

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 46
/Л.В.Кондрашкина/
Приказ № 74/1 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

5-6 классы

Составитель: Фрицлер И.И.,
педагог-психолог МАОУ СОШ № 46

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	3
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	4
3. Описание места коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	6
6. Содержание коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития»	7
7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» с определением основных видов деятельности.....	8
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Программа разработана на основе ФГОС ООО, АООП ООО.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Цель коррекционно-развивающего курса: преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону,

перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Общеизвестные недостатки у ребенка с ЗПР саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса составлена по модульному принципу.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР» по варианту 7.1. АООП отведено 2 часа в неделю в 5 – 6 классах.

5-6 классы – 70 часов (35 учебных недель), итого 140 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа с 5 по 6 класс.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов АООП ООО:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе.
- принятие социальной роли ученика.

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- способность к оценке своей учебной деятельности.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД

Коммуникативные:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Познавательные:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Регулятивные:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

5 класс:

Адаптационный модуль

Мы теперь старшеклассники!

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Мой характер. Что такое воля? Межличностные отношения пятиклассников. Умение общаться. Развитие самоконтроля. Самооценка. Взаимооценка. Умение сотрудничать. Сотрудничество, взаимовыручка. Навыки саморегуляции.

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ

Особенности внимания. Распределение внимания. Умение слушать. Целенаправленность действий. Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Опосредованное запоминание. Наглядно-образное мышление. Развитие операций логического мышления. Умение сравнивать и обобщать. Классификация. Абстрагирование.

Модуль по развитию личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, начало формирования социального статуса ученика средней школы. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Модуль по развитию коммуникативных навыков

Мы такие разные. Давайте дружить и помогать. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.

6 класс:

Адаптационный модуль

Мы стали на год старше!

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы

Формирование положительного отношения к себе и другим. Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения. Развитие эмоций, самоконтроля, формирование положительной учебной мотивации. Развитие навыков самоанализа.

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ

Особенности внимания. Распределение внимания. Умение слушать. Целенаправленность действий. Развитие зрительной памяти. Развитие вербальной памяти. Опосредованное запоминание. Наглядно-образное мышление. Развитие операций логического мышления. Умение сравнивать и обобщать. Классификация. Абстрагирование.

Модуль по развитию личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, начало формирования социального статуса ученика средней школы. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Модуль по развитию коммуникативных навыков

Формирование и развитие коммуникативных навыков, умения дружить, помогать.

Проигрывание социальных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
5 класс			
1.	Адаптационный модуль	8	Игра. Викторина. Рисование. Оформление стенда.
2.	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	15	Выделение частей в схематическом изображении. Зарисовка. Самостоятельное копирование схемы конструкции. Выделение этапов приготовления задания. Задания на вычёркивание. Поиск изображений.
3.	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	30	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Литературная викторина. Социометрические игры. Беседа. Обсуждение. Слушание сказок, повестей, просмотр и обсуждение мультфильмов.
4.	Модуль по развитию коммуникативных навыков	15	Работа с наглядным пособием. Презентация. Создание календаря. Изучение временных промежутков.
	Итого	68	
6 класс			
1.	Адаптационный модуль	8	Рисование. Оформление буклета.
2.	Модуль по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	15	Арттерапевтические приёмы. Релаксационные упражнения.
3.	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	30	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Модуль по развитию коммуникативных навыков	15	Игры на невербальное взаимодействие. Распознавание натуральных изображений основных эмоций. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Воспроизведение движений, мимики.
	Итого	68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционной-но-развивающего обучения / Под ред. С.Г.
5. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
6. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
9. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Кондрашкина Лидия Валентиновна

Действителен с 06.03.2022 по 06.03.2023