

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

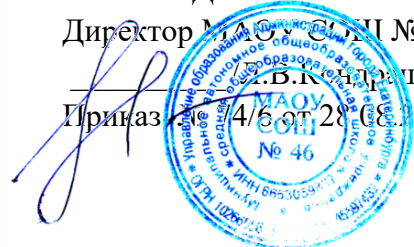
ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.1.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120В3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru,
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия Валентиновна
Дата: 2021.03.03 09:52:54 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 4/6 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**
(вариант 7.1.)
1-4 классы

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	4
3. Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	5
5. Планируемые результаты коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	6
6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития»	7
7. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» с определением основных видов деятельности.....	9
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития».....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Программа разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Цель коррекционного курса: преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи коррекционного курса:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Общеизвестные недостатки у ребенка с ЗПР саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса составлена по модульному принципу.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с задержкой психического развития» состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса ««Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР» по варианту 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР отведено 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

1 класс – 66 часов (33 учебные недели); 2 – 4 классы — 204 часа (34 учебные недели),
итого 270 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

–

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1 класс:

Адаптационный модуль «Снова в школу»

Как я провёл лето. Школьные правила. План школы. План класса. Правила вежливости.

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности

Планирование «Открытка к дню Учителя». Контроль. Планирование «Сам собираюсь школу». План деятельности. План и контроль результатов деятельности. Игра с правилами.

Модуль по развитию пространственно-временных представлений

Календарь. Неделя. Месяц. Сезон. Год.

Модуль по развитию коммуникативных навыков

Общение без слов. Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. Внимание к партнёру по общению. Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации. Игры на невербальное взаимодействие – поддержку.

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти и внимания. Развитие смысловой памяти и воображения. Символы и знаки вокруг нас.

Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции

Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации.

2 класс:

Модуль по развитию навыков произвольной регуляции

Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале. Развитие способности к удержанию цели деятельности.

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Установление связей и отношений на вербальном и невербальном материале. Диагностические уроки. Развитие интереса к окружающему, предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира. Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Развитие способности к запоминанию лиц, имен, внешнего вида партнёра. Развитие способности к эмоциональной децентрации. Формирование умений невербальной коммуникации. Формирование умений вербальной коммуникации.

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. Развитие способности к пониманию своих эмоций. Закрепление изученного в течение года.

3 класс:

Диагностический модуль

Мы – третьеклассники дружные ребята.

Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности

Саша и Маша в осеннем лесу. Саша и Маша помогают убирать урожай. Саша и Маша поехали на экскурсию. Саша и Маша пошли в музей. Саша и Маша пошли в театр. Саша и Маша поехали в Москву. Саша и Маша Пошли в зоопарк.

Модуль по развитию сферы жизненной компетенции

Что и кто дарит нам радость. Помощники. Очумелые ручки.

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Коммуникативный тренинг. Арттерапевтический блок. Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов.

Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков

Мы смелые-умелые (коррекция эмоциональной напряжённости). Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции. Закрепление изученного в течение года.

4 класс:

Диагностический модуль

Мы – выросли!

Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками

Формирование умений коммуникации.

Модуль по развитию личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика. Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
1 класс			
1.	Адаптационный модуль «Снова в школу»	7	Игра. Викторина. Рисование. Оформление стенда.
2.	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	9	Составление плана. Реализация плана. Выполнение развивающих упражнений. Зарисовка. Обозначение ориентиров. Конструирование. Игра. Беседа.
3.	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	7	Работа с наглядным пособием. Изучение временных промежутков. Беседа. Рисование.
4.	Модуль по развитию коммуникативных навыков	7	Игры на невербальное взаимодействие. Распознавание натуральных изображений основных эмоций. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Воспроизведение движений, мимики.
5.	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР	20	Зарисовывание проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики. Установление закономерностей. Угадывание объектов. Решение логических задач. Шифрование и расшифровывание.
6.	Модуль по формированию элементарных навыков	12	Арттерапевтические приёмы. Релаксационные упражнения.

	эмоциональной регуляции		
7.	Закрепление изученного за год	4	Выполнение упражнений, заданий.
2 класс			
1.	Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	16	Устный счёт. Дифференциация звуков. Определение количества слогов. Раскрашивание, подчеркивание по инструкции. Воспроизведение сделанного соседом по парте. Нахождение отличий. Игры.
2.	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	36	Называние признаков предмета. Угадывание предмета по его признакам. Загадывание предмета. Конструирование из геометрической мозаики. Дописывание букв. Решение задач. Прослушивание текстов. Составление рассказов. Деление слов на группы.
3.	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	8	Игра. Запоминание лиц авторов. Зачитывание стихотворений. Символическое изображение эмоций. Инсценировка детских стихотворений.
4.	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков	8	Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями. Инсценировка эмоциональных переживаний. Рисование.
3 класс			
1.	Диагностический модуль	3	Тренинговые упражнения
2.	Модуль по развитию информационно-содержательного компонента познавательной деятельности	14	Беседа. Распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах и зверях. Рассматривание иллюстраций и словарная работа: жилища зверей, запасы на зиму. Невербальное изображение животного. Рассматривание пейзажных картин художников. Зарисовывание осеннего леса. Подведение итогов.
3.	Модуль по развитию сферы жизненной компетенции	16	Составление рассказов. Угадывание слов. Чтение текстов. Беседа. Обсуждение чувств. Элементы диспута. Составление плана действий. Изучение новой лексики.

4.	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	20	Выполнение упражнений. Участие в играх. Обсуждение проблемных вопросов. Элементы арттерапии. Пение и слушание песен. Слушание и чтение стихотворений. Просмотр фрагментов кинофильмов.
5.	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков	15	Слушание песен, сказок, стихотворений. Обсуждение.
4 класс			
1.	Диагностический модуль	3	Тренинговые упражнения.
2.	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	40	Развивающие упражнения, решение логических задач, самостоятельное планирование этапов деятельности, решение задач поискового характера.
3.	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	11	Выполнение упражнений. Участие в играх. Обсуждение проблемных вопросов. Элементы арттерапии. Пение и слушание песен. Слушание и чтение стихотворений. Просмотр фрагментов кинофильмов.
4.	Модуль по развитию личностно-мотивационной сферы	14	Беседа. Обсуждение проблемных вопросов. Оформление стенда, буклетов, газеты.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;

– тетради для записей.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
2. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
4. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).
5. Бабкина Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3. Цветная вкладка.
6. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
7. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
8. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2016 (в монографии представлена комплексная программа коррекционно-развивающей работы по формированию осознанной регуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, диагностические материалы).
9. Бабкина Н. В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.
10. Бабкина Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология.-2016.- № 5.