

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 7.1.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363637333235383434383038,  
1.2.643.100.3=12083031373034313037363030, email=school\_46@bk.ru,  
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия  
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия  
Валентиновна  
Дата: 2021.03.03 09:52:28 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 46  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ № 46  
Кондрашкина Лидия Валентиновна  
Приказ № 46 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
(вариант 7.1.)  
1-4 классы

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к рабочей программе коррекционного курса «Логопедические занятия».....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»....	4
3. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия».....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия».....	5
5. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия».....	6
6. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».....	8
7. Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» с определением основных видов деятельности.....	12
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса «Логопедические занятия».....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая **цель логопедических занятий** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение; – коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;

– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

**Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы** в начальной школе:

– создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности;

– комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом;

– развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать;

– развитие коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей;

– ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели;

– формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Включение коррекционного курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по адаптированным образовательным программам является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Реализация коррекционного курса способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости.

Помимо групповой коррекционной работы для обучающихся предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода

начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР по варианту 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР отведено 2 часа в неделю в 1 классах и 3 часа в неделю во 2 – 4 классах.

1 класс – 66 часов (33 учебные недели); 2 – 4 классы — 306 часа (34 учебные недели), итого 372 часа.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3 – 5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 – 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2 – 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15 – 20 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи.

Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

### **4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

##### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

###### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

###### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

#### **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

#### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса** обучающиеся должны уметь:

- создавать основу для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

### 1 КЛАСС

**Развитие лексической стороны речи (16 часов).** Слово как единица речи. Слова - названия предметов. Слова - названия действий. Слова – названия признаков предметов. Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Осень». Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Лексическая тема «Как ты познаешь мир». Слова с обобщающим значением. Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

**Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов).** Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. Звуковой состав слова. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. Ударные и безударные слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима».

**Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (20 часов).** Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений. Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш). Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов письма и чтения. Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е. Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. Звонкие и глухие согласные.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (8 часов).** Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»). Предложение. Словосочетание. Словоизменение. Словообразование.

**Итоговая диагностика (8 часов).** Обследование звукопроизношения; обследование состояния звукослогового и звукобуквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой

слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

## 2 КЛАСС

**Развитие и коррекция лексической стороны речи (22 часа).** Текст. Последовательность предложений в тексте. Лексическая тема «Осень». Предложение (простое распространённое). Порядок слов в предложении. Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Лексическая тема «Мои друзья». Многозначные и однозначные слова. Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные».

**Развитие и коррекция грамматического строя речи (27 часов).** Существительные. Словоизменение существительных. Лексическая тема «Зима». Глаголы. Словоизменение глаголов. Лексическая тема «Зимние забавы». Прилагательные. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных. Словообразование глаголов. Лексическая тема «Профессии».

**Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи (25 часов).** Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение. Предлог и его значение. Словообразование прилагательных. Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».

**Коррекция недостатков процесса письма и чтения (22 часов).** Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', КК', Г-Г'; Ш- Ж. Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, ПТ, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р. Текст. Последовательный рассказ.

**Итоговая диагностика (6 часов).** Обследование звукопроизношения; обследование состояния звукослогового и звукобуквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

## 3 КЛАСС

**Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов).** Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето». Словосочетание. Лексическая тема «Осень». Слово. Однокоренные слова. Части речи.

**Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (26 часов).** Гласные и согласные звуки. Гласные звуки первого и второго ряда. Слог. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', ПП'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', ДД'.

Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш –Ж. Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; СЩ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов. Дифференциация звуков и букв: С-Ц, ЧЩ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу. Мягкий знак и его значение.

**Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (26 часов).** Текст. Предложение. Простые и сложные

предложения. Словосочетание в составе предложения. Предлог и его значение. Слово. Деление на слоги.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов. Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки). Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

**Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (13 часов).** Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения». Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья». Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима». Диагностическое занятие.

**Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (11 часов.)** Имя существительное. Лексическая тема «Новый год». Число и род имени существительного. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы». Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества». Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна».

**Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания и фонематической дислексии (14 часов).** Гласные, согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков. Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Разделительный твердый знак.

**Итоговая диагностика (6 часов).** Обследование состояния звукослового и звукобуквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

#### 4 КЛАСС

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи (8 часов).** Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова (16 часов).** Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.

**Коррекция письма (16 часов).** Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражнения в написании звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы «О», «Ё» после шипящих в корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (28 часов).** Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных

по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнения в словоизменении имён прилагательных Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Согласование существительных и глаголов в числе и роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (28 часов).** Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Обучение письменному ответу на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание.

**Итоговая диагностика (6 часов).** Обследование состояния звукослового и звукобуквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ  
ЗАНЯТИЯ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
I КЛАСС			
6.	Развитие лексической стороны речи	16	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов. Определение слов – названий предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Выполнение упражнений на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов. Определение слов - названия действий, слов – названия признаков предметов.
7.	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	14	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».
8.	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	20	Выполнение диагностических заданий: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Формулирование вывода: звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Выполнение характеристики элементов букв, их обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е . Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ. пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Распознавание букв печатных и рукописных; заглавных и прописных.
9.	Диагностика и	8	Выполнение диагностических заданий. Слушание

	формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.		описательного текста о ранней весне, формулирование ответов на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Формулирование вывода о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок. Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Выполнение упражнений по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.
10.	Итоговая диагностика	8	Выполнение диагностических заданий.
2 КЛАСС			
11.	Развитие и коррекция лексической стороны речи	22	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Завершение текста. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Работа над пониманием распространенных предложений. Выполнение диагностического задания: определить количество слов в предложении;
12.	Развитие и коррекция грамматического строя речи	27	Распознавание одушевленных и неодушевленных существительных. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам:

			«Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинку). Определение лексического значения многозначных слов. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление без предложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Формулирование ответов на вопросы педагога устно и письменно.
13.	Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи	25	Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку. Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложные тексты – самостоятельно. Устно рассказывать на темы, близкие по интересам.
14.	Коррекция недостатков процесса письма и чтения	22	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Диагностическое занятие. Дифференциация парных согласных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
15.	Итоговая диагностика	6	Выполнение диагностических заданий.
ЗКЛАСС			
16.	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	6	Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Запись ответов на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Определение признаков предложения, текста; видов текстов. Конструирование предложения, текста. Определение видов предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.
17.	Коррекция специфических	12	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически

	ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов		смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Выполнение упражнений в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
18.	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	12	Определение последовательности предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове, типов текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, подбор нужного слова, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
19.	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	13	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам(сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку.
20.	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	14	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
21.	Коррекция специфических	14	Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение

	ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза		безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная постановка ударения при чтении.
22.	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	11	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное. Уточнение представлений о праздновании Нового года. Обогащение словарного запаса по данной теме. Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм
23.	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания и фонематической дислексии	14	Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда букв, их классификация (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Письмо букв, слогов, слов с выделением гласных и согласных по инструкции. Чтение слогов, слов, предложений.
24.	Итоговая диагностика	6	Выполнение диагностических заданий.
4 КЛАСС			
25.	Диагностика и коррекция лексической стороны речи	8	Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам

			педагога. Чтение предложений и определение его границ. Работа над интонационной выразительностью предложений. Работа над пониманием распространенных предложений.
26.	Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова	16	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Выполнение упражнений в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
27.	Коррекция письма	16	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и 375 сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
28.	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	28	Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.
29.	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.	28	Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объему текстов. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.
30.	Итоговая	6	Выполнение диагностических заданий.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

### Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера, доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- цветные карандаши и фломастеры;
- тетради для записей.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р-рь]. Киров.: 2009
2. Бортникова Е.А. Учимся читать. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2009.
3. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з-зь]. Киров.: 2009
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л-ль]. Киров.: 2009
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с-сь]. Киров.: 2009
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш-ж]. Киров.: 2009
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [л]. М.: Гном 2013
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ль]. М.: Гном 2013
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [р]. М.: Гном 2013.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [рь]. М.: Гном 2013
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [с,з,ц]. М.: Гном 2013
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [сь; зь]. М.: Гном 2013
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ч;щ]. М.: Гном 2013
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ш;ж]. М.: Гном 2013
16. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
18. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
21. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СП.: 2009.
22. Электронное пособие. Начальная школа. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.