

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120В3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru,
с=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия
Валентиновна
Дата: 2021.03.03 10:32:26 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 46

Л.В. Кондрашкина/

Приказ № 74-б от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Начальное общее образование

2 - 3 класс

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	5
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	7
6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	8
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»»	10
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Основы коммуникации» предназначена для детей младшего школьного возраста, рассчитана на 2 года обучения и посвящена проблемам общения и межличностного взаимодействия. Каждый годовой тематический модуль может реализовываться как самостоятельный.

Целью курса является повышение социально-психологической компетентности учеников младших классов и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачами курса являются:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении;
- воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирован на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Основы коммуникации» отведен 1 час в неделю.

Курс рассчитан на 68 часов: 2 класс – 34 часа (34 учебные недели), 3 класс – 34 часа (34 учебные недели).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Ценность жизни– признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины– это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность,

целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности— осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование жизненных компетенций обучающихся;
- формирование позитивного представления о людях;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе выполнения различных видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков общения с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей;
- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения;
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально.

Предметные результаты:

- узнать новое о способах общения;
- развить интерес к окружающим людям и потребности в общении;
- узнать об эстетических ценностях, об отношении к природе, окружающей среде;
- формировать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- научиться планировать свою деятельность;
- научиться формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

2 класс

1. Что такое наблюдательность. Вводное занятие. У природы нет плохой погоды. Растения – мои зеленые друзья. Уход за комнатными растениями. Думают ли звери? Смотреть и видеть.

Практическая работа: Беседа, направленная на рефлекссию актуального опыта «Как мне помогает наблюдательность?», слушание объяснения учителя, участие в дискуссии, выполнение эксперимента. Рисование на тему «Моё любимое время года». Игра «Узнай растение по описанию», упражнения для снятия эмоционального напряжения. Этюды и импровизации, тренинговые упражнения.

2. Органы чувств. Дракон с пятью головами. Слышать и видеть. Береги свои глаза. Вкус и запах. Когда что-то болит. Движение – жизнь.

Практическая работа: беседа на тему «Наш организм», слушание объяснения учителя. Тематическое рисование «Моя любимая спортивная игра», выполнение диагностических процедур. Составление памятки «Режим дня». Викторина «Здоровый образ жизни». Сочинение историй по теме « Движение – жизнь», тренинговые упражнения « Узнай на вкус», «Узнай по запаху», упражнения по снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы.

3. Наши чувства и эмоции. Какие бывают эмоции. У страха глаза велики. Как справиться с гневом. Мы смеемся. Как выражать эмоции.

Практическая работа: Беседа на тему «Что такое эмоции», слушание объяснения учителя, участие в дискуссии, выполнение эксперимента. Чтение и анализ сказки «У страха глаза велики», упражнения для снятия эмоционального напряжения. Анализ заданных ситуаций поведения «Как справиться с гневом». Игра «Рассмеши», упражнения по снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной атмосферы. Тренинговые упражнения «Как выражать свои эмоции».

3 класс

1. Я сам. Что я знаю о себе. Мои интересы. Легко ли быть одному? Уметь владеть собой: учимся расслабляться. Мой любимый герой. «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает».

Практическая работа: Беседа, направленная на рефлекссию актуального опыта «Развитие образа – Я», выполнение психогимнастических упражнений. Беседа «Расскажи о себе», тест «Какой (какая) я?». Деловая игра «Я сам!». Рисование на тему «Мой

любимый герой», придумывание историй. Чтение и анализ шотландской сказки «Я сам», тренинговые упражнения.

2. *Взрослые и дети.* Когда я был маленьким. Остров детства. Урок мудрости: взаимоотношения со старшими. Что такое хорошо и что такое плохо.

Практическая работа: Беседа на тему «Моё детство», выполнение психогимнастических упражнений. Интеллектуальная игра «Неразлучные друзья – взрослые и дети!». Чтение и обсуждение рассказов Э.Успенского «Про мальчика Яшу», тренинговые упражнения. Создание и представление фотоколлажа «Остров Детства».

3. *Моя семья.* Кто входит в мою семью. Традиции моей семьи. Мои мама и папа. Семейные праздники. Братья и сестры. "Бабушка рядышком с дедушкой". Домашние питомцы.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Моя семья». Анализ заданных ситуаций поведения «Что чувствуют родители, если...». Разучивание пальчиковых игр на тему «Моя семья». Разучивание игры «Покажу, как я люблю». Чтение и анализ рассказов О.Полонской из сборника «Я и моя семья». Инсценирование сказок А.Лопатиной «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых». Конкурс стихов «Братья наши меньшие». Проект «Дневник моего сердца».

4. *Моя школа.* Я и мои учителя. Формы и виды общения. Построение отношений с взрослыми. Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках. Контрольная работа - это страшно? Анализ заданных ситуаций поведения в новых обстоятельствах.

Практическая работа: Чтение и обсуждение рассказов Г. Остера «Вредные советы», выполнение психогимнастических упражнений. Разучивание игр «Я тебя понимаю», «Ладонь полная солнца». Игровой тренинг «Как преодолеть страх перед контрольной?».

5. *Мои друзья.* Мир сверстников. Мой день рождения. Как принимать гостей. Что такое дружба. Мой лучший друг. Когда друг в беде. Быть в мире с собой.

Практическая работа: Беседа «Ходим в гости и принимаем гостей», слушание объяснения учителя. Деловая игра «Правила приёма гостей». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства», обсуждение смысла произведения. Дискуссия «Что такое дружба?». Моделирование и анализ заданных ситуаций «Дружба крепкая не сломается...», выполнение психогимнастических упражнений. Рисование портрета лучшего друга. Сочинение историй «В дружбе - сила!», тренинговые упражнения.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающегося
2 КЛАСС			
1.	Что такое наблюдательность	10	Понимать роль и значение наблюдения. Иметь представления о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром. Помогать взрослым ухаживать за животными и растениями.

2.	Органы чувств	14	Иметь представления о строении и сенсорно-перцептивных возможностях органов чувств. Знать о различных видах чувствительности: тактильное восприятие, восприятие запахов, восприятие вкуса, слуховое восприятие, зрительное восприятие. Применять релаксационные практики, позволяющие преодолеть боль.
3.	Наши чувства и эмоции	10	Понимать роль и значение эмоций в жизни человека. Знать о способах преодоления тревоги, страха, гнева и других эмоций и эмоциональных комплексов. Уметь распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики.
4.	Итого	34	
3 КЛАСС			
1.	Я сам	7	Уметь говорить о себе, разными способами выражать самого себя, ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.
2.	Взрослые и дети	4	Иметь представления о поведении людей разных возрастных групп.
3.	Моя семья	7	Понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Знать об эффективных и неэффективных стратегиях поведения в конфликте. Иметь представления о защите домашних питомцев, уметь ухаживать за животными.
4.	Моя школа	6	Знать и понимать специфику школы, ее возможности. Соблюдать правила поведения во время занятий. Понимать роль и значение адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических

			(географических) условиях. Владеть приёмами построения межличностных отношений со взрослыми, с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими). Иметь представления о проблемах и барьерах коммуникации, о способах преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов.
5.	Мои друзья	10	Уметь различать какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. Знать о приемах эффективного межличностного взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.
	Итого:	34	

**8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

№ п/п	Наименование	Примечание
1. Книгопечатная продукция		
Методические пособия		
1.	Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.	Пособие окажет информационную помощь учителям. В программе определены универсальные учебные действия, сформулированы задачи педагога, позволяющие реализовать систему развивающего обучения; обозначены педагогические средства, формы организации на уроке, продуманы практико-ориентированные творческие задания на продуктивном уровне.
2.	Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.Н. Нилова. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – СПб.: Образование, 1995	Пособие окажет методическую и информационную помощь учителям начальной школы в подготовке к занятиям.
3.	Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4/	Пособие окажет методическую и информационную помощь учителям начальной школы в подготовке к занятиям.
2. Демонстрационный и раздаточный материал		
4.	Сказки «У страха глаза велики», «Я сам». Э.Успенский «Про мальчика Яшу», Г. Остер «Вредные советы», В.Драгунский «Друг детства»	Книги помогут на основе доступного текста и иллюстративного материала усвоить необходимые знания по темам. на каждого ученика
5.	Комплект открыток «Растения»	на каждого ученика
6.	Комплект открыток «Животные»	на каждого ученика
7.	Таблицы «Органы чувств»	демонстрационный экземпляр
8.	Памятка «Режим дня»	на каждого ученика
3. Информационно-коммуникативные средства		
9.	компьютер	демонстрационный экземпляр
10.	проектор	демонстрационный экземпляр