

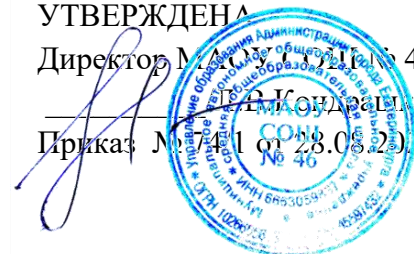
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C36363733235383434383038,
1.2.643.100.3=120B3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru, c=RU,
st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия Валентиновна,
sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия Валентиновна
Дата: 2021.03.03 10:25:47 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 741 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
Начальное общее образование
1-4 классы

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету, курсу «Иностранный язык (английский)».....	3
Общая характеристика учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)»	4
Описание места учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)» в учебном плане	5
Описание ценностных ориентиров учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)»	5
Результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)»	5
Содержание учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».....	7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по учебному предмету, курсу «Иностранный язык (английский)»	11
2 КЛАСС (68 часов).....	11
3 КЛАСС (68 часов).....	25
4 КЛАСС (68 часов).....	43
Описание материально-технического обеспечения учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)».....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу «Иностранный язык» авторов Быковой Н.И, Поспеловой М.Д.¹ и примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса по английскому языку «Английский в фокусе (Spotlight)» издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing».

Основные особенности учебно-методического комплекса при получении начального общего образования:

- используется принцип устного опережения;
- обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения;
- учитываются возрастные, типологические и психологические особенности младших школьников;
- учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка;
- формируются способности к ведению диалога культур;
- наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
- наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.
- принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

¹ Быкова Н.И, Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы. Завершенная предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2014

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической).

Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Для этого необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет, курс «Иностранный язык (английский)» входит в состав предметной области «Иностранный язык».

Согласно обязательной части учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе отводится по 2 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Курс рассчитан на 204 часа: 2 – 4 классы по 68 часов (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Детальное описание предметных результатов представлено в основной образовательной программе начального общего образования в главе «1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи по популярным книгам моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

2 КЛАСС (68 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Вводный модуль (11 часов)		
1.	Знакомство с новым учебным предметом	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Понимать на слух речь учителя. Вербально и невербально реагировать на услышанное.
2.	Учимся приветствовать друг друга	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
3.	Отработка вопроса «Как тебя зовут?» и ответа на него	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
4.	Знакомство с буквами a-h	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
5.	Знакомство с буквами i-q	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
6.	Знакомство с буквами r-z	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела,

		расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
7.	Чтение слов с буквосочетаниями sh, ch	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
8.	Чтение слов с буквосочетаниями th, ph	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
9.	Заглавные буквы английского алфавита	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
10.	Новая лексика: члены семьи	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки

		английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Представлять членов своей семьи.
11.	Цвета радуги	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.
Модуль 1 «Мой дом» (10 часов)		
12.	Знакомство с лексикой по теме «Дом»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально <i>реагировать</i> на услышанное. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
13.	Определенный артикль the	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
14.	Отработка вопроса «Где находится...?»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное.

		Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
15.	Составление мини-диалога «Мой дом»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи.
16.	Новая лексика «Моя комната»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be.
17.	Описание предметов в комнате	Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
18.	Сады в Англии и России	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное.

		Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be. Описывать картинку, говорить о том, что можно увидеть в саду.
19.	Введение грамматической конструкции «I like...»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be. Правильно употреблять глагол like в Present Simple.
20.	Упражнение в отработке структуры «I like...»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be. Правильно употреблять глагол like в Present Simple.
21.	Проверочная работа по теме «Дом»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о своем доме. Употреблять глагол-связку to be. Правильно употреблять глагол like в Present Simple.
Модуль 2 «Мой день рождения» (10 часов)		
22.	Знакомство с числительными от 1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского

	до 10	языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять количественные числительные от 1 до 10. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
23.	Глагол связка to be	Употреблять глагол-связку to be в Present Simple. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24.	Знакомство с новой лексикой по теме «Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
25.	Образование множественного числа существительных	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
26.	Отработка фразы «Моя любимая еда»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
27.	Знакомство с предлогами: with, to, from	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

		произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предлоги with, to, from в устной и письменной речи. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом).
28.	Любимая еда в Англии и России	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Описывать картинку, называть блюда национальной русской кухни.
29.	Составление мини-диалога «Моя любимая еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вести диалог-расспрос о любимой еде.
30.	Лексико-грамматические упражнения	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения.
31.	Проверочная работа по теме «Мой день рождения»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно

		буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
Модуль 3 «Животные» (10 часов)		
32.	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
33.	Глаголы-действия	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен.
34.	Введение грамматической конструкции «I can...»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять модальный глагол can.
35.	Общий вопрос с глаголом can	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять модальный глагол can. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
36.	Употребление глагола can в утвердительных и отрицательных предложениях	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять модальный глагол can.
37.	Знакомство с новыми предлогами и союзом and	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предлоги и союз and в устной и письменной речи. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Вербально и невербально реагировать на услышанное.

		Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен.
38.	Описание животных	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывать животных с помощью известных конструкций.
39.	Составление рассказа «Мое любимое животное»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывать животных с помощью известных конструкций. Писать с опорой на образец небольшой рассказ о любимом животном. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
40.	Рассказы о животных в Англии и России	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Описывать картинку, рассказывать о своем питомце.
41.	Проверочная работа по теме «Животные»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
Модуль 4 «Мои игрушки» (10 часов)		
42.	Знакомство с новой лексикой по теме «Мои игрушки»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
43.	Игрушки в моем доме	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
44.	Введение грамматической конструкции «I have got...»	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
45.	Отработка новой грамматической конструкции	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
46.	Описание любимой игрушки	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых игрушках. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах.
47.	Составление мини-диалога «Моя любимая игрушка»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых игрушках. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос о своей любимой игрушке. Употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
48.	Составление вопросов и ответов с	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского

	новой грамматической конструкцией	языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых игрушках. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вести диалог-расспрос о своей любимой игрушке. Употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
49.	Популярные игрушки в Англии и России.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Описывать картинку, рассказывать о традиционных русских игрушках.
50.	Отработка лексико-грамматических упражнений	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения.
51.	Проверочная работа по теме «Мои игрушки»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать о своих любимых игрушках. Употреблять глагол <i>have got</i>.
Модуль 5 «Каникулы» (12 часов)		
52.	Знакомство с новой лексикой «Одежда»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
53.	Притяжательные местоимения	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.
54.	Новая лексика «Погода»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
55.	Употребление притяжательных местоимений	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Употреблять притяжательные местоимения.
56.	Описание погоды	Вербально и невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Вести диалог-расспрос о погоде.
57.	Времена года	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять безличные предложения в настоящем времени. Рассказывать о погоде.
58.	Present Continuous в утвердительных предложениях	Вербально и невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Употреблять Present Continuous в структуре It's raining.
59.	Употребление Present Continuous	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять Present Continuous в структуре It's raining.
60.	Прекрасный Корнуолл	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Пользоваться англо-русским словарем с применением знаний алфавита Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
61.	Каникулы в России	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
62.	Отработка грамматических упражнений.	Вербально и невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения.
63.	Проверочная работа по теме «Каникулы»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.

Закрепление по модулям (5 часов)		
64.	Употребление структуры «I like...»	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять безличные предложения в настоящем времени.
65.	Употребление глагола- связки to be	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания.
66.	Употребление структуры «I can...»	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах.
67.	Употребление структуры «I have got...»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
68.	Резервный урок	

3 КЛАСС (68 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Вводный модуль (2 часа)		
1.	Приветствие. Знакомство: имя, радость от встречи	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Понимать на слух речь учителя. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание).
2.	Летние каникулы: мои летние фотографии	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Модуль 1 «Моя школа» (7 часов)		
3.	Школьные принадлежности	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах.
4.	Знакомство с числительными от 11 до 20	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
5.	Мои любимые предметы	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать

		активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
6.	Повелительное наклонение числительных от 1 до 20	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употреблять повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20.
7.	Глагол «иметь» в утвердительных и отрицательных предложениях	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
8.	Начальная школа в России	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах.

		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.
9.	Проверочная работа по теме: «Моя школа»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своей школе.
Модуль 2 «Я и моя семья» (7 часов)		
10.	Лексика по теме «Члены семьи»	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
11.	Притяжательные местоимения	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения.
12.	Множественное число существительных	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять множественное число существительных.

13.	Глагол «быть» в единственном и множественном числе	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять глагол «быть» в единственном и множественном числе
14.	Употребление глагола «быть» в единственном и множественном числе	Вести диалог-расспрос о членах семьи. Рассказывать о членах своей семьи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять глагол «быть» в единственном и множественном числе Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
15.	Семьи в России	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своей семье. Употреблять глагол-связку to be.
16.	Проверочная работа по теме «Я и моя семья»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.

		Писать с опорой на образец о своей семье.
Модуль 3 «Всё, что я люблю» (8 часов)		
17.	Знакомство с лексикой «Моя любимая еда»	Вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных знаков. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Начать писать транскрипционные знаки.
18.	Новые слова: фрукты, овощи, напитки	Вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
19.	Знакомство с местоимениями: some, any	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о любимой еде. Употреблять местоимения some, any. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
20.	Употребление местоимений some, any	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о любимой еде. Употреблять местоимения some, any. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
21.	Лексико-грамматические упражнения	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять известные грамматические конструкции. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.
22.	Любимые блюда российских детей	Вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву а в закрытых и открытых слогах.
23.	Употребление глагола «быть» в повествовательных предложениях	Употреблять глагол-связку to be в повествовательных предложениях. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
24.	Проверочная работа по теме: «Моя любимая еда».	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и

		предложений. Писать с опорой на образец.
Модуль 4 «Мир моих увлечений» (8 часов)		
25.	Новая лексика: игрушки	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Читать буквы I, у в открытых и закрытых слогах, буквосочетания. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
26.	Знакомство с указательными местоимениями this – that	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Употреблять указательные местоимения this – that.
27.	Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Употреблять указательные местоимения this – that.
28.	Знакомство с местоимениями these/those	Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

		Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Употреблять указательные местоимения these/those Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
29.	Составление мини-диалога «Подарки Деда Мороза»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать с опорой на образец письмо Деду Морозу. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
30.	Отработка лексико-грамматических упражнений	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять известные грамматические конструкции. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.
31.	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своих увлечениях.
32.	Персонажи популярных детских книг	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Модуль 5 «Любимое домашнее животное» (8 часов)		
33.	Знакомство с новой лексикой по теме «Животные»	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок.
34.	Структура «у меня есть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Употреблять структуру «у меня есть».
35.	Глагол can в отрицательных, вопросительных и утвердительных предложениях	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Употреблять модальный глагол can.
36.	Домашние и дикие животные: их разновидности	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Употреблять модальный глагол can. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
37.	Описание животных	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предлоги и союз and в устной и письменной речи. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен.
38.	Составление рассказа о любимом животном	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предлоги и союз and в устной и письменной речи. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен. Описывать животных с помощью известных конструкций.
39.	Проверочная работа по теме: «Мое любимое животное»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем любимце.
40.	Театр зверей Дуровых	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

		Описывать картинку, рассказывать о своем питомце. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Модуль 6 «Дом, квартира, комната» (8 часов)		
41.	Новая лексика по теме «Дом»	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
42.	Знакомство с предложениями места	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употреблять различные предлоги места.
43.	Употребление конструкции there is/there are	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять безличные предложения в настоящем времени. Употреблять конструкции there is/there are. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

44.	Структура «There is/there are» в отрицательной и вопросительной форме	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять безличные предложения в настоящем времени. Употреблять конструкции there is/there are. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
45.	Отработка новой грамматической конструкции	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах. Употреблять знакомые предлоги. Употреблять безличные предложения в настоящем времени. Употреблять конструкции there is/there are.
46.	Повелительное наклонение	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых игрушках. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личное местоимение we в именительном, объектом и притяжательном падежах.
47.	Проверочная работа по теме: «Мой дом»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и

		предложений. Писать с опорой на образец о своем доме, о предметах мебели.
48.	Дома-музеи в России	Вести диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Читать о гербе семьи с извлечением основной информации.
Модуль 7 «Выходной день» (8 часов)		
49.	Наши занятия в свободное время	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
50.	Утвердительные предложения в Present Continuous	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Continuous. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
51.	Вопросительные и отрицательные	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

	предложения в Present Continuous	Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Continuous.
52.	Составление утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Continuous. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
53.	Утвердительные предложения в Present Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Simple. Читать букву и в открытых и закрытых слогах. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
54.	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

		Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Simple.
55.	Любимые занятия после школы	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять Present Simple..
56.	Проверочная работа по теме «Выходной день»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем выходном дне, свободном времени.
Модуль 8 «Распорядок дня» - 8 часов		
57.	Дни недели	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, днях недели. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.

58.	Правописание глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, днях недели. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять глаголы в Present Simple.
59.	Упражнение в правописании глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, днях недели. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять глаголы в Present Simple.
60.	Составление рассказа «Любимый день недели»	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, днях недели. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять глаголы в Present Simple.
61.	Употребление глагола «быть» в	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

	утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple	Рассказывать о своем хобби, днях неделях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять глаголы в Present Simple.
62.	Утвердительные, восклицательные предложения в Present Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, днях неделях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять глаголы в Present Simple.
63.	Проверочная работа по теме «Распорядок дня»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем распорядке дня.
64.	Упражнения в чтении	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также

		содержащие незнакомые слова. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
Закрепление (4 часа)		
65.	Упражнение в употреблении глагола - связки to be	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять безличные предложения в настоящем времени. Употреблять глагол- связку to be.
66.	Употребление предлогов	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Употреблять известные предлоги.
67.	Урок – игра «В гостях у английских ребят»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
68.	Резервный урок	

4 КЛАСС (68 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Вводный модуль (2 часа)		
1.	Знакомство, приветствие, прощание	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие - прощание); диалог – расспрос (что умеют делать одноклассники). Повторить глагол can, лексику по пройденным темам.
2.	Школьные принадлежности	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Составлять диалог по ситуации. Перечислять количество предметов согласно ситуации.
Модуль 1 «Я и моя семья» (8 часов)		
3.	Знакомство с лексикой по теме «Внешность человека»	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Описывать внешность персонажей и их личных принадлежностей.
4.	Описание местонахождения предметов с помощью предлогов места	Вести диалог-расспрос о внешности, характере, увлечениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым

		образом на основе знания основных правил чтения. Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
5.	Мой лучший друг	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6.	Знакомство с числительными от 30-100	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употреблять числительные от 30 до 100. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
7.	Знакомство с английским детским фольклором	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте

		необходимую информацию.
8.	Страны изучаемого языка и их столицы	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Читать и соотносить информацию с картинками. Перечислять англоговорящие страны и их столицы.
9.	Лексико-грамматические упражнения	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять известные грамматические конструкции. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.
10.	Проверочная работа по теме «Я и моя семья»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своей школе.
Модуль 2 «Повседневные занятия» (8 часов)		
11.	Лексика по теме « Учреждения, профессии»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вести этикетный диалог. Называть английские улицы, различные учреждения.

12.	Употребление наречий в предложениях с Present Simple	Вести диалог-расспрос о профессиях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять наречия в настоящем времени.
13.	Новые слова: виды спорта	Вести диалог-расспрос о видах спорта. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Учить узнавать и называть время.
14.	Употребление структуры have to/ don't have to	Вести диалог-расспрос о видах спорта. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять структуру have to/ don't have to.
15.	Упражнение в употреблении структуры have to/ don't have to	Вести диалог-расспрос о видах спорта. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять структуру have to/ don't have to. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
16.	Как живут американские школьники	Рассказывать о своём дне Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и

		орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
17.	Закрепление нового языкового материала	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем обычном дне. Употреблять структуру have to/ don't have to. Учить узнавать и называть время. Употреблять наречия в настоящем времени.
18.	Проверочная работа по теме «Повседневные занятия»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своей семье.
Модуль 3 «Продукты питания» (8 часов)		
19.	Новые слова: продукты питания	Вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине, за столом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
20.	Знакомство и употребление слов: much, many, a lot	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о любимой еде.

		Употреблять слова much, many, a lot. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
21.	Составление этикетного диалога по теме: «Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о любимой еде. Употреблять слова much, many, a lot. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
22.	Знакомство и употребление глагола may/may not	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о любимой еде. Употреблять слова much, many, a lot. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять глагол may/may not.
23.	Упражнение в употреблении глагола may/may not	Вести диалог-расспрос о любимой еде и этикетный диалог в магазине, за столом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять глагол may/may not.
24.	Традиционные английские блюда	Употреблять глагол may/may not. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского

		языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
25.	Лексико-грамматические упражнения	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять известные грамматические конструкции. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.
26.	Проверочная работа по теме «Продукты питания»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец.
Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)		
27.	Знакомство с новой лексикой «Животные»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Учить новую лексику.
28.	Различие в употреблении Present Simple и Present Continuous	Вести диалог-расспрос о животных в зоопарке. Говорить о том, что умеют делать животные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную

		информацию, так и детали. Употреблять Present Simple и Present Continuous.
29.	Образование сравнительной степени прилагательных	Вести диалог-расспрос о животных в зоопарке. Говорить о том, что умеют делать животные. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.
30.	Знакомство с модальным глаголом must/mustn't	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять модальный глагол must/mustn't.
31.	Употребление модального глагола must/mustn't	Вести диалог-расспрос о животных. Называть части тела и описывать животных. Говорить о том, что умеют делать животные. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Говорить о том, что умеют делать животные. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок.
32.	Отработка лексико-грамматических упражнений	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять известные грамматические конструкции.

		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений.
33.	Персонажи популярных детских книг	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
34.	Проверочная работа по теме «В зоопарке»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своих увлечениях.
Модуль 5 «Выходной день» (8 часов)		
35.	Образование порядковых числительных	Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Образовывать порядковые числительные.
36.	Глагол to be в Past Simple в отрицательных, вопросительных и утвердительных предложениях	Вести диалог-расспрос о том, как провели выходные. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Употреблять глагол to be в Past Simple.

37.	Употребление глагола to be в Past Simple в различных предложениях	Вести диалог-расспрос о том, как провели выходные. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить наизусть текст песен, рифмовок. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять глагол to be в Past Simple.
38.	Поздравления и пожелания: различные виды открыток	Вести диалог-расспрос о том, как провели выходные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть текст песен. Употреблять глагол to be в Past Simple. Учить читать и говорить даты.
39.	Составление рассказа о своем дне рождения	Вести диалог-расспрос о том, как провели выходные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть текст песен. Употреблять глагол to be в Past Simple. Учить читать и говорить даты.
40.	Праздники Великобритании	Вести диалог-расспрос о том, как провели выходные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Употреблять глагол to be в Past Simple. Учить читать и говорить даты.
41.	Проект «Составление поздравительной открытки»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,

		интонацию в целом. Описывать картинку, рассказывать о своем питомце. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять глагол to be в Past Simple. Учить читать и говорить даты.
42.	Проверочная работа по теме «Выходной день»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем выходном дне.
Модуль 6 «Мир моих фантазий» (8 часов)		
43.	Правильные глаголы в Past Simple	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Учить употреблять правильные глаголы в Past Simple.
44.	Употребление Past Simple в утвердительной форме	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Употреблять знакомые предлоги. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Учить читать окончания глаголов (-ed). Употреблять Past Simple в утвердительной форме.
45.	Употребление Past Simple в отрицательной и вопросительной форме	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное.

		Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Учить читать окончания глаголов (-ed). Употреблять Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме
46.	Упражнение в употреблении Past Simple в различных предложениях	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Учить читать окончания глаголов (-ed). Употреблять Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
47.	Составление рассказа о любимом сказочном герое	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых сказочных героях. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
48.	Английские и американские детские песенки	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
49.	Закрепление употребления правильных глаголов в Past Simple	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Рассказывать о своих любимых сказочных героях. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
50.	Проверочная работа по теме «Мир моих фантазий»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.

		Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем доме, о предметах мебели.
Модуль 7 «Лучший день» (8 часов)		
51.	Неправильные глаголы в Past Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять неправильные глаголы в Past Simple. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
52.	Употребление вспомогательного глагола did	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять неправильные глаголы в Past Simple.
53.	Образование превосходной степени прилагательных	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

		Употреблять неправильные глаголы в Past Simple. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Образовывать превосходную степень прилагательных.
54.	Упражнение в употреблении неправильных глаголов в Past Simple	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять неправильные глаголы в Past Simple. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
55.	Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять неправильные глаголы в Past Simple.
56.	Составление мини-диалога «Лучший день года»	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Употреблять неправильные глаголы в Past Simple.
57.	Достопримечательности Британии	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.

		Рассказывать о своем хобби, днях неделях. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
58.	Проверочная работа по теме «Лучший день»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем выходном дне, свободном времени.
Модуль 8 «Занятия на отдыхе» (8 часов)		
59.	Страны изучаемого языка	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Ознакомиться с названием некоторых стран.
60.	Употребление структуры to be going to	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

		Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Употреблять структуру to be going to.
61.	Новые слова: предметы одежды	Вести диалог-расспрос о погоде. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
62.	Составление мини-диалога «Мои планы на каникулы»	Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
63.	Традиционные костюмы некоторых стран	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
64.	Составление рассказа о путешествии	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать про себе небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Вербально и невербально реагировать на услышанное.

		Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
65.	Упражнения в чтении	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Употреблять личные местоимения в именительном и объектом падежах. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
66.	Проверочная работа по теме «Занятия на отдыхе»	Выполнять проверочную работу по теме на использование отработанных умений и навыков (применение общего способа решения задач). Проверять правильность выполнения заданий Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Различать правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и буквосочетания (полупечатным шрифтом) в написании слов и предложений. Писать с опорой на образец о своем распорядке дня.
Закрепление (2 часа)		
67.	Урок – игра «В гостях у английских ребят»	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
68.	Резервный урок	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

№ п/п	Наименование	Примечание
1. Книгопечатная продукция		
Учебники		
1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс. «Английский в фокусе». Учебник. 2 класс	Учебный материал подобран и структурирован таким образом, что при работе с учебником успешно решаются коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности. Часть заданий посвящена знакомству детей со страной изучаемого языка. Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы по всем видам речевой деятельности. Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения.
2.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс. «Английский в фокусе». Учебник. 3 класс	
3.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс. «Английский в фокусе». Учебник. 4класс	
4.	Быкова Н, И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.	В программе определены цели начального обучения английскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Методические пособия		
5.	Быкова Н. И., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя 23 класс	В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели, действовать по плану, контролировать процесс учебы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход
6.	Быкова Н. И., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя 3 класс	
7.	Быкова Н. И., Дули Д. и др. Английский язык. Книга для учителя 4 класс	

		в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении. Разрезной материал дает возможность использовать его как индивидуальные карточки.
2. Демонстрационный и раздаточный материал		
8.	Алфавит (настенная таблица)	
9.	Касса букв и буквосочетаний	
10.	Транскрипционные знаки (таблица)	
11.	Буклеты с грамматическими картинками	
12.	<u>Раздаточные материалы (Flashcards) к УМК серии «Английский в фокусе» (“Spotlight”): Starter, 2, 3 и 4 классы</u>	
13.	Плакаты 2 класс: 1) English Alphabet; 2) Module 1; 3) Module 2; 4) Module 3; 5) Module 4; 6) Module 5. 3 класс: 1) School Days! 2) My Favourites!; 3) In My Room!; 4) Animals Big and Small; 5) Things to Do!; 6) Spotlight on English-speaking Countries. 4 класс: 1) My Things!; 2) Things I Do!; 3) My Town!; 4) Sports Centre!; 5) Let’s Shop!; 6) At the Zoo!; 7) My Feelings!; 8) Countries!; 9) Let’s Go on Holiday!; 10) Spotlight on English-speaking Countries.	Являются компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку серии «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой и др. для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. На двухсторонних плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу.
3. Информационно-коммуникативные средства		
14.	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Необходимы учителю для использования на уроке. Они содержат все упражнения учебника, предназначенные для прослушивания в ходе урока. Данные диски могут быть использованы учащимися дома для тренировки умений в аудировании самостоятельно.
15.	Spotlight Starter. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.	
16.	Spotlight 2. Class CD. Starter module. Вводный модуль.	
17.	Spotlight 2. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.	
18.	Spotlight 2. Аудиокурс к тестовым заданиям для 2 класса.	
19.	Spotlight 3. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.	
20.	Spotlight 3. Аудиокурс к тестовым заданиям для 3 класса	
21.	Spotlight 4. Class CD. Аудиодиск для работы в классе.	

22.	Spotlight 4. Аудиокурс к тестовым заданиям для 4 класса.	
23.	Дули Дж., Эванс В. Видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 1–4 классов (по отдельному DVD к каждому классу).	Диск содержит яркие красочные анимационные видеоролики, соответствующие материалу учебника, профессионально озвученные носителями языка. Книга для чтения, включенная в учебник, представлена на диске в виде мультфильма.
24.	Дули Дж., Эванс В. Программное обеспечение для компьютера (3–4 классы).	Диск содержит интерактивные задания для закрепления материала учебника с использованием анимации и игровых приемов.
4. Технические средства обучения		
1.	Оборудование рабочего места учителя	
2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	
3.	Магнитная доска	
4.	Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.	
5.	Мультимедийный проектор	
5. Игры, игрушки		
	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др	
	Настольные игры на английском языке	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Кондрашкина Лидия Валентиновна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022