

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.2.)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

Директор: М.А.Савицкий, ИИ № 46
Приказ № 74 от 28.08.2020

Начальное общее образование
1 подготовительный, 1 – 4 классы

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)».....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	5
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)».....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	16
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	16
1 КЛАСС (165 часов).....	18
2 КЛАСС (170 часов).....	40
3 КЛАСС (170 часов).....	64
4 КЛАСС (136 часов).....	91
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)».....	112

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Рабочая программа по интегрированному учебному предмету «Русский язык. Родной язык (русский)» реализует родственные, взаимодополняемые по содержанию учебные предметы «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») и «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).

В связи с тем, что содержание учебного предмета Родной язык (русский) направлено на сопровождение, поддержание, дополнение учебного предмета «Русский язык» и на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык», заданных федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отмечено соответствие основных содержательных линий этих учебных предметов, учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Рабочая программа по интегрированному учебному предмету «Русский язык. Родной язык (русский)» предусматривает расширение межпредметного взаимодействия.

Рабочая программа по интегрированному учебному предмету «Русский язык. Родной язык (русский)» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)), программы формирования универсальных учебных действий, с опорой на рабочую программу «Русский язык» авторов Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.¹, примерную рабочую программу 1 – 4 класс под редакцией О.М. Александровой «Русский родной язык» и комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА.

Рабочая программа разработана с учетом используемого учебно-методического комплекса «Перспектива» издательства «Просвещение».

Предпочтение УМК «Перспектива» отдано исходя из целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 46 и основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения данного комплекса:

- принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;

¹ Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1— 4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М.: Просвещение, 2014

– принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей;

– принцип творчества создает условия для успешной самореализации в обучении каждого ребенка, что придает процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Учебники по интегрированному предмету «Русский язык. Родной язык (русский)» входят в состав завершенной предметной линии учебников «Перспектива».

Содержание учебников и рабочей программы обеспечивает достижение требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, отвечает задачам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, реализует принцип научности с учетом начального общего уровня образования.

Цели учебного предмета «Родной язык (русский) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного предмета «Родной язык (русский):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сродстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Учебный предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей учебного предмета «Русский язык» необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и родного языка (русского);
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение данного предмета в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней; на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Специфика начального курса «заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с родным языком (русским) и литературным чтением. Изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 24 учебные недели, 9 ч в неделю. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Материал интегрированного учебного предмета «Русский язык. Родной язык (русский)» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение интегрированного учебного предмета, курса «Русский язык. Родной язык (русский)» отведено по 5 часов в неделю в 1 дополнительном – 3 классах и 4 часа в неделю в 4 классе; 806 часов за учебный год: 1 дополнительный – 165 часов (33 учебные недели); 1 класс — 165 часов (33 учебные недели); 2-е, 3-е классы по 170 часов (34 учебные недели) и 4 классы — 136 часов (34 учебные недели).

Недельное распределение часов интегрированного учебного предмета, курса
«Русский язык. Родной язык (русский)»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I допол нител ьный	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	3,5	21,5
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Годовое распределение часов интегрированного учебного предмета, курса
«Русский язык. Родной язык (русский)»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		I допол нител ьный	I	II	III	IV	
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	148,5	148,5	153	153	119	722
	Родной язык (русский)	16,5	16,5	17	17	17	84

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Ведущее место интегрированного учебного предмета «Русский язык. Родной язык (русский)» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Родной язык (русский):

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа - стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. *Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение

глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы -и, -а, -но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами -и, -а, -но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Родной язык (русский)

Русский язык: прошлое и настоящее. Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Показ взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, знакомство с национально-культурной спецификой русского языка, сопоставление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Язык в действии. Организация наблюдения за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ориентировать на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Секреты речи и текста. Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитие коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширение практики применения правил речевого этикета. Обучение работе с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК
(РУССКИЙ)»**

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО (148, 5 часов)		
Подготовительный этап (41 час)		
1.	Подготовка к письму (41 час)	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
Букварный этап (75 часов)		
2.	Понятия «звук», «буква» (3 часа)	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов.
3.	Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов)	Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
4.	Написание строчных и заглавных письменных и печатных букв (67 часов)	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв. Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания буквы. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова.

		Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.
Послебукварный этап (33 часа)		
5.	Слова предметы (4 часа)	Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?
6.	Слова признаки (3 часа)	Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий.
7.	Слова действия (3 часа)	Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). Различать слова по вопросам. Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность))
8.	Правописание слов (22,5 часа)	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.

		Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов. Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец. Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
Русский язык. Родной язык (русский) (16, 5 часов)		
9.	Секреты речи и текста (5,5 часов)	Различать устную и письменную речь. Употреблять стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как поприветствовать друг друга? Как вежливо попросить? Как правильно отблагодарить?). Задавать вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Сравнивать тексты.
10.	Язык в действии (5 часов)	Правильно ставить логическое ударение в предложении. Наблюдать за сочетаемостью слов.
11.	Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)	Оформлять красную строку как в книгах Древней Руси. Употреблять и различать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (изба, терем, хоромы); предметы одежды в старину (кафтан, кушак, сарафан и т.д.)
1 КЛАСС (165 часов)		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО (120 часов)		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (29 часов)		
Мир общения (4 часа)		
1.	Твои новые друзья	Моделировать ситуацию общения. Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
2.	Что в центре? Ориентировка на листе	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно

		копировать образец предложения, делить его на слова.
3.	Форма и количество фигур	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
4.	Определи направление	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.
Слова и предметы (9 часов)		
5.	Первый школьный звонок	Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
6.	Написание вертикальных и горизонтальных линий	Использовать разные виды интонаций для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
7.	Написание линий с наклоном влево и вправо	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
8.	Написание овалов	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
9.	Упражнения в логической	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и

	классификации	направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
10.	Упражнения в ассоциативной классификации	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
11.	Предметная классификация	Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
12.	Тематическая классификация	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
13.	Написание петлеобразных линий	Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
Рисунки и предметы в общении (5 часов)		
14.	Проведение безотрывных линий	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Овладеть знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунка, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Расшифровывать знаки. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
15.	Проведение линий по контуру	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Расшифровывать знаки. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец,

		контролировать выполнение упражнения.
16.	Рисование бордюров	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Расшифровывать знаки. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
17.	Преобразование овалов	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Расшифровывать знаки. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
18.	Отработка умения ориентироваться на строке	Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы. Расшифровывать знаки. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
Мир полон звуков (11 часов)		
19.	Обведение предметов и их классификация	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
20.	Письмо элементов печатных букв с элементами прямых линий	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв.

		Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
21.	Ориентировка в звуковой структуре слова	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
22.	Рисование орнаментов	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
23.	Рисование узоров	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
24.	Письмо элементов печатных букв с элементами овалов	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.

25.	Письмо прямых наклонных линий	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
26.	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
27.	Письмо линий с петлей вверху и внизу	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
28.	Письмо е-образных линий	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
29.	Написание овалов	Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки.

		Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.
Букварный (основной) этап (68 часов)		
Гласные звуки и буквы (8 часов)		
30.	Письмо безотрывных линий	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
31.	Написание строчной и заглавной буквы Аа	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
32.	Написание строчной и заглавной буквы Оо	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
33.	Написание строчной и заглавной буквы Уу	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
34.	Написание строчной и заглавной буквы Ии	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
35.	Написание строчной буквы ы	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
36.	Написание строчной и заглавной буквы Ээ	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
37.	Письмо изученных букв: Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ.	Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.
Согласные звуки и буквы (16 часов)		
38.	Написание строчной	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами.

	и заглавной буквы Мм	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
39.	Написание строчной и заглавной буквы Сс	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
40.	Письмо изученных строчных и заглавных букв Мм, Сс.	Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
41.	Написание строчной и заглавной буквы Нн	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
42.	Написание строчной и заглавной буквы Лл	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
43.	Письмо изученных букв: Мм, Сс, Нн, Лл	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

		Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
44.	Написание строчной и заглавной буквы Тт	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
45.	Написание строчной и заглавной буквы Кк	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
46.	Буквенная мозаика	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
47.	Письмо изученных букв Тт, Кк	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы.

		Объяснять алгоритм написания букв.
48.	Написание строчной и заглавной буквы Рр	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
49.	Написание строчной и заглавной буквы Вв	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
50.	Повторение строчных и заглавных букв: Тт, Кк, Рр, Вв	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
51.	Написание строчной и заглавной буквы Пп	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
52.	Написание строчной и заглавной буквы Гг	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных

		линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
53.	Сопоставление букв г-к	Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.) Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.
Буквы Ее, Ёё (4 часа)		
54.	Написание строчных букв е,ё	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
55.	Написание слов с буквами е, ё после согласных.	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
56.	Написание заглавных букв Ё, Е	Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв.
57.	Написание слов с буквами е, Ё в начале слов и после гласных	Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
Согласные звуки и буквы (11 часов)		
58.	Написание строчной и заглавной буквы Бб	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
59.	Сопоставление букв б-п	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
60.	Написание строчной и заглавной буквы Зз	Правильно называть элементы букв.
61.	Сопоставление букв з-с	Сравнивать элементы букв.
62.	Письмо слов с	Сравнивать печатную или письменную букву.
		Находить элементы в написании строчных и прописных

	изученными буквами Бб, Зз	букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
63.	Звуковой анализ слов, списывание с печатного текста.	Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.
64.	Написание строчной и заглавной буквы Дд	Проговаривать слова по слогам при их записи.
65.	Написание строчной буквы ж	Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.
66.	Написание заглавной буквы Ж	Правильно выполнять соединения букв.
67.	Письмо слов с изученными буквами: Бб, Зз, Дд, Жж.	Писать слова, элементарные предложения.
68.	Парные согласные	
Буква Яя (4 часа)		
69.	Написание строчной и заглавной буквы Яя	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
70.	Написание буквы Яя в начале слов и после гласных	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
71.	Написание слов с буквой я после согласных.	Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву.
72.	Написание слов с буквами а — я	Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
Гласные буквы и звуки (2 часа)		
73.	Написание слов с буквами о-е	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
74.	Написание слов с буквами и-ы	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных

		букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
Согласные звуки и буквы. Буква ь (7 часов)		
75.	Написание строчной и заглавной буквы Хх	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
76.	Написание буквы Ъ	Анализировать графическую форму изучаемых букв.
77.	Мягкий знак – показатель мягкости	Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол – уголь).
78.	Написание слов с мягким знаком	Писать слова с разделительными мягким знаком. Писать соединения букв, слова, предложения.
79.	Написание строчной и заглавной буквы Йй	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.
80.	Написание слов с буквой Йй	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
81.	Гласные и согласные звуки и их обозначение	Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,

		ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
Буква Юю, Ее, Ёё, Яя (6 часов)		
82.	Написание строчной и заглавной буквы Юю	Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.
83.	Запись слов с буквой Юю в начале слова и после гласной	Правильно называть элементы букв.
84.	Написание слов с буквой ю после согласных	Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную или письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв.
85.	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.
86.	Письмо с изученными буквами	Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
87.	Списывание	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания слов, предложений. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Согласные звуки и буквы (10 часов)		
88.	Написание строчной и заглавной буквы Шш	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по

		пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
89.	Правописание сочетаний жи — ши	Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, с непроверяемыми написаниями. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
90.	Написание строчной и заглавной буквы Чч	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
91.	Правописание слов с сочетанием чк, чн	Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями чк, чн, с непроверяемыми написаниями. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
92.	Написание строчной и заглавной буквы Щщ	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - шу	Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу, с непроверяемыми написаниями. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.

		Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
94.	Написание строчной и заглавной буквы Цц	Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
95.	Письмо с изученными буквами: Шш, Чч, Щщ, Цц	
96.	Написание строчной и заглавной буквы Фф	
97.	Разделительный твердый знак	Писать слова с разделительным твердым знаком. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с непроверяемыми написаниями. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ЭТАП (23 часа)		
Про всё на свете (23 часа)		
98.	Оформление предложений в тексте	Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.
99.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень)	Выделять одинаковую часть в однокоренных словах. Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении
100.	Безударные гласные в корне слова	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами

101.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?»	Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?
102.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
103.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
104.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
105.	Имена собственные и их обозначение на письме	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
106.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Различать слова по вопросам Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении.
107.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
108.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Различать слова по вопросам Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении.
109.	Правописание имён собственных	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец.
110.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец.
111.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.

	предшествующего согласного	Записывать предложение, графически правильно определять его начало и конец.
112.	Правописание твёрдых и мягких согласных	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
113.	Обозначение на письме мягкости согласного	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
114.	Правописание шипящих согласных	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
115.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
116.	Оформление предложений в тексте	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
117.	Заглавная буква в именах собственных	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
118.	Правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова	Пользоваться словарем при написании слов с непроверяемыми безударными звуками.
119.	Правописание парных согласных на конце слова	Писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами
120.	Словарные слова	Пользоваться словарем при написании слов с непроверяемыми безударными звуками

РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (45 часов)

В мире общения (6 часов)

121.	Вводный урок по курсу русского языка	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи
------	--------------------------------------	--

		(заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)
122.	Цели и формы общения	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения
123.	Родной язык – средство общения	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп
124.	Смысловая сторона русской речи	
125.	Слово, его значение и роль в нашей речи. Слово как средство создания образа.	
126.	<i>Как люди общаются друг с другом</i>	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп
Имя собственное (3 часа)		
127.	Отличие имени собственного от имени нарицательного	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)
128.	Правописание имён собственных	
129.	Употребление заглавной буквы в написании имен собственных	
Слово и его значение (3 часа)		
130.	Слова с несколькими значениями	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
131.	Слова, близкие по значению (синонимы)	Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.

132.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов
Группы слов (4 часа)		
133.	Знакомство с разными группами слов.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий.
134.	Предмет и слово как название предмета.	Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (младенец, дитя, старец), облик человека (рост, фигура, волосы), качества и черты характера (ум, смелость, честность)
135.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
136.	Слова - признаки и слова-действия.	
Звуки и буквы, слоги и перенос слов, ударение (12 часов)		
137.	Из старинных учебников	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
138.	Звуки и буквы	
139.	Алфавит	
140.	Обозначение гласных звуков буквами	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
141.	Обозначение согласных звуков буквами	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
142.	Слоги	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре.
143.	Деление слов на слоги	
144.	Правила переноса слов	
145.	Применение правил переноса слов	
146.	Ударение	Ставить в словах ударение, называть ударный слог,

147.	Ударные, безударные слоги	подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами.
148.	Орфоэпическая норма языка	Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.
Орфограммы русского языка – наше первое знакомство (12 часов)		
149.	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнить произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.
150.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.
151.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель)
152.	Упражнение в обозначении мягкости согласных звуков	
153.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
154.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам
155.	Упражнение в правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
156.	Разделительный мягкий знак	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым
157.	Правописание слов разделительным мягким и твёрдым	

	знаками	знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме
158.	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.
159.	Подготовка к годовой контрольной работе	Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку. Работать с изученными орфограммами
160.	Годовая контрольная работа	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.
От слова к предложению, от предложения к тексту (5 часов)		
161.	Анализ годовой контрольной работы	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
162.	Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку
163.	Текст, отличие предложения от текста.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение, объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка
164.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления
165.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления

2 КЛАСС (170 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
МИР ОБЩЕНИЯ (20 часов)		
Собеседники (4 часа)		
1.	Представление о ситуации общения	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.
2.	Язык – самое и основное средство общения	
3.	Устная и письменная речь	
4.	Культура устной и письменной речи	
Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)		
5.	Различия функции слова и предложения	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
6.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
7.	Входная работа	Проверять остаточные знания по русскому языку за 1 класс. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму.

		Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
8.	Анализ входной работы. Распознавание предложений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Правильно подбирать проверочные слова.
9.	Основные свойства текста	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
10.	Общие признаки текста	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
11.	Озаглавливание текста	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений

		на заданную тему.
12.	Основные свойства текста –описание	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
13.	Основные свойства текста-повествование	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
14.	Основные свойства текста-рассуждение	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
15.	Обобщение о типах текста	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип текста по цели высказывания и по интонации. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и

		коллективной работы. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.
Главный помощник в общении – родной язык (5 часов)		
16.	Основные языковые единицы и их особенности	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
17.	Звуки, буквы, слова и их роль в речи	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
18.	Предложения, текст и их роль в речи	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
19.	Общее представление о языке как знаковой системе.	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
20.	Модели слов и предложений	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.
ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (65 часов)		
21.	Классификация гласных и согласных звуков	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
22.	Ударные и безударные гласные	Рассказывать об ударных и безударных гласных. Выполнять звуковой анализ слов.
23.	Распознавание	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их

	гласных и согласных звуков	классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
24.	Распознавание звонких и глухих согласных	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
25.	Распознавание мягких и твердых согласных	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
26.	Алфавит и сфера его использования	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
27.	Роль гласных и согласных звуков в речи	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать

		согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой анализ слов.
28.	Сравнение звуков [и] и [й]	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й. Выполнять звуковой анализ слов.
29.	Перенос слов с буквой й в середине слова	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й. Выполнять звуковой анализ слов.
30.	Слова с буквой э в середине и в начале слов	Орфографически верно писать слова с буквой э. Выполнять звуковой анализ слов.
31.	Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Определять количество звуков и букв в словах.
32.	Два способа обозначении мягкости согласного звука на письме	Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и. Определять количество звуков и букв в словах.
33.	Подготовка к контрольной работе за I четверть	Правильно оформлять предложение на письме и в устной речи. Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Классифицировать гласные и согласные звуки. Делить на части для переноса слова с буквой й. Обозначать мягких знакомых звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и.
34.	Контрольная работа за I четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
35.	Анализ контрольной работы за I четверть	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.

36.	Обозначение на письме мягкости согласного с помощью буквы ь	Обозначать мягких знакомых звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и. Определять количество звуков и букв в словах.
37.	Позиции, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука	Обозначать мягких знакомых звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я и случаев, когда эти буквы обозначают два звука.
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
39.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
40.	Правописание буквосочетаний ча-ща	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
41.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
42.	Правописание буквосочетаний чу-щу	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
43.	Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
44.	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
45.	Гласные звуки как слогообразующие	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
46.	Правила переноса слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
47.	Упражнения в переносе слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить

		слова по слогам.
48.	Роль ударения в слове	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
49.	Ударные и безударные гласные	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
50.	Способы определения ударного слога в слове	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
51.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
52.	Обозначение гласных звуков буквами	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
53.	Написание проверяемых гласных в безударных слогах	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
54.	Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
55.	Проверка безударных гласных в корне слова	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне.

		Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
56.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
57.	Отработка написания слов с безударными гласными	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
58.	Написание непроверяемых гласных в безударных слогах	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова.
59.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова. Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
60.	Распределение слов с непроверяемым написанием по тематическим группам	Находить и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.
61.	Развитие навыков работы с орфографическим словарем	Находить и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарем
62.	Особенности произношения звонких и глухих согласных	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов
63.	Парные звонкие и глухие согласные	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять

		данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корнях слов.
64.	Особенности проверочных и проверяемых слов	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
65.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
66.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
67.	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
68.	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слов.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
69.	Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слов.	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.
70.	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов.

71.	Удвоенные согласные как орфограмма	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
72.	Подготовка к контрольной работе за II четверть	Находить в слове и объяснять изученные орфограммы. Изменять слово так, чтобы орфограммы можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с изученными орфограммами.
73.	Контрольная работа за II четверть	Находить в слове и объяснять изученные орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с изученными орфограммами.
74.	Анализ контрольной работы за II четверть	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить в слове и объяснять изученные орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с изученными орфограммами. Правильно подбирать проверочные слова.
75.	Перенос слов с удвоенными согласными	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.
76.	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
77.	Слова, не содержащие непроизносимых согласных	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
78.	Упражнения в проверке слов с непроизносимыми согласными	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.
79.	Употребление разделительного мягкого знака	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
80.	Написание слов с разделительным мягким знаком	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
81.	Сходства и различия между разделительным ь и обозначающим мягкость	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с мягким знаком.
82.	Упражнения в	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать

	написании слов с разделительным твердым знаком	орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
83.	Отработка в написании слов с разделительным ъ.	Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.
84.	Обучающее изложение с использованием серии картинок	Анализировать и записывать предложения и текст. Находить слова и выражения, помогающие выразить свои мысли. Озаглавливать текст. Оформлять предложения на письме. Грамотно писать изученные орфограммы.
85.	Анализ изложения. Упражнение в составлении предложений	Сопоставлять результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить слова и выражения, помогающие выразить свои мысли. Озаглавливать текст. Оформлять предложения на письме. Грамотно писать изученные орфограммы. Правильно подбирать проверочные слова.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (20 часов)		
86.	Слово как двусторонняя единица языка	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями.
87.	Звучание и значение слова	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями.
88.	Обобщающее значение слова	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями.
89.	Этимология слова	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями.

90.	Различия имен собственных и имен нарицательных	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Уметь выделять из речи имена собственные. Знать правила правописания заглавных букв в именах собственных. Уметь анализировать предложения с именами собственными.
91.	Употребление заглавной буквы	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Уметь выделять из речи имена собственные. Знать правила правописания заглавных букв в именах собственных. Уметь анализировать предложения с именами собственными.
92.	Упражнения в написании имен собственных	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Уметь выделять из речи имена собственные. Знать правила правописания заглавных букв в именах собственных. Уметь анализировать предложения с именами собственными.
93.	Многозначные слова	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
94.	Употребление многозначных слов в речи	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
95.	Слова-омонимы	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
96.	Слова, близкие по значению	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Уметь подбирать близкие по значению слова.
97.	Роль синонимов в речи	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Уметь подбирать близкие по значению слова.
98.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
99.	Слова, противоположные по значению	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.
100.	Роль антонимов в речи	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.
101.	Устойчивые сочетания слов	Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в собственной речи.
102.	Распределение слов по тематическим	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.

	группам	
103.	Использование слов из тематических групп в речи	Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов(действий и свойств) окружающего мира.
104.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Объяснять роль в речи синонимов и антонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы и антонимы в собственных высказываниях. Уметь подбирать близкие и противоположные по значению слова.
105.	Обобщение знаний о слове и его значении	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. Объяснять роль в речи синонимов и антонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы и антонимы в собственных высказываниях. Уметь подбирать близкие и противоположные по значению слова.
СОСТАВ СЛОВА (15 часов)		
106.	Первоначальное знакомство с составом слова	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.
107.	Корень – главная часть слова	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.
108.	Общее понятие об однокоренных словах	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень.
109.	Признаки однокоренных слов	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки

		безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень.
110.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень.
111.	Обучающее изложение	Анализировать и записывать предложения и текст. Находить слова и выражения, помогающие выразить свои мысли. Озаглавливать текст. Оформлять предложения на письме. Грамотно писать изученные орфограммы.
112.	Анализ изложения. Упражнение в составлении предложений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
113.	Приставка, ее роль в слове	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный твердый знак.
114.	Правописание разделительного твердого знака	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный твердый знак.
115.	Подготовка к контрольной работе за III четверть	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Уметь находить

		однокоренные слова и выделять в них корень. Выделять в слове приставку. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный твердый знак. Выделять в слове суффикс и окончание.
116.	Контрольная работа за III четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
117.	Анализ контрольной работы за III четверть	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
118.	Роль суффикса в слове	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
119.	Значение суффиксов	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.
120.	Основная функция окончания	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании.
ЧАСТИ РЕЧИ (30 часов)		
Что такое части речи (3 часа)		
121.	Понятие о частях речи	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.
122.	Обобщенное значение частей речи	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.
123.	Общие свойства частей речи	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления.
Имя существительное (7 часов)		
124.	Имя существительное как часть речи	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.

125.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
126.	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
127.	Собственные и нарицательные имена существительные	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
128.	Упражнения в распознавании собственных и нарицательных имен существительных	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
129.	Изменение имен существительных по числам	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
130.	Упражнения в изменении существительных по числам	Различать предмет и слово как часть речи, уметь соотносить вопросы кто? и что? и слово- название предмета. Уметь классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. Изменять существительные по числам. Уметь отличать имена собственные от нарицательных.
Глагол (6 часов)		
131.	Глагол как часть речи	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Сопоставлять вопрос и значение слова. Определять число глаголов. Ставить вопросы к

		глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
132.	Изменение глаголов по числам	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Сопоставлять вопрос и значение слова. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
133.	Употребление глаголов в разных временных формах	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Сопоставлять вопрос и значение слова. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
134.	Употребление глаголов в речи	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Сопоставлять вопрос и значение слова. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
135.	Изложение по составленному плану	Анализировать и записывать предложения и текст. Находить слова и выражения, помогающие выразить свои мысли. Озаглавливать текст. Оформлять предложения на письме. Грамотно писать изученные орфограммы.
136.	Анализ изложения	Сопоставлять результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Имя прилагательное (9 часов)		
137.	Имя прилагательное как часть речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
138.	Различия слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени

		прилагательного от имени существительного.
139.	Упражнение в различии слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением.
140.	Связь прилагательного и существительного	Изменять прилагательные по родам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
141.	Изменение имен прилагательных по числам	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
142.	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
143.	Роль имен прилагательных в речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
144.	Употребление прилагательных в речи	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени

		прилагательного от имени существительного.
145.	Обобщение знаний об основных частях речи	Находить в предложении имена прилагательные, имена существительные и глаголы по их основному грамматическому значению. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, именами существительными и глаголами подбирая слова с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные, существительные и глаголы по числам. Уметь записывать предложения, используя свои знания. Знать изученные орфограммы.
Предлог (5 часов)		
146.	Предлог, его роль в речи	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой, писать предлоги отдельно с другими словами. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
147.	Единообразное написание предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой, писать предлоги отдельно с другими словами. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
148.	Правописание предлогов со словами	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой, писать предлоги отдельно с другими словами.
149.	Различие написания приставок и предлогов	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой, писать предлоги отдельно с другими словами. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
150.	Поверочная работа по теме «Части речи»	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Находить в предложении имена прилагательные, имена существительные и глаголы по их основному грамматическому значению. Уметь записывать предложения, используя свои знания. Знать изученные орфограммы. Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой, писать предлоги отдельно с другими словами
Предложение. Текст (15 часов)		
151.	Предложение как единица речи	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам,

		дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
152.	Знаки препинания в конце предложения	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
153.	Связь слов в предложении	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
154.	Типы предложений по интонации цели высказывания	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
155.	Главные члены предложения	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять

		предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
156.	Упражнение в распознавании членов предложения	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения, сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
157.	Общее понятие о тексте	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
158.	Виды текстов	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
159.	Подготовка к годовой контрольной работе.	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Уметь анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
160.	Годовая контрольная работа	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.

161.	Анализ годовой контрольной работы	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
162.	Записка как вид текста, ее особенности	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
163.	Письмо как вид текста, требования к его написанию	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
164.	Приглашение как вид текста, его особенности	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
165.	Обобщение по теме «Предложение»	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
Повторение изученного за год (3 часа)		
166.	Обобщение знаний о буквах и звуках	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. Выполнять звуковой

		анализ слов.
167.	Обобщение о составе слова	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных в корне слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень. Выделять в слове приставку. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный твердый знак. Выделять в слове суффикс и окончание.
168.	Правописание изученных орфограмм	Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, шн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Подбирать проверочные слова. Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными согласными в корне слов. Находить в слове и объяснять данную орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. Употреблять при написании слов разделительный твердый знак.
169.	Резервный урок	
170.	Резервный урок	

3 КЛАСС (170 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ (15 часов)		
Собеседники. Диалог (4 часа)		
1.	Значение общения в жизни человека	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.
2.	Смысловая сторона речи	Анализировать речевую модель общения: речь собеседника по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.
3.	Различия между диалогом и спором	Анализировать речевую модель общения: речь собеседника по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.

4.	Язык – главное средство общения	Анализировать речевую модель общения: речь собеседника по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.
Культура устной и письменной речи (3 часа)		
5.	Слова речевого этикета	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы. Слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.
6.	Правила устной и письменной формы языка	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы. Слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.
7.	Входная работа	Проверять остаточные знания по русскому языку за 2 класс. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Текст (8 часов)		
8.	Особенности текста: заглавие, тема, главная мысль	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание

		(после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
9.	Виды текстов	Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
10.	Определение частей текста	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом
11.	Определение типов текста	Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.
12.	Сравнение художественного и научного текстов	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения

		небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
13.	Составление текстов разного типа	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинения повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
14.	Проверочная работа по теме «Текст»	Оценить результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
15.	Упражнения в составлении текстов разного вида	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Правильно подбирать проверочные слова.
ЯЗЫК - ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (44 часа)		
Язык - главный помощник в общении (5 часов)		
16.	Язык - главный помощник в общении	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Определять наличие в слове изученных орфограмм.
17.	Звуки, буквы, слова, их роль в речи	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и

		согласных звуков в словах. Определять наличие в слове изученных орфограмм.
18.	Обозначение гласных и согласных звуков буквами	Называть основные языковые единицы звуки, буквы; определять их роль в речи. Сравнивать языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам. Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные, непарные), твердые и мягкие (парные, непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Проводить звукобуквенный анализ слова.
19.	Открытый и закрытый слог	Различать слово и слог, закрытый и открытый слог. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
20.	Упражнение в определении ударного слога	Различать слово и слог, закрытый и открытый слог. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
Девять правил орфографии (16 часов)		
21.	Девять правил орфографии	Уметь каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв. Уметь записывать предложения, используя свои знания. Знать изученные орфограммы, списывать текст без ошибок.
22.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать слова под диктовку без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
23.	Алгоритм написания проверяемых безударных гласных в корне слов	Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практических целях. Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

24.	Способы проверки проверяемых безударных гласных в корне слов	Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практических целях. Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Обозначать в словах ударение. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
25.	Непроверяемые безударные гласные в корне слов	Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практических целях. Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Обозначать в словах ударение. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
26.	Способы проверки парных согласных в корне слов	Находить парные согласные в корне слов. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости в корне слова. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
27.	Непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	Находить парные согласные в корне слов. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости в корне слова. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
28.	Правописание непроизносимых согласных	Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

29.	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными.	Воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
30.	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	Находить в тексте слова с разделительным мягким и твёрдым знаком. Группировать слова по типу орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
31.	Обучающее изложение	Находить в тексте слова с разделительным мягким и твёрдым знаком. Группировать слова по типу орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
32.	Удвоенные согласные	Находить в тексте слова с удвоенными согласными. Приводить примеры с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
33.	Правописание буквосочетаний	Находить в тексте слова с буквосочетаниями. Группировать слова по типу орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
34.	Подготовка к контрольной работе за I четверть	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять

		ошибки. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
35.	Контрольная работа за I четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
36.	Анализ контрольной работы за 1 четверть	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
Слово и его значение (13 часов)		
37.	Роль слова в речевом общении	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова.
38.	Основные функции слова	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
39.	Лексическое значение слова	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
40.	Происхождение слов	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
41.	Синонимы	Распознавать в тексте синонимы. Находить синонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к

		слову синонимы. Работать со словарём синонимов, находить в нём необходимую информацию о слове. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
42.	Употребление синонимов в речи	Распознавать в тексте синонимы. Находить синонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы. Работать со словарём синонимов, находить в нём необходимую информацию о слове. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
43.	Употребление антонимов в речи	Распознавать в тексте антонимы. Находить антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову антонимы. Работать со словарём антонимов, находить в нём необходимую информацию о слове. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
44.	Употребление омонимов в речи	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить омонимы среди других слов в предложении, тексте. Работать со словарём омонимов, находить в нём необходимую информацию о слове. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
45.	Употребление многозначных слов в речи	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Распознавать в тексте многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить многозначные слова среди других слов в предложении тексте. Работать с толковым словарём, находить в нём необходимую информацию о слове. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
46.	Слово и его значение	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
47.	Основная функция словосочетания	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Контролировать правильность записи текста. Сравнивать слова по значению и форме (синонимы,

		антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
48.	Проверочная работа «Слово и его значение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
49.	Что рассказало слово	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
Словосочетание и предложение (10 часов)		
50.	Словосочетание как языковая единица	Сравнивать слово. Словосочетание и предложение на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
51.	Основная функция словосочетания, словосочетания в предложении	Сравнивать слово. Словосочетание и предложение на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
52.	Отличия предложений и словосочетаний	Сравнивать слово. Словосочетание и предложение на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.
53.	Предложение. Главные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
54.	Упражнение в нахождении главных членов предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.
55.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо.

		Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
56.	Предложения с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания.
57.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с однородными членами. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания.
58.	Проверочная работа «Предложение»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
59.	Упражнение в написании предложений с однородными членами	Систематизировать изученный материал по орфографии и пунктуации. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
СОСТАВ СЛОВА (18 часов)		
60.	Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Образовывать слова с заданными словообразовательными моделями. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)
61.	Главная часть слова – корень.	Формулировать определение корня слова. Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова.
62.	Чередующиеся согласные в корне слова	Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
63.	Однокоренные слова	Формулировать определение однокоренных слов и корня

		слова. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
64.	Единообразное написание корня в родственных словах	Формулировать определение корня слова и однокоренных слов. Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова.
65.	Приставка	Формулировать определение приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое приносит в слово приставка. Образовывать слова с помощью приставки.
66.	Правописание приставок	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Образовывать слова с помощью приставки. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании приставок. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
67.	Различие в написании приставок и предлогов	Формулировать определение приставки и предлога. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании приставок и предлогов. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
68.	Суффикс	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффикса.
69.	Значение суффиксов	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение, которое приносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффикса.
70.	Окончание и основа	Формулировать определение окончания. Объяснять значение окончания в слове. Находить окончания в изменяемых словах. Выделять в словах окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слова

		по составу; сравнивать, анализировать состав слова. Понимать роль окончания для связи слов в предложении.
71.	Роль окончания в слове.	Формулировать определение окончания. Объяснять значение окончания в слове. Находить окончания в изменяемых словах. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму; проводить разбор слова по составу; сравнивать, анализировать состав слова. Понимать роль окончания для связи слов в предложении.
72.	Подготовка к контрольной работе за II четверть	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.
73.	Контрольная работа за II четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
74.	Анализ контрольной работы за II четверть	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. Разбирать слова по составу, определение правильно разобранного по составу слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
75.	Способы образования слов	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
76.	Соединительные гласные о и е	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной гласной буквы о (е). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. Сравнивать, анализировать состав слова.
77.	Упражнение в образовании слов.	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.

ЧАСТИ РЕЧИ (82 часа)		
Имя существительное (37 часов)		
78.	Части речи как группы слов	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака по вопросам; правильно использовать их.
79.	Имя существительное	Называть признаки имени существительного как части речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
80.	Абстрактные имена существительные	Называть признаки имени существительного как части речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
81.	Собственные и нарицательные имена существительные	Называть признаки имени существительного как части речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Называть признаки имени существительного как части речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
83.	Классификация одушевлённых имен существительных по группам	Называть признаки имени существительного как части речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
84.	Обучающее сочинение - описание	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи (под руководством учителя). На практике применять изученные орфографические правила.
85.	Анализ сочинения	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить слова и выражения, помогающие выразить свои мысли. Оформлять предложения на письме. Грамотно писать изученные орфограммы. Правильно подбирать проверочные слова.
86.	Число имён существительных	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовать формы множественного числа имён существительных при

		наличии вариантных окончаний. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
87.	Существительные, которые не изменяются по числам	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
88.	Упражнение в изменении существительных по числам	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
89.	Род имён существительных	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи существительные с «проблемным» определением рода. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
90.	Существительные мужского и женского рода	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имени существительного; находить и выделять окончание в слове.
91.	Существительные среднего рода	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имени существительного; находить и выделять окончание в слове.
92.	Род – постоянный признак имени существительного	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имени существительного; находить и выделять окончание в слове.
93.	Упражнение в определении рода	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы

	имён существительных	прошедшего времени). Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Пользоваться приёмами распознавания рода имён существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имени существительного; находить и выделять окончание в слове.
94.	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану. Правильно оформлять предложения на письме. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.
95.	Анализ изложения	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов, предложений на письме.
96.	Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97.	Упражнение в написании мягкого знака на конце существительных после шипящих	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
98.	Изменение существительных по падежам	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
99.	Определение падежей существительных по алгоритму	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
100.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
101.	Определение падежей существительных при помощи слов-помощников	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
102.	Проверочная работа «Мягкий знак на конце	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний

	существительных после шипящих»	и способов действий.
103.	Именительный падеж существительных	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
104.	Родительный падеж имени существительного	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
105.	Окончание существительных в родительном падеже	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
106.	Дательный падеж имени существительного	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
107.	Винительный падеж имени существительного	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи).
108.	Творительный падеж имени существительного	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено

		имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
109.	Окончания существительных в творительном падеже	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
110.	Предложный падеж имени существительного	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
111.	Изменение существительных по падежам	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
112.	Упражнение в изменении существительных по падежам	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
113.	Склонение существительных	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
114.	Упражнение в склонении существительных	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
Местоимение (3 часа)		
115.	Местоимение как часть речи	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Оценивать уместность употребления местоимений в

		тексте. Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
116.	Роль местоимения в речи	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
117.	Правописание местоимений с предлогами	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол (28 часов)		
118.	Глагол как часть речи	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
119.	Роль глагола в предложении	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
120.	Изменение глаголов по временам	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
121.	Определение времен глаголов по вопросам	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
122.	Подготовка к контрольной работе за III четверть	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
123.	Контрольная работа за III четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и

		корректировать свои действия, оценивать их. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
124.	Анализ контрольной работы за III четверть	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
125.	Глаголы настоящего времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
126.	Глаголы прошедшего времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
127.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
128.	Глаголы будущего времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
129.	Безударные окончания у глаголов будущего времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
130.	Упражнение в изменении глаголов	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

	по временам	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
131.	Неопределенная форма глагола	Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.
132.	Образование неопределенной формы глаголов по вопросам	Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.
133.	Упражнение в образовании неопределенной формы глаголов.	Подбирать неопределённую форму к глаголам, употреблённым в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.
134.	Изменение глаголов по числам	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
135.	Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
136.	Обучающее изложение по теме «Глагол»	Анализировать текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами.
137.	Анализ изложения	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов, предложений на письме.
138.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
139.	Изменение глаголов	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.

	прошедшего времени в единственном числе	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
140.	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
141.	Правописание не с глаголами	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
142.	Отработка написания глаголов с частицей не	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
143.	Упражнения в написании частицы не с глаголами	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим и антонимическим значением. Изменять прилагательные по числам. Знать зависимость имени прилагательного от имени существительного.
144.	Проверочная работа «Глагол»	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
145.	Обобщение по теме «Глагол»	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и делать выводы.
Имя прилагательное (14 часов)		
146.	Имя прилагательное как часть речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, анализировать роль имен

		прилагательных в художественных текстах, сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
147.	Роль имен прилагательных в речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах, сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
148.	Определение значения прилагательных по их суффиксам	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах, сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
149.	Употребление имен прилагательных в речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах, сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
150.	Изменение имен прилагательных по числам	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
151.	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, использовать имена прилагательные в

		собственной устной и письменной речи.
152.	Изменение имен прилагательных по родам	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, определять связь имени прилагательного с именем существительным, определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
153.	Связь имени существительного с именем прилагательным	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, определять связь имени прилагательного с именем существительным, определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.
154.	Изменение имен прилагательных по падежам	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательных по падежу имени существительных.
155.	Определение падежей имен прилагательных	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательных по падежу имени существительных.
156.	Безударные окончания прилагательных	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным, анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах, сравнивать тексты с именами прилагательными и без них, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.

157.	Алгоритм определения падежей прилагательных	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательных по падежу имени существительных.
158.	Обобщение знаний об имени прилагательном	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательных по падежу имени существительных.
159.	Разбор прилагательного как части речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке; применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
Повторение изученного за год (9 часов)		
160.	Подготовка к контрольной работе за год	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков, применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных, определять связь имени прилагательного с именем существительным. определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, Анализировать таблицу «Изменение имен прилагательных по падежам», изменять, пользуясь

		таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательных по падежу имени существительных.
161.	Контрольная работа за год	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
162.	Анализ контрольной работы за год	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
163.	Слово, предложение, текст	Уметь вычленять предложения их потока речи, составлять предложения по деформированному тексту, Оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения разные по цели высказывания. Уметь определять виды текстов по их основным признакам и правильно оформлять их на письме. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
164.	Правописание заглавной буквы в именах собственных	Распознавать имена собственные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать слова под диктовку без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты
165.	Правописание безударных гласных в корне слова	Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
166.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слов	Находить парные согласные в корне слов. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости в корне слова. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова. Осуществлять контроль и взаимоконтроль. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
167.	Упражнение в переносе слов	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практических целях. Объяснять правила переноса слов; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Контролировать правильность переноса слов,

		находить неправильно перенесённые слова и исправлять ошибки.
168.	Обобщение знаний о правилах правописания	Знать все орфограммы, изученные в 3 классе; подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.
169.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления
170.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления

4 КЛАСС (136 часов)		
№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Речевое общение (2 часа)		
1.	Речевое общение	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный и духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнера, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению.
2.	Речь устная и письменная	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный и духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнера, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению.
Цель речевого общения (3 часа)		
3.	Цель речевого общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
4.	Правила общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.

		Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
5.	Употребление правил общения в речи	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.
Речевая культура. Обращение (6 часов)		
6.	Входная работа	Проверять остаточные знания по русскому языку за 3 класс. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
7.	Речевая культура, обращение	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
8.	Знаки препинания при обращении	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.

9.	Деловая речь, составление планов	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
10.	Научная и художественная речь	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
11.	Метафора и сравнение	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращение в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
Текст как речевое произведение (7 часов)		
12.	Признаки текста	Определять тип текстов (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
13.	Простой и развернутый план текста	Определять тип текстов (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять

		собственные речевые произведения.
14.	Обучающее изложение	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
15.	Типы текстов	Определять тип текстов (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
16.	Составление текстов разных типов	Определять тип текстов (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
17.	Составление собственного текста	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
18.	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверить знания по изученным темам. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
Средства общения (5 часов)		
19.	Роль языка в общении	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в

		школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.
20.	Способы передачи сообщения	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.
21.	Систематизация знаний о буквах и звуках	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.
22.	Основные правила орфографии	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. Знать изученные орфограммы, списывать текст без ошибок.
23.	Систематизация знаний об орфографии	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать слова под диктовку без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.
Предложение (6 часов)		
24.	Различие предложений и словосочетаний	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).
25.	Виды предложений по цели высказывания, по интонации	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и

		письменных).
26.	Составление текста – рассуждения на заданную тему	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).
27.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть	Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практических целях. Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
28.	Контрольная работа за 1 четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
29.	Анализ контрольной работы за 1 четверть	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
Главные и второстепенные члены предложения (5 часов)		
30.	Грамматическая основа предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
31.	Главные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
32.	Второстепенные члены предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
33.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
34.	Связь слов в предложении	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.
Предложения с однородными членами (4 часа)		

35.	Однородные члены предложения	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
36.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
38.	Постановка знаков препинания в предложении при однородных членах предложения	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и не соединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
Простые и сложные предложения (2 часа)		
39.	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
40.	Проверочная работа по теме «Предложение»	Проверить знания по изученным темам. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание (2 часа)		
41.	Словосочетание как единица языка	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты – рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
42.	Обучающее изложение	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных

		предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Слово и его значение (8 часов)		
43.	Обобщение знаний о значении слова	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
44.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
45.	Виды лингвистических словарей	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
46.	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
47.	Синонимы, антонимы, омонимы	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их

		устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
48.	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
49.	Многозначные слова	Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
50.	Прямое и переносное значение слова. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Проверить знания по изученным темам. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Сравнивать слова по значению и форме (звуко - буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко - буквенной и формально-грамматической), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова.
Состав слова. Однокоренные слова (21 час)		
51.	Состав слова, разбор слова по составу	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными

		орфограммами.
52.	Образование новых слов с помощью приставок	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
53.	Разделительный мягкий знак	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
54.	Разделительный твердый знак	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
55.	Подготовка к контрольной работе за 2 четверть	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание. Образовывать слова с заданными словообразовательными моделями. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
56.	Контрольная работа за 2 четверть	Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57.	Анализ контрольной работы за 2 четверть	Систематизировать изученный материал. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
58.	Образование новых слов с помощью	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое

	суффиксов	привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
59.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
60.	Однокоренные слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
61.	Правописание гласных в корне слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
62.	Правописание согласных в корне слова.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
63.	Правописание гласных и согласных в корне слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.

64.	Удвоенная согласная в корне	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
65.	Правописание слов с орфограммами корня	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
66.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь, орфографические навыки.
67.	Анализ изложения. Однокоренные слова и формы слова	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
68.	Правописание соединительных гласных в сложных словах	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.
69.	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	Закрепить представление о единообразии написания морфем и их семантике; развивать умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.
70.	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	Закрепить представление о единообразии написания морфем и их семантике; развивать умения определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание.
71.	Проверочная работа по теме	Проверить знания по изученным темам. Систематизировать и закреплять знания о значимых ча-

	«Состав слова»	стях слова; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Целостное представление о частях речи (5 часов)		
72.	Различие и общность частей речи	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
73.	Грамматическое значение частей речи	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
74.	Распределение слов по частям речи	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
75.	Роль частей речи в предложении	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
76.	Проверочная работа по теме «Части речи»	Проверить знания по изученным темам. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Систематизировать полученные знания о частях речи; закреплять умение определять части речи и их грамматические значения.
Имя существительное (18 часов)		
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.

78.	Число и род имен существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.
79.	Падеж имён существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного.
80.	Алгоритм определения падежей имён существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного.
81.	Несклоняемые имена существительные	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определять их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.
82.	Три склонения имен существительных	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определять их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.
83.	Обучающее изложение	Развивать умения определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания.
84.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Различать имена существительные 1.2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
85.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
86.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж. Различать имена существительные 1.2 и 3-го склонения на

		основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
87.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж. Различать имена существительные 1.2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
88.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Различать имена существительные 1.2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
89.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж. Различать имена существительные 1.2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных.
90.	Склонение имён существительных в единственном числе	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
91.	Контрольное списывание	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Демонстрировать разборчивое, аккуратное письмо. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
92.	Склонение имен существительных во множественном числе	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
93.	Правописание падежных окончаний имен	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное род, число, падеж.

	существительных во множественном числе	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
94.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Проверить знания по изученным темам. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Имя прилагательное (9 часов)		
95.	Имя прилагательное как часть речи	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.
96.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.
97.	Склонение имен прилагательных	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.
98.	Упражнение в склонении имен прилагательных	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.
99.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.
100.	Упражнение в склонении имен прилагательных во множественном числе	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать

		приемы запоминания.
101.	Морфологический разбор имени прилагательного. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.
102.	Контрольная работа за 3 четверть	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Проверять знания по изученным темам. Оценивать результаты освоения темы. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Определять наличие в слове изучаемой орфограммы. Находить и отмечать в слове орфограмму. Объяснять написание орфограммы. Подбирать проверочные слова. Контролировать правильность записи слов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
103.	Анализ контрольной работы за 3 четверть	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Определять род, число и падеж имён прилагательных. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Местоимение (5 часов)		
104.	Местоимение как часть речи	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
105.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
106.	Склонение личных местоимений 3-го лица	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
107.	Изменение личных местоимений по падежам	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять

		личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.
108.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Проверить знания по изученным темам. Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Глагол (18 часов)		
109.	Роль глагола в языке	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму, не изменяя его вид (без использования термина).
110.	Прошедшее время глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
111.	Контрольное изложение	Передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
112.	Анализ контрольного изложения	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, исправлять ошибки
113.	Неопределенная форма глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
114.	Употребление неопределенной формы глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

115.	Спряжение глагола в настоящем времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
116.	Спряжение глагола в будущем времени	Распознавать глаголы среди других частей речи, в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
117.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму, не изменяя его вид (без использования термина). Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
118.	I и II спряжение глагола	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
119.	Способы определения спряжения глагола	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
120.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
121.	Правописание глаголов на – тся и -	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с

	ться	орфограммами –тся и –ться.
122.	Упражнение в правописании глаголов на –тся и -ться	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.
123.	Глаголы - исключения	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения II глаголов к группе глаголов-исключений.
124.	Правописание безударных окончаний глаголов	Находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов, предложений на письме. Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения II глаголов к группе глаголов-исключений.
125.	Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме «Глагол»	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. Проверить знания по изученным темам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина). Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и делать выводы.
126.	Городская контрольная работа	Проверить знания по изученным темам в тестовой форме. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Имя числительное (5 часов)		
127.	Имя числительное как часть речи	Объяснять различие функций числительных разных разрядов.
128.	Виды имен числительных	Объяснять различие функций числительных разных разрядов.
129.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и делать

		выводы.
130.	Итоговая контрольная работа	Проверить знания по изученным темам. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
131.	Анализ итоговой контрольной работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Систематизировать изученный материал, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Наречие (2 часа)		
132.	Наречие как часть речи	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
133.	Группы наречий	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Служебные части речи (1 час)		
134.	Служебные части речи	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов. Приводить элементарные примеры. Писать их с разными частями речи.
135.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления
136.	Резервный урок	Виды деятельности определяются исходя из выбранной темы для закрепления

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

№ п/п	Наименование	Примечание
1. Книгопечатная продукция		
Учебники		
1.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях	Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания. Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.
2.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2-х частях	В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий: развитие функциональной грамотности учащихся; повышение уровня их общей культуры и творческой активности; обучение детей общению; формирование представлений о языке как знаковой системе.
3.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	
4.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	
5.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях	
		Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного. В учебники включены задания для

		работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, позволяющие формировать у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.
6.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю Родной язык (русский). Учебник. 1 класс	Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения родному языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного. В учебники включены задания для работы в парах и группах.
7.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю Родной язык (русский). Учебник. 2 класс	
8.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю Родной язык (русский). Учебник. 3 класс	
9.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю Родной язык (русский). Учебник. 4 класс	
Рабочие тетради		
10.	Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н.. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
11.	Климанова Л. Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях.	В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).
Методические пособия		
12.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы,
13.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	

	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении
14.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс.	
15.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс.	
16.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс.	
2. Демонстрационный и раздаточный материал		
17.	Наборное полотно	
18.	Набор букв	
19.	Образцы письменных букв	
20.	Касса букв и сочетаний	
21.	Наборы сюжетных картинок	
22.	Толковый словарь для школьника	
23.	Морфемный словарь для школьника	
24.	Словообразовательный словарь для школьника	
25.	Репродукции картин	
26.	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин.	
3. Информационно-коммуникативные средства		
27.	CD Русский язык. 1, 2, 3, 4 классы. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы
4. Технические средства обучения		
1.	Оборудование рабочего места учителя	

2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
3.	Магнитная доска
4.	Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.
5.	Мультимедийный проектор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Кондрашкина Лидия Валентиновна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022