

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к коррекционно-развивающему курсу «Коррекционно-развивающие занятия».....	3
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия».....	3
3. Описание места коррекционно-развивающего курса ««Коррекционно-развивающие занятия».....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия».....	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия».....	5
6. Содержание коррекционно-развивающего курса ««Коррекционно-развивающие занятия».....	7
7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» с определением основных видов деятельности.....	9
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия».....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО.

Цель коррекционно-развивающего курса: формирование школьно-значимых умений и навыков, универсальных учебных действий, а также приемов умственной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего курса

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия» является обязательным для реализации в рамках учебного плана. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Работа учителя-дефектолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на детей 5-6 класса, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии вне зависимости от вида адаптированной основной образовательной программы.

Теоретико-методологической основой коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 2 часа в неделю в 5-6 классах.

Курс рассчитан на 70 часов в 5 классе (35 учебных недель) и 70 часов в 6 классе (35 учебных недель). Всего 140 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование базовых уровней усвоения материала;
- оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи;
- формирование и освоение элементарных математических действий.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

5 КЛАСС

Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (11 часов). Стартовая диагностика обучающихся. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий.

Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов). Таблицы «Шульте». Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры. Упражнение «Найди кота». Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 3. Развитие связной речи (12 часов). Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (7 часов). Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов). Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (7 часов). Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).

Раздел 7. Развитие мыслительных операций (15 часов). Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Итоговая диагностика обучающихся

Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (11 часов). Стартовая диагностика обучающихся. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий.

Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов). Таблицы «Шulte». Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры. Упражнение «Найди кота». Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 3. Развитие связной речи (12 часов). Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (7 часов). Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Развитие памяти (6 часов). Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (7 часов). Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).

Раздел 7. Развитие мыслительных операций (15 часов). Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Итоговая диагностика обучающихся.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС			
1.	Развитие графомоторных навыков	11	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий.
2.	Развитие произвольного внимания	12	Таблицы «Шульте». Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры. Упражнение «Найди кота». Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
3.	Развитие связной речи	12	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
4.	Развитие зрительного восприятия	7	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

5.	Развитие памяти	6	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
6.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	7	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
7.	Развитие мыслительных операций	15	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
Итого:		70	
6 КЛАСС			
1.	Развитие графомоторных навыков	11	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях. Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обучать

			целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий.
2.	Развитие произвольного внимания	12	Таблицы «Шульте». Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры. Упражнение «Найди кота». Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
3.	Развитие связной речи	12	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность. Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
4.	Развитие зрительного восприятия	7	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения). Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
5.	Развитие памяти	6	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами) Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия. Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
6.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	7	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).

7.	Развитие мыслительных операций	15	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов). Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
	Итого:	70	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

4. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
5. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002
6. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Кондрашкина Лидия Валентиновна

Действителен с 06.03.2022 по 06.03.2023