

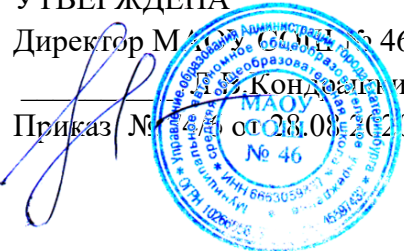
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С3637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120В3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru,
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия
Валентиновна
Дата: 2021.03.03 10:33:14 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
Начальное общее образование
2 - 3 класс

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	3
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	4
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	7
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	9
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) (далее – АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)), с опорой на примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам для обучающихся с НОДА.

Цель курса – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию обучающихся с НОДА, развитие мыслительной деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование речевого выдоха, формирование и развитие мягкой голосоподачи;
- обучение навыкам эмоционально-образной речи на различном речевом материале;
- автоматизация эмоционально-образной речи;
- развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире;
- обучение простым речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в различных ситуациях;
- расширение и обогащение лексического запаса;
- развитие связной устной речи;
- развитие умения начать и поддерживать диалог со знакомыми людьми.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предлагаемая программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Программа коррекционного курса «Речевая практика» предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые имеют расстройства и нарушения в структуре речи. Речевые нарушения у данной категории детей затрагивают как моторную, артикуляционную систему, которая проявляется в разных формах дизартрии, так и собственно лингвистическую систему языка - систему формирования фонематических представлений, морфологических обобщений, а также лексико-семантических и грамматических структур. Многие из обучающихся затрудняются в установлении функциональной общности значения многозначных слов. Все эти нарушения являются стойкими и препятствуют развитию мышления.

Проведение занятий направлено на развитие умений обучающихся понимать, сознательно строить и четко произносить развёрнутые словесные сообщения разных типов. Занятия направлены на формирование навыков произвольности и самоконтроля при самостоятельной речи, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления.

Ориентация современной школы на инклюзивность процесса образования и создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности с коррекционно-развивающей. В рамках учебной деятельности формируются базовые

знания, умения, навыки; отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающим миром.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на развитие индивидуальных задатков учащихся, в том числе, коррекцию их познавательной активности.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса. Из года в год речевой материал усложняется.

Программа по речевой практике содержит следующие направления:

формирование просодических компонентов речи:

- автоматизация вегетативного типа дыхания;
- автоматизация фонационного дыхания.

автоматизация навыков правильной эмоционально-образной речи;

использование речевых шаблонов;

обогащение лексического запаса;

развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Речевая практика» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Речевая практика» отведен 1 час в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов: 2 класс – 34 часа (34 учебные недели), 3 класс – 34 часа (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность детям овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, строить грамматически верные высказывания, связывать предложения в тексте. Обучающиеся получают возможность проявлять активность во взаимодействии, предлагать помощь, обращаться за помощью, формулируя свои трудности; получают возможность научиться строить монологическое высказывание, преодолевать страх перед общением в критических для них ситуациях: задать вопрос в общественном месте, сделать покупку, попросить о помощи, обратиться и ответить; овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. На занятиях у детей может быть сформирован навык практического использования модуляции голоса по силе, сохраняя нормальную высоту и тембр, умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слова и предложения, владеть обобщающими понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков письма, использовать простые грамматические категории, использовать сформированные навыки коммуникации. Дети получают возможность освоить умение анализа коротких текстов с опорой на алгоритм.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

2 класс

Личностные результаты:

- овладение простыми приемами улучшения разборчивости речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование навыков оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте;
- развитие умений связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание;
- развитие синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- формирование умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное.

Метапредметные результаты:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- формирование умения понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- овладение приёмами работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- формирование навыков понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- формирование навыков преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- формирование навыков подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения, высказывать собственное мнение;
- освоение способов высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- формирование умений проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- овладение умениями оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- формирование навыков оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов;
- развитие умения соотносить речь и изображения;

- овладение обобщающими понятиями;
- закрепление самостоятельных моторных навыков письма;
- использование сформированных навыков коммуникации; умения анализа коротких текстов с опорой на алгоритм.

3 класс

Личностные результаты:

- овладение простыми приемами улучшения разборчивости речи;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков общения с помощью различных коммуникативных средств, умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие этических ценностей и чувств;
- развитие связной устной речи;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- узнать новое о способах общения;
- расширить и обогатить словарный запас;
- развить интерес к окружающим людям и потребности в общении;
- узнать об эстетических ценностях, об отношении к своему здоровью и окружающей среде;

- формировать навыки внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- формировать коммуникативные навыки выражать просьбу;
- научиться менять темп и тон речи;
- научиться выполнять различные задания по словесной просьбе учителя;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

2 класс

1. Речевое общение. Ознакомительное занятие «Для чего нужна речевая практика?» Речь и ее значение в жизни человека. Этикет. Вежливые слова.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, артикуляционная гимнастика. Учимся работать с моделью, подбор подписей к картинкам. Подбор картинок, связанных с общением, чтение правил этикета, выделение вежливых слов из короткого текста, подбор пиктограмм, связанных с общением, исключение лишних картинок, несоответствующих заданной ситуации.

2. Школа. Правила общения в школе. Мои одноклассники. Собираем портфель. Адрес школы, домашний адрес. Виды транспорта. Правила поведения в столовой. Вежливые слова. Профессия - повар. Любимые блюда в школе.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Чтение рассказа о школе, ответы на вопросы, установление причинно-следственных связей в рассказе. Установление последовательности в составлении короткого рассказа на тему «Школа». Подбор предметных картинок, отгадывание загадок об учебных принадлежностях. Запись адреса школы, выбор карточки со своим адресом. Составление рассказа по теме: «Как я добирюсь до школы». Подбор пиктограмм по теме: «Транспорт», подбор обобщающих слов. Ролевые игры по теме, выполнение психогимнастических упражнений.

3. Как ходить в гости. «Муха - Цокотуха» К.И. Чуковский. В гости к Мухе Цокотухе. Рассказ Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», просмотр и анализ мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, автоматизация навыков эмоционально-образной речи и выразительного чтения. Чтение сказки «Муха – Цокотуха» по ролям, раскрашивание иллюстрации по сказке. Составление меню. Чтение рассказа «Бобик в гостях у Барбоса», составление рассказа по картинке, описание понравившегося героя рассказа, установление причинно-следственных связей.

4. Идём в магазин. Магазин, где все можно купить. С кем мы ходим в магазин. Цель похода в магазин. Правила поведения в магазине. Сезонная одежда. Одежда в школе и дома. Праздничная одежда. Гигиена одежды.

Практическая работа: упражнения на развитие мягкой голосоподачи, игра «Звуковая дорожка», обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Составление рассказа по картинке. Определение отдела магазина по описанию. Подбор сюжетных картинок, исключение лишних изображений с объяснением. Составление списка покупок. Ролевая игра: «Мы пришли в магазин».

5. Праздники. Праздники. Дни рождения. Составление поздравления для друзей и родных к празднику. Если к тебе пришли гости.

Практическая работа: автоматизация эмоционально-образной речи, обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Составление поздравления и придумывание подарков для родных и друзей. Ролевая игра по теме. Исключение лишних изображений с объяснением.

6. Я за порогом дома. В ресторане и кафе. Правила поведения за столом. Кино и театр в нашем городе.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Составление диалогов: «Как сделать заказ». Ролевая игра «Сервировка стола». Презентация «Правила этикета за столом». Правила поведения в кинотеатре. Правила поведения в театре. Чтение и ответы на вопросы по тексту о любимых фильмах. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, ролевая игра: «Мы пришли в кино».

3 класс

1. Речевое общение. Повторение. Речь и её значение в жизни человека. Речь устная и письменная. Культура речи. Правила общения.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, артикуляционная гимнастика: сказка-игра о «Веселом Язычке». Учимся работать с моделью «Зашифрованное письмо». Составление коротких рассказов на тему: «Для чего человеку речь», речевые тренинги по ситуациям общения. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, игры «Волшебные очки», «Четвертый лишний».

2. Если нужна медицинская помощь. Профессия – врач. Медицинские службы города. Что такое гигиена? Как укрепить здоровье. Режим дня.

Практическая работа: упражнения на формирование мягкой голосоподачи, фонетическая ритмика. Освоение и развитие умения поддерживать диалог на тему «Полезные привычки». Составление рассказа о профессии врача. Правила поведения в медицинском кабинете, исключение лишних карточек. Работа с сюжетными картинками по теме. Составление рассказа о своем режиме дня. Ролевая игра.

3. Я за порогом дома. Музеи. Музеи нашего города. Самые известные музеи мира. Правила поведения в музее. Мой музей. Я – экскурсовод. Транспорт в нашем городе. Профессия – водитель. Правила поведения в транспорте. Парки нашего города. Правила поведения в парке.

Практическая работа: упражнения на развитие мягкой голосоподачи, игры «Звуковая дорожка» и «Доскажи словечко». Развитие познавательной деятельности и расширение понятий об окружающем мире, игра «Разложи картинки под символы». Расширение, обогащение и активизация лексического запаса. Рассказ по плану: Что я видел в музее? Рассказ о профессии водителя, работа с картами и схемами. Составление кроссворда о профессиях. Составление правил безопасного пребывания на природе. Освоение умения повторять и воспроизводить по подобию, игры «Что сначала, что потом», «Назови одним словом».

4. Идём в библиотеку. Библиотека. Профессия – библиотекарь. За что мы любим книги. Любимые герои книг. Моя библиотека.

Практическая работа: упражнения на длительность и плавность речевого выдоха, автоматизация навыков эмоционально-образной речи и выразительного чтения. Развитие

связной устной речи, составление коротких рассказов о любимых героях. Выполнение творческих семейных заданий: фотовыставка «Читающая семья», презентация «Моя библиотека».

5. *Что такое дружба.* Что такое дружба. Дружба в книгах и в жизни. Как научиться дружить? Пословицы и поговорки о дружбе. Азбука добрых слов. Словарь добрых слов. Что такое хобби? Наши увлечения. Викторина «Вежливое общение». Быть в мире с собой.

Практическая работа: автоматизация эмоционально-образной речи, обучение речевым шаблонам, применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях. Презентация книги В.Драгунского «Друг детства». Моделирование и анализ заданных ситуаций «Дружба крепкая не сломается...», выполнение психогимнастических упражнений. Разучивание игры «Я тебя понимаю». Составление рассказов о своих увлечениях и увлечениях своих друзей. Творческая работа: оформление словарной страницы. Тестовая игра «Необитаемый остров».

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
2 КЛАСС			
1.	Речевое общение	3	Понимать роль и значение речевого общения. Участвовать в коллективном диалоге. Подбирать картинки, пиктограммы связанные с общением, исключать лишние картинки, несоответствующие заданной ситуации. Знать правила этикета. Уметь выделять вежливые слова из короткого текста.
2.	Школа	8	Знать и соблюдать правила поведения и общения в школе, в школьной столовой. Иметь представление что можно и чего нельзя брать в школу. Знать школьный и домашний адрес. Иметь представление о видах транспорта. Уметь подбирать картинки, пиктограммы связанные со школой. Уметь устанавливать последовательность в составлении короткого рассказа на тему «Как я добираюсь до школы».

3.	Как ходить в гости	4	Иметь представление о правилах поведения в гостях, приёма гостей, о составлении меню. Устанавливать причинно-следственные связи в сказке «Муха- Цокотуха» К.И. Чуковского, описывать понравившегося героя.
4.	Идём в магазин	8	Иметь представление о цели похода в магазин, составлении списка покупок. Знать и соблюдать правила поведения в магазине. Уметь определять отделы магазина по описанию, исключать лишние изображения с объяснением. Знать и различать виды одежды: сезонная одежда, одежда для школы и дома, праздничная одежда.
5.	Праздники	4	Понимать роль и значение праздников. Уметь определять праздники по описанию, исключать лишние изображения с объяснением, составлять рассказ по картинкам. Владеть приёмами составления поздравлений для родных и друзей.
6.	Я за порогом дома	5	Иметь представление о кино и театре. Знать и соблюдать правила поведения в кинотеатре и театре, понимать общее и различное, составлять рассказ по картинкам. Участвовать в речевом тренинге по ситуации: У нас нет билетов в кино; мы опоздали на сеанс и др.
	Итого	32	
3 КЛАСС			
1.	Речевое общение	4	Составлять короткие рассказы на тему: «Для чего человеку речь». Знать правила общения в школе.

2.	Если нужна медицинская помощь	4	Иметь представление о медицинских службах города. Уметь составлять рассказы о профессии врача и медицинской сестры по картинкам, исключать лишние изображения с объяснением. Знать и соблюдать правила поведения в медицинском кабинете. Понимать как укрепить здоровье, что такое гигиена и режим дня. Составлять рассказ о своём режиме дня.
3.	Я за порогом дома	10	Иметь представление о музее, правилах поведения в музее. Понимать для чего нужны выставочные залы и хранилища, кто там работает, что происходит в них, когда нет посетителей, какие музеи мира самые известные и самые детские, как создать свой собственный музей. Составлять рассказ на тему «Что я видел в музее?» Иметь представление о карте города и её значении, работать с картами и схемами. Различать и называть виды транспорта. Рассказывать о профессии водителя.
4.	Идём в библиотеку	4	Понимать за что мы любим книги. Составлять короткие рассказы и описывать любимых героев.
5.	Что такое дружба	10	Уметь различать какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. Знать о приемах эффективного межличностного взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов. Подбирать тексты про дружбу на карточках. Придумать страницу к словарю добрых слов.
	Итого	32	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование	Примечание
1. Книгопечатная продукция		
Методические пособия		
1.	Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010.	Пособие окажет информационную помощь учителям. В программе определены универсальные учебные действия, сформулированы задачи педагога, позволяющие реализовать систему развивающего обучения; обозначены педагогические средства, формы организации на уроке, продуманы практико-ориентированные творческие задания на продуктивном уровне.
2.	Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб: «КАРО» 2007 г.	Пособие окажет методическую и информационную помощь учителям начальной школы в подготовке к занятиям.
3.	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017	Пособие окажет методическую и информационную помощь учителям начальной школы в подготовке к занятиям.
4.	Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018	Пособие окажет методическую и информационную помощь учителям начальной школы в подготовке к занятиям.
2. Демонстрационный и раздаточный материал		
5.	К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха», Н.Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», В. Драгунский «Друг детства», сборник рассказов и пословиц о школе, загадки о школьных принадлежностях	Книги помогут на основе доступного текста и иллюстративного материала усвоить необходимые знания по темам.
6.	Настольная игра «Магазин»	Демонстрационный экземпляр

7.	Настольная игра «Одень Машу»	Демонстрационный экземпляр
8.	Комплект открыток «Профессии»	На каждого ученика
9.	Комплект открыток «Виды транспорта»	На каждого ученика
10.	Комплект открыток «Школьные принадлежности»	Демонстрационный экземпляр
11.	Карта города	Демонстрационный экземпляр
12.	Памятка «Режим дня»	На каждого ученика
3. Информационно-коммуникативные средства		
13.	Компьютер	Демонстрационный экземпляр
14.	Проектор	Демонстрационный экземпляр