

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С36367333235383434383038,  
1.2.643.100.3=120В3031373034313037363030, email=school\_46@bk.ru, c=RU,  
st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия Валентиновна,  
sn=Кондрашкина, sp=Кондрашкина Лидия Валентиновна  
Дата: 2021.03.03 14:43:03 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 46  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ № 46  
Л. В. Кондрашкина/  
Приказ № 46 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**  
1 дополнительный класс, 1-4 классы

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к рабочей программе коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	3
Общая характеристика коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	3
Описание места коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» в учебном плане.....	4
Описание ценностных ориентиров коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	5
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	6
Содержание коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	9
Тематическое планирование по коррекционному курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» с определением основных видов учебной деятельности .....	12
Первый дополнительный – 1 классы .....	12
2 – 4 классы .....	18
Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» .....	22

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программой формирования универсальных учебных действий, с опорой на комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с НОДА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» ориентирована на обучение детей с общим недоразвитием речи для освоения ими практической базы общения, обеспечивает пропедевтику курсов русского языка и литературного чтения, а также направлена на профилактику дисграфии и дислексии.

**Цель** коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» – развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи** коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Диагностический этап.

Цель – выявление индивидуальных речевых нарушений. На данном этапе проходит

обследование речи обучающихся с определением логопедического заключения.

Подготовительный этап.

Цель – подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму. Организуются индивидуальные и подгрупповые занятия направленные на:

развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;  
уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;  
дифференциацию сохранных звуков на слух и в произнесении;  
развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;  
развитие зрительно-пространственных функций.

Основной этап.

Цель – коррекция нарушенного речевого развития.

Организуются индивидуальные и подгрупповые занятия направленные на:

постановку, автоматизацию звуков в речи;  
дифференциацию фонетически близких звуков;  
дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и

синтеза;

формирование лексики и грамматического строя речи

Содержание коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальной и подгрупповой логопедической работы в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка.

Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа» отведено по 1 часу в неделю в каждом классе.

Курс рассчитан на 336 часов: первый дополнительный 33 часа (33 учебные недели), 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2 – 4 по 34 часа ежегодно (34 учебные недели).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с НОДА. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Навыки, полученные обучающимся на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

анализа неречевых ситуаций;

выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Метапредметные результаты:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

учитывать установленные правила в контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

использовать речь для регуляции своего действия;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

владеть рядом общих приемов решения задач

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с НОДА.

#### **Предметные результаты:**

регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;

регулировать оптимальную силу голоса;

называть основные органы артикуляционного аппарата;

четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;

удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;

воспроизводить несложный ритм;

повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов;

выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;

выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;

составлять схему дву- и трехсложного слова;

правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки;

воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением;

воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)

самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (*сковородка, скворечники, представление*);

воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;

воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// );

использовать паузу для ритмической организации речи;

различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);



различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;  
дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные *и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с* и др.; заглавные *Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З* и др;  
делить слова на слоги для переноса.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

### *Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

### *Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Лексико-грамматический строй*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Содержание логопедических занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными задачами работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих формирование механизмов письменной речи;

в) устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В первом дополнительном и первом классах логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия направлены в большей степени на звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Во втором классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются большей частью для закрепления навыков правильного звукопроизношения у учащихся с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, развития грамматического строя речи.

В третьем классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются большей частью для закрепления навыков письма и чтения, преодоления нарушений речи. Коррекция звукопроизношения осуществляется только с учащимися с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры письменной речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, коррекции аграмматизма.

В четвертом классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия направлены на лексическую и грамматическую сторону речи, обогащение словарного запаса и профилактику нарушения чтения и письма.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционных занятиях коррелируется с программным материалом по другим учебным предметам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Первый дополнительный – 1 классы			
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Обследование речи	4	Выполнять диагностические задания
2.	Гласные звуки	4	<p>Узнавание и различие неречевых звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Узнавание и различие звуков по высоте и силе голоса. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове. Усвоение понятий «гласный-согласный звук». Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои. Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.</p> <p>Расширение словарного запаса по темам: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня».</p>
3.	Свистящие: [С][С'] [З][З']	10	<p>Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Различение односложных и многосложных слов. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук».</p> <p>Различение односложных и многосложных слов</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятий «твердый — мягкий звук». Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>). Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё,...</i>). Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. Звуковой анализ одно-</p>

			<p>двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>).</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>).</p> <p>Изменения числа имен существительных (<i>доска - доски, книга - книги, стул - стулья</i>);</p> <p>Составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)</p> <p>Использование глаголов во множественном числе (<i>достань- достаньте, принеси- принесите, измени - измените...</i>);</p> <p>Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>).</p> <p>Составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>);</p> <p>составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>).</p> <p>Словообразование: (<i>Листопад, соковыжи-малка, пылесос</i>)</p> <p>составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>)</p> <p>- составление словосочетаний с сущ. в винит. падеже с предлогами <i>в, на, под</i>, отвечающими на вопрос куда? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>)</p> <p>составление словосочетаний с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (в значении местонахождения предмета, отвечающими на вопрос <i>где?</i>)</p> <p>-составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>).</p> <p>Словообразование:(<i>сухофрукты</i>)</p> <p>образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин- апельсиновый, ананас - ананасовый</i></p> <p>Расширение словарного запаса по темам «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальное принадлежности, белье, одежда)».</p> <p>«Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)»</p> <p>«Комнатные растения».«Деревья и кустарники».</p> <p>«Осенние работы в саду, огороде». «Овощи, фрукты, ягоды».</p>
4.	Сонорные звуки [Л][Л']	6	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.</p> <p>Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>).</p>

			<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме</p> <p>Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове.</p> <p>Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.</p> <p>Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук «Осень», «Птицы». «Животные», «Домашние животные».</p> <p>«Наш город», «Транспорт». Лексика:</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лё...</i>).</p> <p>Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>).</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>)</p> <p>-составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>)</p> <p>- с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)</p> <p>составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>).</p> <p>Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед;</p> <p>составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>)</p> <p>- составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i>)</p>
5.	Шипящие звуки [Ш][Ж], дифференциация свистящих - шипящих звуков.	10	<p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>ша-шо-шу, ша-шо-шу, ша-шо-шУ, ...</i>).</p> <p>Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>).</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме</p> <p>Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых слогах; в обратных слогах;</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>).</p> <p>Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков</p> <p>Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах; в обратных слогах.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых</p>

		<p>включают дифференцируемые звуки.  Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.  Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале  Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых слогах; в обратных слогах.  Распределение предметных картинок, названия которых «Наш город», «Магазин».</p> <p>включают дифференцируемые звуки.  Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>).  Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик, ...</i>)  Лексика: «Наш город», «Магазин».</p> <p>Грамматика:  составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно-ласкательными);  с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>);  с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>).  Словообразование: (<i>пешеход – пешеходный</i>)  Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»</p> <p>Грамматика:  соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>)  составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)  Лексика: «Наш город», «Транспорт».</p> <p>Грамматика:  составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>)  с существительными в родительном падеже в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>)  Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».</p> <p>Грамматика:  составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>);  существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежо-нок, колючий ёжик</i>);  местоимения первого лица + глаголы.  Словообразование: (<i>многоэтажный</i>)  <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i>  Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p> <p>Грамматика:  составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>)</p>
--	--	---

			составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие ( <i>побежал к забору, прижался к стене</i> )
6.	Сонорные звуки [P][P']	10	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>).</p> <p>Определение последовательности звуков слове.</p> <p>Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>травя – дрова, трап – драп, ...</i>). Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, пряжки – прялки, ...</i>).</p> <p>Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>)</p> <p>Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка, драка, персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...</i>).</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука</p> <p>Дифференциация акустически сходных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в прямых слогах;</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>)</p> <p>Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».</p> <p>Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> в значении совместности или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени.</p> <p>Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр</i>)</p> <p>Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома».</p> <p>Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом <i>у</i> и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пещаря, нет пещаря</i>) - с существительными в винительном и творительном</p>



			<p>падежах единственного числа</p> <p>Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники».</p> <p>Грамматика:</p> <p>-составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>)</p> <p>- с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, ...</i>).</p> <p>Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)</p> <p>Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта».</p> <p>Грамматика:</p> <p>-составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>);</p> <p>- с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>за дверью, под стулом, над кроватью</i>);</p> <p>- с существительными в различных падежах.</p> <p>Словообразование: (<i>водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i>)</p>
7.	Аффрикаты Ч, Ц, Щ	16	<p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча).</p> <p>Звуковой анализ 2-3-сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>).</p> <p>Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной</p> <p>Выделение заданных звуков из ряда других.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.</p> <p>Составление слов из данных вразброс слогов.</p> <p>Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>Выбор графической схемы к слову.</p> <p>Составление слов из данных вразброс слогов</p> <p>Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>).</p> <p>Составление слов из данных вразброс букв</p> <p>Определение количества звуков, их последовательности в слове.</p> <p>Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков.</p> <p>Составление слов из данных вразброс звуков</p> <p>Лексика: «Моя Родина - Россия».</p>

			<p>Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>);</li> <li>- с существительными с суффиксами <i>-ица-</i>, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)</li> </ul> <p>Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые».</p> <p>Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i>, в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>);</li> <li>- составление словосочетаний обозначающих временные отношения (<i>дворец строят – строили, огурец рос -растет, страус бежал – бежит</i>)</li> </ul> <p>Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы».</p> <p>Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостиче, ...</i>);</li> <li>- с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)</li> </ul> <p>Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i>.</p> <p>Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом</p>
8.	Повторение	3	<p>Дифференциация слов идентичной слоговой структуры, включающих в себя йотированные гласные (<i>Любка – юбка, ямка - лямка</i>). Составление слов из данных вразброс букв, слогов.</p> <p>Лексика: «Космос», «Экология».</p> <p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словосочетаний: с существительными в различных падежах.</li> </ul> <p>3. Словообразование:</p> <p><i>Космос- космонавт- космический; путь – путник – путевой - спутник</i></p>
9.	Обследование речи	3	Выполнение диагностических работ
2 – 4 КЛАССЫ			
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающегося	4	Выполнять диагностические задания

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
2.	Звукопроизношение	Количество часов определяется после логопедического обследования в зависимости от нарушения дефекта	<p>Выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p> <p>Правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога.</p>
3.	Просодическая сторона речи		<p>Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.</p> <p>Регулировать оптимальную силу голоса.</p> <p>Называть основные органы артикуляционного аппарата.</p> <p>Выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.</p> <p>Воспроизводить несложный ритм. Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты.</p> <p>Демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.</p> <p>Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// )</p> <p>Использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).</p> <p>Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.</p>

4.	Фонематические процессы	Количество часов определяется после логопедического обследования в зависимости от нарушения дефекта	<p>Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами. Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 – х, 3 – х слогов.</p> <p>Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.</p> <p>Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).</p> <p>Давать характеристику звукам русского языка.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры.</p> <p>Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов.</p> <p>Сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</p> <p>Различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;</p> <p>проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог. Составлять схему дву- и трехсложного слова.</p> <p>Осуществлять синтез слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков; слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</p> <p>Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры.</p> <p>Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.</p> <p>Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. Воспроизводить слоговые ряды (из 3 – 5 слогов) с меняющимся ударением.</p> <p>Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва).</p> <p>Употреблять в речи слова сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</p> <p>Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал) четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженница, подтверждение</i>).</p>
----	-------------------------	---	--

5.	Лексико-грамматический строй	Количество часов определяется после логопедического обследования в зависимости от нарушения дефекта	<p>Использовать в речи накопленные представления. Переводить пассивный речевой запас в активный словарь. Понимать обобщающие значения слов. Обогащать активный словарь словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставлять предметы и явления. Использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы. Расширять понимание значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Усваивать притяжательные и определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные, использовать их в экспрессивной речи.</p> <p>Использовать в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Усваивать некоторые способы словообразования и на этой основе использовать в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Пользоваться несклоняемыми существительными. Согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p>
6.	Связная речь		<p>Вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Составлять рассказ-описание о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Пересказывать хорошо знакомые сказки и тексты..</p> <p>Составлять рассказ по наблюдениям.</p> <p>Составлять предложения и тексты, не объединенных общей темой.</p>
7.	Профилактика нарушений чтения и		<p>Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</p> <p>Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.;</p>

	письма	<p>заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.</p> <p>делить слова на слоги для переноса</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <b>и, е, ё, ю, я</b>.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Составлять слова из слогов. Добавлять пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделять из слов последние слоги, составлять из них слова. Составлять слова из слогов, данных в разбивку. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.</p> <p>Различать предложение и слово. Составлять предложения из набора слов. Определять лексическое значение слов</p> <p>Распределять слова по группам. Группировать предметы с учетом общих признаков. Подбирать обобщающие слова.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам.</p> <p>Анализировать слоговой состав слова. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Соотносить количество слогов с количеством гласных. Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по написанию.</p>
--	--------	---

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ПОДГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

**Информационно-коммуникативные средства:**

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

**Материально-технические средства:**

компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р-рь]. Киров.: 2009
2. Бортникова Е.А. Учимся читать. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2009.
3. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з-зь]. Киров.: 2009
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л-ль]. Киров.: 2009
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с-сь]. Киров.: 2009
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш-ж]. Киров.: 2009
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [л]. М.: Гном 2013
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ль]. М.: Гном 2013

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [р]. М.: Гном2013.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [рь]. М.: Гном2013
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [с,з,ц]. М.: Гном2013
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [сь; зь]. М.: Гном2013
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ч;щ]. М.: Гном2013
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ш;ж]. М.: Гном2013
16. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
18. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
21. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб.: 2009.
22. Электронное пособие. Начальная школа. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.