьниками требований проводится в форме контрольных уроков с использованием разнообразных методов контроля. При этом проверки могут носить разный характер:

1. тематическая проверка характеризуется тем, что проверяется подготовленность учащихся в рамках одной дидактической единицы (одного вопроса или одной практической задачи). Например, ответить на вопрос «Как возникли первые соревнования?», выполнить одно практическое задание, например, «Выполнить комплекс утренней гимнастики» или решить одну практическую задачу, например, «Организовать и провести подвижную игру с классом». Как правило, тематическая проверка является текущей и осуществляется на уроках физической культуры.;
2. целевая проверка связана с определением подготовленности учащихся в рамках одного целостного требования. Например, по требованию иметь представление о правилах использования закаливающих процедур учащийся должен рассказать о закаливании, его роли в укреплении здоровья, перечислить основные способы закаливания, раскрыть правила и последовательность выполнения действий при закаливании, скажем, способом обтирания;
3. комплексная проверка представляет собой оценивание подготовленности учащихся в рамках нескольких дидактических единиц из разных групп требований. Например, ответить на вопрос «Что такое качество силы?», далее продемонстрировать уровень развития быстроты и провести подвижную игру с классом.

Система оценивания учебного предмета, курса «Физическая культура» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540.
5. Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
--------	---------

Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

«5» - качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.

«4» - не более одной значительной ошибки.

«3» - две значительные ошибки. При повторном выполнении обучающийся может улучшить результат.

«2» - не выполнение упражнения.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Таблица оценочных нормативов по общей физической подготовке (для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе здоровья)

Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»	Удовлетворительно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
Метание мяча на дальность	2	3	4	2	3	4
Бег на лыжах 1 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени

Оценивание и аттестация обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10-15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Ниже перечислены некоторые ограничения, накладываемые на занятия физической культурой в зависимости от наиболее часто встречающейся нозологической формы заболевания, а также рекомендуемые виды оздоровительных упражнений.

При комплектовании СМГ школьный врач и учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должны также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.

Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся

опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Министерство образования Российской Федерации обращает внимание учителей, руководителей общеобразовательных учреждений на ряд особенностей в организации занятий физической культурой в СМГ.

Прежде всего следует иметь в виду, что дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5-2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя. Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении текущей отметки обучающимся СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Лист достижений обучающихся

Физическая культура

№	Знания, умения	старт	октябрь	декабрь	март	итог
1.	Знание и соблюдение правил техники безопасности					
2.	Знание и понимание правил подвижных и спортивных игр					
3.	Тестирование бега на 30м с высокого старта					
4.	Тестирование метания мяча на дальность					
5.	Тестирование челночного бега 3х10 м					
6.	Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из положения лежа					
7.	Тестирование наклона вперед из положения стоя					

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»,
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

(Материалы находятся в разработке)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ УРОКИ»

Система оценивания учебного предмета, курса «Библиографические уроки» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
3. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Библиографические уроки» ориентирует образовательный процесс на формирование функциональной грамотности, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу «Библиографические уроки» - уроки безотметочные, объектом оценивания становится читательская компетентность, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Подходы к оцениванию представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При оценивании используется технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе «Библиографические уроки», самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов по учебному предмету, курсу «Библиографические уроки», в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале методом качественной оценки освоения образовательных программ.

Для оперативного текущего контроля учебного предмета, курса «Библиографические уроки» используется систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, технология Портфолио.

В индивидуальных листах достижений фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам (Приложение 10).

Предусмотрена проверка, во-первых, достижения каждым учеником уровня

обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка решает минимум две основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и другим).

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Система оценивания в каждом классе, может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале «зачет/незачет».

Промежуточная аттестация по предмету «Библиографические уроки» проводится после освоения образовательной программы обучающимися за учебный год в виде подведения итогов по результатам, зафиксированным в листах достижений учащихся и презентации портфолио ученика.

В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (зачет/незачет) освоения образовательной программы без разделения на уровни освоения по итогам года.

50% освоения материала свидетельствует об успешном прохождении образовательной программы по предмету «Библиографические уроки».

Лист достижений обучающихся по освоению учебного предмета, курса
«Библиографические уроки»

ФИ обучающегося:

Класс:

№	Параметры оценивания	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Итог (год)
1.	Самостоятельно работать с учебником как источником получения информации				
2.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий				
3.	Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам				
4.	Классифицировать и группировать книги по заданным параметрам				
5.	Понимать ценность книги				
6.	Определять нравственный смысл прочитанных и прослушанных произведений				
7.	Оценивать поступки героев, события				
8.	Называть выставку книг				

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ»

Система оценивания учебного предмета, курса «Вдумчивое чтение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов

по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится универсальным учебным действием. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Критерии оценивания работ, в которых содержатся задания базового уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	100 %	отметка «5»

Повышенный	75 - 99 %	отметка «4»
Базовый	50 - 74 %	отметка «3»
Низкий	Менее 50 %	отметка «2»

Критерии оценивания работ, в которых содержатся задания базового и повышенного уровня

Уровень достижений	% от максимального балла работы	Отметка
Высокий	85 - 100 %	отметка «5»
Повышенный	65 - 84 %	отметка «4»
Базовый	35 - 64 %	отметка «3»
Низкий	Менее 35 %	отметка «2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Промежуточная аттестация по предмету «Вдумчивое чтение» во 2 - 4 - х классах определяется педагогическим работником по итогам четверти как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления, учитывая итоговый контроль техники чтения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Оценка успешности освоения образовательной программы по учебному предмету «Учусь создавать предмет» включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью определенных критериев.

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			

Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

Лист индивидуальных достижений

Учусь создавать проект

Фамилия, имя _____ Класс _____ Учитель _____

№ п/п	Параметры оценивания	Старт (сентябрь)	Октябрь	Декабрь	Март	Итог (май)
1	Умение выделить проблему					
2	Умение поставить цель исследования					
3	Умение сформулировать гипотезу					
4	Умение выделить объект исследования					
5	Умение подобрать соответствующие методы исследования					
6	Умение подбирать материал, инструментарий, помощников					
7	Умение оценивать промежуточные и конечные результаты					
8	Степень помощи, которую оказывает взрослый при подготовке проекта					
9	Поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность					

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«Путь к грамотности»

Система оценивания учебного предмета, курса «Путь к грамотности» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Планируемые результаты начального общего образования Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.;
3. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Система заданий, В 3 ч. Ч 1 М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
4. Инструментарий (кодификаторы, спецификации и демоверсии), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программой начального образования, основные показатели и индикаторы качества начального образования, а также результаты апробации инструментария по математике [Электронный ресурс] / Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО. – М., 2012. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/download/FGOS_2012_Math.zip. – Загл. с экрана.;
5. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля осуществляется по четырех балльной системе.

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики,

неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат – доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Промежуточная аттестация по предмету «Путь к грамотности» во 2 - 4 - х классах определяется педагогическим работником по итогам четверти как среднее арифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«МУЗЫКА»

Система оценивания учебного предмета, курса «Музыка» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.;
2. Письмо Минобразования РФ от 03.06. 2003 № 13 - 51 - 120 / 13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
3. Письмо Минобразования РФ от 19. 11. 1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу «Музыка» - уроки безотметочные.

Подходы к оцениванию представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. При оценивании используется технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе «Музыка», самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов по учебному предмету, курсу «Музыка», в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале методом качественной оценки освоения образовательных программ.

Для оперативного текущего контроля учебного предмета, курса «Музыка» используется технология Портфолио.

В индивидуальных листах достижений фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам (Приложение 10).

Предусмотрена проверка, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка решает минимум две основные задачи: подведение итогов работы; сравнение (с самим собой и другим).

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Система оценивания в каждом классе, может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Виды музыкальной деятельности на уроке музыки разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом образовании и воспитании.

Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребёнка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности обучающихся входят: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально- ритмические движения; знакомство с музыкальными инструментами; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полубившихся музыкальных произведений, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др.

В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладеть приёмами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников *универсальные учебные действия*.

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

В связи с этим для проведения мониторинга были определены следующие критерии оценивания деятельности младших школьников: вокально-хоровая работа, музыкально-ритмические движения, эмоционально-образное восприятие музыки, изучение музыкальных терминов и музыкальных инструментов, драматизация музыкальных произведений. А также учитывается ведение рабочей тетради и выполнение в ней классных и домашних работ (для обучающихся 3-4 классов)

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося по трём уровням:

1. Высокий - участие во всех видах деятельности с максимально приближенными к совершенству исполнительскими данными, выполнение всех домашних заданий, при пении правильное интонирование и т.д.;
2. Средний - участие во всех видах деятельности с небольшими недочётами, обязательным выполнением работ в тетради, небольших ошибках при пении;
3. Низкий - эпизодическое участие во всех видах деятельности на уроке, не регулярное ведение рабочей тетради.

Мониторинг предметных знаний и умений по музыке

	Ф.И. обучающихся	Вокально- хоровые данные	Музыкальные инструменты	Эмоционально- образное восприятие	Музыкально- пластические движения	Музыкальные термины	Драматизация музыкальных произведений	Вокально- хоровые данные
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

Высокий -

Средний -

Низкий -