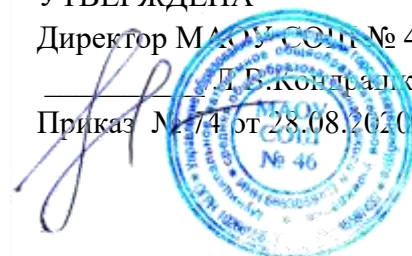


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 46

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
_____ Д.Б.Контракшина/
Приказ № 74 от 28.08.2020



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 46**

Список изменяющихся документов
(в редакции Приказа директора МАОУ СОШ № 46 от 11.01.2021 № 1/13)

1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 (далее – Учреждение) является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана Учреждения ООП НОО в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СанПиН 2.4.3648-20) и с учетом включенных в примерную основную общеобразовательную программу начального общего образования примерных учебных планов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1 – х классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для предупреждения перегрузки младших школьников и организации совместного семейного отдыха обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3а, 3б, 3г, 4в классы – 1 смена; 2а, 2б, 2в, 2г, 3в, 3д, 4а, 4б, 4г классы – 2 смена.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 – х классах – 21 академический час, во 2 – 4 классах – 23 академических часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с утвержденным расписанием уроков и календарно-тематическим планированием на основе рабочих программ педагогов: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 – 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 – 5 уроков театрализации по музыке, 6 – 7 уроков – игр и экскурсий по математике; в ноябре – декабре по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день и один раз в неделю пятый урок по 40 минут каждый;

в середине учебного дня для обучающихся 1 – х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности (подвижные игры, танцевальные перемены, перемены на открытом воздухе) на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреации 2 – 3 этажа;

в календарный учебный график введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль) при четвертном режиме обучения.

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Таблица 1).

Таблица 1

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной неделе

Периоды обучения	Общий объем нагрузки (количество часов)	Количество часов обязательной части	Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений
За учебную неделю/учебный год для 1 – х классов	21/693	21/693	0/0
За учебную неделю/учебный год для 2 – 4 классов	23/782	22/748	1/34
За 4 учебных года	3039	2937	102

Расчет часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнен на основе:

максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся: 1 классы – 21 академический час, 2 – 4 классы – 23 академических часа;

общего объема нагрузки: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов.

Расчет общего объема нагрузки, исходя из максимально допустимой недельной нагрузки обучающиеся при пятидневной учебной неделе:

1 класс - 21 час * 33 учебные недели=693 часа

2 – 4 классы - 23 часа*34 учебные недели=782 часа

1 – 4 классы – 3039 часов. Общий объем нагрузки соответствует требованиям ФГОС НОО.

4. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей, учебных предметов на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется в рамках обязательных предметных областей по учебникам учебно-методического комплекса «Перспектива» (далее – УМК «Перспектива») издательства «Просвещение», входящих в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единичных идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы.

Русский язык (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.).

Родной язык (русский) (завершённая предметная линия учебников авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).

Литературное чтение (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Литературное чтение на родном (русском) языке (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуется в рамках учебного предмета «Литературное чтение» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Математика (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н.).

Окружающий мир (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.).

Технология (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.).

Музыка (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.).

Изобразительное искусство (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.).

Физическая культура (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Матвеев А.П.).

Иностранный язык (английский) (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.).

Основы религиозных культур и светской этики. В результате выбора участниками образовательных отношений на 2020 – 2021 учебный год определены следующие модули учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

основы светской этики (авт. Шемшурин А.И.);

основы православной культуры (авт. Кураев А.В.);

основы мировых религиозных культур (авт. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др).

Содержание учебных предметов обязательной части направлено на достижение следующих результатов:

Русский язык и литературное чтение (предметная область). Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область).

Русский язык. Родной язык (русский) (интегрированный учебный предмет):

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке. (интегрированный учебный предмет):

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Иностранный язык (предметная область).

Иностранный язык (английский):

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика (предметная область).

Математика:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область).

Окружающий мир:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство (предметная область).

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (предметная область).

Технология:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура (предметная область).

Физическая культура:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область).

Основы религиозных культур и светской этики:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Распределение часов учебных предметов по учебным периодам

Учитывая шкалу трудности предметов, преподаваемых в 1 – 4 классах, а также значимость учебных предметов, курсов, подлежащих государственной итоговой аттестации по завершению общего образования, на учебные предметы «Русский язык» выделено 4,5 часа в неделю (в 4 классе – 3,5 часа в неделю), математика - 4 часа в неделю ежегодно.

На учебный предмет «Литературное чтение» отведено 3, 5 часа в неделю в 1 классе и 2, 5 часа в неделю во 2 – 4 классах. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке изучаются из расчета 0,5 часа в неделю на каждый предмет ежегодно. Содержание данных предметов интегрировано с предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 4 классе выделяется 1 час в неделю учебного плана на учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, а также подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в учебный план включено 3 часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» ежегодно, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки по требованию СанПиН.

Изучение иностранного языка (английский) осуществляется со 2 класса в объеме 2-х часов в неделю ежегодно.

Традиционно сохраняется количество часов в неделю по предметам: окружающий мир – 2 часа; технология – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час.

5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, представляющих интересы и индивидуальные потребности обучающихся, их родителей, педагогических работников, формируется с учетом мнений, социального заказа участников образовательных отношений.

В результате выбора участниками образовательных отношений определены следующие учебные предметы.

Информатика (Завершённая предметная линия программы и учебников авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.).

Библиографические уроки (Рабочая программа разработана на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной, используются учебники авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В.).

Путь к грамотности (Рабочая программа разработана на основе авторской программы Олейник О.В., используются учебники авт. Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.).

Содержание учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на достижение следующих результатов:

Путь к грамотности:

расширение, углубление и закрепление знаний русского и литературного языка;

совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

освоение форм и методов проектной деятельности через понятия, явления русского языка;

приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;

формирование языковой культуры и речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

овладение способами решения проектных задач.

Информатика:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Библиографические уроки:

формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении;

освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;

понимание духовной сущности произведений.

Формы промежуточной аттестации

При получении начального общего уровня образования при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика индивидуальных

образовательных достижений обучающегося, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания. Контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной системе. Результат промежуточной аттестации определяется как удовлетворительный или неудовлетворительный без разделения на уровни.

Промежуточная аттестация учащихся начальной школы проводится по учебным предметам «Русский язык. Родной язык (русский)», «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно - познавательные и учебно - практические задачи, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата проводится комплексная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера, а также используется технология «Портфолио».

Итоговая оценка проводится в конце 4 класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные и метапредметные результаты в виде итоговых контрольных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, а также учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Учебный план начального общего образования (недельный)
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего часов
		1а	2а	3а	3б	3г	4а	
		1б	2б	3в		3д	4б	
		1г	2г				4в	
		1д					4г	
1. Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4,5	4,5			3,5	17
	Литературное чтение	3,5	2,5	2,5			2,5	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5			0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5			0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2			2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4			4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2			2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-			1	1
Искусство	Музыка	1	1	1			1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1			1	4
Технология	Технология	1	1	1			1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3			3	12
Итого при 5-дневной неделе		21	22	22			22	87
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
2.1. Путь к грамотности		-	1	-	-	1	1	3
2.2. Информатика		-	-	1	-		-	
2.3. Библиографические уроки		-	-	-	1		-	
Итого при 5-дневной неделе		-	1	1			1	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		21	23	23			23	90

**Учебный план начального общего образования (годовой)
на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего часов
		1а	2а	3а	3б	3г	4а	
		1б	2б	3в		3д	4б	
		1в	2в				4в	
		1г	2г				4г	
1. Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	148,5	153	153			119	573,5
	Литературное чтение	115,5	85	85			85	370,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17			17	67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5	17	17			17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68			68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136			136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68			68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-			34	34
Искусство	Музыка	33	34	34			34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34			34	135
Технология	Технология	33	34	34			34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102			102	405
Итого при 5-дневной неделе		963	748	748			748	2937
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
2.1. Путь к грамотности		-	34	-	-	34	34	102
2.2. Информатика		-	-	34	-		-	
2.3. Библиографические уроки		-	-	-	34		-	
Итого при 5-дневной неделе		-	34	34			34	102
Максимально допустимая аудиторная годовая нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		693	782	782			782	3039