

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120В3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru, c=RU,
st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия Валентиновна,
sn=Кондрашкина, sp=Кондрашкина Лидия Валентиновна
Дата: 2021.03.03 11:27:30 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 16 от 23.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**
(вариант 6.2.)

1 дополнительный класс, 1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к коррекционному курсу «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	3
3. Описание места коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в учебном плане.....	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	5
5. Планируемые результаты коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	5
6. Содержание коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	7
7. Тематическое планирование коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» с определением основных видов деятельности.....	8
8. Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса «психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА).

У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей нередко сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Цель коррекционного курса:

- создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

Задачи коррекционного курса:

- сопровождение развития ребенка;
- сопровождение процесса его обучения и воспитания;
- коррекция имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития)

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Достаточное интеллектуальное развитие у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной

чувствительностью обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Таким образом, психическое развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Программа курса составлена по модульному принципу.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для обучающихся с НОДА» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся с НОДА» АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.2.) отведено 336 часов: 1 дополнительный класс 66 часов (33 учебные недели), 1 класс – 66 часов (33 учебные

недели); 2 – 4 классы — 204 часа (34 учебные недели). Недельная нагрузка составляет 2 часа с 1 дополнительного по 4 класс.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению

социальных навыков;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Психодиагностика

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния (Методики Тулуз-Пьерона, ЦТЭС). Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания («Запоминание 10 слов»). Диагностика готовности к школе (Методика определения готовности к школе Л. А. Ясюковой). Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации. (Методика Лускановой, тест Бендер).

Адаптационный модуль

Я теперь школьник. Что значит быть школьником? Наш класс. Наша учительница. Трудности школьника.

Я и мир моих чувств

Мои эмоции и эмоции других людей. Развиваем эмпатию. Формирование языка жестов и мимики. Снятие тревожности, формирование навыков саморегуляции.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения

Самопрезентация. Лесенка самооценки. Я и другие.

Развитие коммуникативных навыков

Мы такие разные. Давайте дружить и помогать. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.

Развитие пространственно-временных представлений

Ориентировка в пространстве. Ориентировка в плоскости. Ориентировка во времени.

Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности

Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана решения задачи (выполнения задания) и самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.

Активизация познавательной деятельности

Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Перцептивные группировки объектов. Сенсорные эталоны. Перцептивное моделирование. Сходства и различия. Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Развитие зрительной и слуховой, памяти. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.

Итоговая психодиагностика

Психодиагностика свойств внимания, эмоционального состояния (Методики Тулуз-Пьерона, ЦТЭС). Психодиагностика кратковременной, долговременной памяти, активности внимания («Запоминание 10 слов»). Диагностика готовности к школе

(Методика определения готовности к школе Л. А. Ясюковой). Изучение школьной мотивации. Диагностика развития зрительно-моторной координации. (Методика Лускановой, тест Бендер).

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
Первый дополнительный класс			
1.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2.	Адаптационный модуль	5	Беседа. Рисование
3.	Развитие пространственно-временных представлений	7	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	Беседа. Психогимнастика. Рисование. Элементы тренинга. Арттерапевтические приемы
5.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	10	Игра. Развивающие упражнения
6.	Активизация познавательной деятельности	16	Игра. Развивающие упражнения
7.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	7	Беседа. Арттерапевтические приёмы
8.	Итоговая психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
1 класс			
1.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2.	Адаптационный модуль	5	Беседа. Рисование
3.	Развитие пространственно-временных представлений	7	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	Беседа. Психогимнастика. Рисование. Элементы тренинга. Арттерапевтические приемы
5.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	10	Игра. Развивающие упражнения
6.	Активизация познавательной деятельности	16	Игра. Развивающие упражнения
7.	Формирование интереса к себе и	7	Беседа. Арттерапевтические приёмы

	позитивного самоотношения		
8.	Итоговая психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
9.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2 класс			
1.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2.	Адаптационный модуль	5	Беседа. Рисование
3.	Развитие пространственно-временных представлений	7	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	Беседа. Психогимнастика. Рисование. Элементы тренинга. Арттерапевтические приемы
5.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	11	Игра. Развивающие упражнения
6.	Активизация познавательной деятельности	16	Игра. Развивающие упражнения
7.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	8	Беседа. Арттерапевтические приёмы
8.	Итоговая психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
9.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
3 класс			
1.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2.	Адаптационный модуль	5	Беседа. Рисование
3.	Развитие пространственно-временных представлений	7	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	Беседа. Психогимнастика. Рисование. Элементы тренинга. Арттерапевтические приемы
5.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	11	Игра. Развивающие упражнения
6.	Активизация познавательной деятельности	16	Игра. Развивающие упражнения
7.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	8	Беседа. Арттерапевтические приёмы
8.	Итоговая психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
9.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
4 класс			

1.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
2.	Адаптационный модуль	5	Беседа. Рисование
3.	Развитие пространственно-временных представлений	7	Восприятие словесных инструкций. Выполнение упражнений. Ориентировка на листе бумаги. Называние понятий. Игра. Беседа.
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	Беседа. Психогимнастика. Рисование. Элементы тренинга. Арттерапевтические приемы
5.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	11	Игра. Развивающие упражнения
6.	Активизация познавательной деятельности	16	Игра. Развивающие упражнения
7.	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения	8	Беседа. Арттерапевтические приёмы
8.	Итоговая психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий
9.	Психодиагностика	8	Выполнение диагностических заданий

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Материально-техническое обеспечение:

- раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). – М.: 2007.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.

3. Мамайчук И.И., Шипицина Л.М. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
5. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. – М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. – М.: АйрисПресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Изд-во «АПРКиПРО РФ», 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 т. – М.: Генезис, 1999.