

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА школьным методическим объединением учителей начальных классов МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 27.08.2020	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР  /О.Н. Чувашева/ 
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ № 46  /Л.В. Кондрашкина/ Приказ № 74/2 от 28.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
Направление «Общекультурное»
Начальное общее образование
2 - 3 класс

Составитель: Ложкина Т.А., учитель
начальных классов МАОУ СОШ № 46

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	8

Программа «Речевая практика» предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. Каждый годовой тематический модуль может реализовываться как самостоятельный.

Данная программа предусматривает как групповые, так и индивидуальные занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 9-10 лет

Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год - 32 часа.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Итоги занятий подводятся в форме: Первый год обучения – составление схемы «Как я добираюсь до школы». Творческая работа: оформление словаря вежливых слов. Составление поздравления. Проведение игр «Мы пришли в магазин», «Сервировка стола», «Мы пришли в кино». Игровые тренинги. Создание презентации «Правила этикета за столом». Второй год обучения - составление рассказов и кроссворда о профессиях. Составление режима дня. Проведение игр «Я тебя понимаю», «Необитаемый остров» и викторины «Вежливое общение». Составление памяток безопасного пребывания в транспорте и на природе. Создание фотовыставки «Читающая семья», презентации «Моя библиотека». Творческая работа «Словарь добрых слов», оформление словарной страницы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 класс

Личностные результаты:

- овладение простыми приемами улучшения разборчивости речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование навыков оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте;
- развитие умений связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание;
- развитие синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- формирование умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.

Метапредметные результаты:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- формирование умения понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- овладение приёмами работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- формирование навыков понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- формирование навыков преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- формирование навыков подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения, высказывать собственное мнение;
- освоение способов высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- формирование умений проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- овладение умениями оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- формирование навыков оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;
- развитие умения соотносить речь и изображения;
- овладение обобщающими понятиями;
- закрепление самостоятельных моторных навыков письма;
- использование сформированных навыков коммуникации; умения анализа коротких текстов с опорой на алгоритм.

3 класс

Личностные результаты:

- овладение простыми приемами улучшения разборчивости речи;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков общения с помощью различных коммуникативных средств, умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие этических ценностей и чувств;
- развитие связной устной речи;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- узнать новое о способах общения;
- расширить и обогатить словарный запас;
- развить интерес к окружающим людям и потребности в общении;
- узнать об эстетических ценностях, об отношении к своему здоровью и окружающей среде;
- формировать навыки внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- формировать коммуникативные навыки выражать просьбу;
- научиться менять темп и тон речи;
- научиться выполнять различные задания по словесной просьбе учителя;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

2 класс

1. Речевое общение. Ознакомительное занятие «Для чего нужна речевая практика?» Речь и ее значение в жизни человека. Этикет. Вежливые слова.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, артикуляционная гимнастика. Учимся работать с моделью, подбор подписей к картинкам. Подбор картинок, связанных с общением, чтение правил этикета, выделение вежливых слов из короткого текста, подбор пиктограмм, связанных с общением, исключение лишних картинок, несоответствующих заданной ситуации.

2. Школа. Правила общения в школе. Мои одноклассники. Собираем портфель.

Адрес школы, домашний адрес. Виды транспорта. Правила поведения в столовой. Вежливые слова. Профессия - повар. Любимые блюда в школе.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Чтение рассказа о школе, ответы на вопросы, установление причинно-следственных связей в рассказе. Установление последовательности в составлении короткого рассказа на тему «Школа». Подбор предметных картинок, отгадывание загадок об учебных принадлежностях. Запись адреса школы, выбор карточки со своим адресом. Составление рассказа по теме: «Как я добираться до школы». Подбор пиктограмм по теме: «Транспорт», подбор обобщающих слов. Ролевые игры по теме, выполнение психогимнастических упражнений.

3. Как ходить в гости. «Муха - Цокотуха» К.И. Чуковский. В гости к Мухе Цокотухе. Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», просмотр и анализ мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, автоматизация навыков эмоционально-образной речи и выразительного чтения. Чтение сказки «Муха – Цокотуха» по ролям, раскрашивание иллюстрации по сказке. Составление меню. Чтение рассказа «Бобик в гостях у Барбоса», составление рассказа по картинке, описание понравившегося героя рассказа, установление причинно-следственных связей.

4. Идём в магазин. Магазин, где все можно купить. С кем мы ходим в магазин. Цель похода в магазин. Правила поведения в магазине. Сезонная одежда. Одежда в школе и дома. Праздничная одежда. Гигиена одежды.

Практическая работа: упражнения на развитие мягкой голосоподачи, игра «Звуковая дорожка», обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Составление рассказа по картинке. Определение отдела магазина по описанию. Подбор сюжетных картинок, исключение лишних изображений с объяснением. Составление списка покупок. Ролевая игра: « Мы пришли в магазин».

5. Праздники. Праздники. Дни рождения. Составление поздравления для друзей и родных к празднику. Если к тебе пришли гости.

Практическая работа: автоматизация эмоционально-образной речи, обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Составление поздравления и придумывание подарков для родных и друзей. Ролевая игра по теме. Исключение лишних изображений с объяснением.

6. Я за порогом дома. В ресторане и кафе. Правила поведения за столом. Кино и театр в нашем городе.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Составление диалогов: «Как сделать заказ». Ролевая игра «Сервировка стола». Презентация «Правила этикета за столом». Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения в театре. Чтение и ответы на вопросы по тексту о любимых фильмах. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, ролевая игра: «Мы пришли в кино».

3 класс

1. *Речевое общение.* Повторение. Речь и её значение в жизни человека. Речь устная и письменная. Культура речи. Правила общения.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, артикуляционная гимнастика: сказка-игра о «Веселом Язычке». Учимся работать с моделью «Зашифрованное письмо». Составление коротких рассказов на тему: «Для чего человеку речь», речевые тренинги по ситуациям общения. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, игры «Волшебные очки», «Четвертый лишний».

2. *Если нужна медицинская помощь.* Профессия – врач. Медицинские службы города. Что такое гигиена? Как укрепить здоровье. Режим дня.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Освоение и развитие умения поддерживать диалог на тему «Полезные привычки». Составление рассказа о профессии врача. Правила поведения в медицинском кабинете, исключение лишних карточек. Работа с сюжетными картинками по теме. Составление рассказа о своем режиме дня. Ролевая игра.

3. *Я за порогом дома.* Музеи. Музеи нашего города. Самые известные музеи мира. Правила поведения в музее. Мой музей. Я – экскурсовод. Транспорт в нашем городе. Профессия – водитель. Правила поведения в транспорте. Парки нашего города. Правила поведения в парке.

Практическая работа: упражнения на развитие мягкой голосоподачи, игры «Звуковая дорожка» и «Доскажи словечко». Развитие познавательной деятельности и расширение понятий об окружающем мире, игра «Разложи картинки под символы». Расширение, обогащение и активизация лексического запаса. Рассказ по плану: Что я видел в музее? Рассказ о профессии водителя, работа с картами и схемами. Составление кроссворда о профессиях. Составление правил безопасного пребывания на природе. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, игры «Что сначала, что потом», «Назови одним словом».

4. *Идём в библиотеку.* Библиотека. Профессия – библиотекарь. За что мы любим книги. Любимые герои книг. Моя библиотека.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, автоматизация навыков эмоционально-образной речи и выразительного чтения. Развитие связной устной речи, составление коротких рассказов о любимых героях. Выполнение творческих семейных заданий: фотовыставка «Читающая семья», презентация «Моя библиотека».

5. *Что такое дружба.* Что такое дружба. Дружба в книгах и в жизни. Как научиться дружить? Пословицы и поговорки о дружбе. Азбука добрых слов. Словарь добрых слов. Что такое хобби? Наши увлечения. Викторина «Вежливое общение». Быть в мире с собой.

Практическая работа: автоматизация эмоционально-образной речи, обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Презентация книги В. Драгунского «Друг детства». Моделирование и анализ заданных ситуаций «Дружба крепкая не сломается...», выполнение психогимнастических упражнений. Разучивание игры «Я тебя понимаю». Составление рассказов о своих увлечениях и увлечениях своих друзей. Творческая работа: оформление словарной страницы. Тестовая игра «Необитаемый остров».

Формы организации: беседы, викторины, игры, творческие задания, практические занятия, дискуссии, тренинги.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2 КЛАСС				
1.	Речевое общение	3	0,75	2,25
2.	Школа	8	2	6
3.	Как ходить в гости	4	1	3
4.	Идём в магазин	8	2	6
5.	Праздники	4	1	3
6.	Я за порогом дома	5	1,25	3,75
Итого		32	8	24
3 КЛАСС				
1.	Речевое общение	4	1	3
2.	Если нужна медицинская помощь	4	1	3
3.	Я за порогом дома	10	2,5	7,5
4.	Идём в библиотеку	4	1	3
5.	Что такое дружба	10	2,5	7,5
Итого		32	8	24