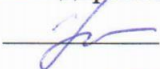


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА школьным методическим объединением учителей начальных классов МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 27.08.2020	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР  /О.Н. Чувашева/ 
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ № 46  /Л.В. Кондрашкина/ Приказ № 74/2 от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление «Социальное»
Начальное общее образование
2 - 3 класс

Составитель: Ложкина Т.А., учитель
начальных классов МАОУ СОШ № 46

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы коммуникации».....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы коммуникации».....	5
3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Основы коммуникации».....	6

Программа «Основы коммуникации» предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. Каждый годовой тематический модуль может реализовываться как самостоятельный.

Данная программа предусматривает как групповые, так и индивидуальные занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 8 -10 лет

Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год - 32 часа.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Итоги занятий подводятся в форме: Игровые тренинги. Литературные викторины по прочитанным произведениям. Создание фотоколлажей. Конкурсы рисунков. Конкурсы стихов. Инсценирование сказок. Создание и защита презентаций и проектов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных , метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формированием жизненных компетенций обучающихся;
- формирование позитивного представления о людях;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе выполнения различных видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков общения с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей;
- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения;
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально.

Предметные результаты:

- узнать новое о способах общения;
- развить интерес к окружающим людям и потребности в общении;
- узнать об эстетических ценностях, об отношении к природе, окружающей среде;
- формировать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться планировать свою деятельность;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

2 класс

1. *Что такое наблюдательность.* Вводное занятие. У природы нет плохой погоды. Растения – мои зеленые друзья. Уход за комнатными растениями. Думают ли звери? Смотреть и видеть.

Практическая работа: Беседа, направленная на рефлекссию актуального опыта «Как мне помогает наблюдательность?», слушание объяснения учителя, участие в дискуссии, выполнение эксперимента. Рисование на тему «Моё любимое время года». Игра «Узнай растение по описанию», упражнения для снятия эмоционального напряжения. Этюды и импровизации, тренинговые упражнения.

2. *Органы чувств.* Дракон с пятью головами. Слышать и видеть. Береги свои глаза. Вкус и запах. Когда что-то болит. Движение – жизнь.

Практическая работа: беседа на тему «Наш организм», слушание объяснения учителя. Тематическое рисование «Моя любимая спортивная игра», выполнение диагностических процедур. Составление памятки «Режим дня». Викторина «Здоровый образ жизни». Сочинение историй по теме « Движение – жизнь», тренинговые упражнения « Узнай на вкус», «Узнай по запаху», упражнения по снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы.

3. *Наши чувства и эмоции.* Какие бывают эмоции. У страха глаза велики. Как справиться с гневом. Мы смеемся. Как выражать эмоции.

Практическая работа: Беседа на тему «Что такое эмоции», слушание объяснения учителя, участие в дискуссии, выполнение эксперимента. Чтение и анализ сказки «У страха глаза велики», упражнения для снятия эмоционального напряжения. Анализ заданных ситуаций поведения «Как справиться с гневом». Игра «Рассмеши», упражнения по снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы. Тренинговые упражнения «Как выражать свои эмоции».

3 класс

1. *Я сам.* Что я знаю о себе. Мои интересы. Легко ли быть одному? Уметь владеть собой: учимся расслабляться. Мой любимый герой. «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает».

Практическая работа: Беседа, направленная на рефлекссию актуального опыта «Развитие образа – Я», выполнение психогимнастических упражнений. Беседа «Расскажи о себе», тест «Какой (какая) я?». Деловая игра «Я сам!». Рисование на тему «Мой любимый герой», придумывание историй. Чтение и анализ шотландской сказки «Я сам», тренинговые упражнения.

2. *Взрослые и дети.* Когда я был маленьким. Остров детства. Урок мудрости: взаимоотношения со старшими. Что такое хорошо и что такое плохо.

Практическая работа: Беседа на тему «Моё детство», выполнение психогимнастических упражнений. Интеллектуальная игра «Неразлучные друзья – взрослые и дети!». Чтение и обсуждение рассказов Э.Успенского «Про мальчика Яшу», тренинговые упражнения. Создание и представление фотоколлажа «Остров Детства».

3. *Моя семья.* Кто входит в мою семью. Традиции моей семьи. Мои мама и папа. Семейные праздники. Братья и сестры. "Бабушка рядышком с дедушкой". Домашние питомцы.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Моя семья». Анализ заданных ситуаций поведения «Что чувствуют родители, если...». Разучивание пальчиковых игр на тему «Моя семья». Разучивание игры «Покажу, как я люблю». Чтение и анализ рассказов О.Полонской из сборника «Я и моя семья». Инсценирование сказок А.Лопатиной «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых». Конкурс стихов «Братья наши меньшие». Проект «Дневник моего сердца».

4. *Моя школа.* Я и мои учителя. Формы и виды общения. Построение отношений с взрослыми. Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках. Контрольная работа - это страшно? Анализ заданных ситуаций поведения в новых обстоятельствах.

Практическая работа: Чтение и обсуждение рассказов Г. Остера «Вредные советы», выполнение психогимнастических упражнений. Разучивание игр «Я тебя понимаю», «Ладонь полная солнца». Игровой тренинг «Как преодолеть страх перед контрольной?».

5. *Мои друзья.* Мир сверстников. Мой день рождения. Как принимать гостей. Что такое дружба. Мой лучший друг. Когда друг в беде. Быть в мире с собой.

Практическая работа: Беседа «Ходим в гости и принимаем гостей», слушание объяснения учителя. Деловая игра «Правила приёма гостей». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства», обсуждение смысла произведения. Дискуссия «Что такое дружба?». Моделирование и анализ заданных ситуаций «Дружба крепкая не сломается...», выполнение психогимнастических упражнений. Рисование портрета лучшего друга. Сочинение историй «В дружбе - сила!», тренинговые упражнения.

Формы организации: беседы, викторины, игры, творческие задания, практические занятия, дискуссии, тренинги.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
2 класс				
1.	Что такое наблюдательность	10	2,5	7, 5
2.	Органы чувств	14	3, 5	10,5
3.	Наши чувства и эмоции	8	2	6
Итого		32	8	24
3 класс				
1.	Я сам	7	1,75	5, 25
2.	Взрослые и дети	4	1	3
3.	Моя семья	7	1, 75	5, 25
4.	Моя школа	6	1,50	4,4
5.	Мои друзья	8	2	6
Итого		32	8	24

