

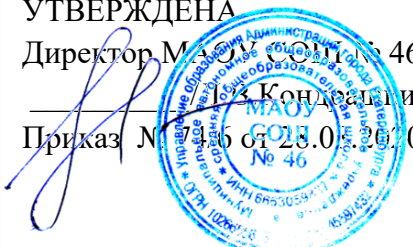
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=12083031373034313037363030, email=school_46@bk.ru,
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46,
givenName=Лидия Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина
Лидия Валентиновна
Дата: 2021.03.03 09:51:09 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
Л. В. Кондрашкина/
Приказ № 46 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
(вариант 5.2.)
1 дополнительный класс, 1-4 классы

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	3
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	6
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)	25
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)	27
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)	29
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	34
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)	39
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Коррекционный курс «Развитие речи» является обязательным. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у обучающихся, получающих образование в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР).

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программой формирования универсальных учебных действий, с опорой на комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР.

Основная **цель** коррекционного курса «Развитие речи»: компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Основные **задачи** реализации коррекционного курса «Развитие речи»:

формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств;

развитие устной и письменной речи;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;

развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с предметными областями «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном

языке» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

Коррекционный курс «Развитие речи» состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

уточнение значений слов;

развитие лексической системности;

расширение и закрепление связей слова с другими словами;

обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-**щик**, -**чик**, -**ист**, -**тель**, -**арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются

морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» предусматривает овладением обучающихся разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие речи» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Развитие речи» отведено по 2 часа в неделю в первом дополнительном – 2 классах и по 4 часа в неделю в 3- 4 классах.

Курс рассчитан на 472 часа: первый дополнительный 66 часов (33 учебные недели), 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2 класс – 68 часов (34 учебные недели), 3 класс – 136 часов (34 учебные недели), 4 класс – 136 часов (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

При реализации коррекционного курса «Развитие речи» идет формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают

практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

целостное восприятие окружающего мира;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации;

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»;

владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

охранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя логопеда);

выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с ТНР 1 (1 дополнительный) - 4 классов определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта школьников.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;

сформированность умений анализа текстов;

сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;

сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);

сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Коррекционный курс «Развитие речи» состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)

Работа над словом

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *стол*ик, *гриб*ок, *машин*ка); пространственного расположения предметов (*тут*, *там*, *здесь*, *слева*, *справа*, *туда*, *сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В*, *НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный*, *большой*, *круглый*, *сладкий*, *чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас*, *утром*). Личные и указательные местоимения (*я*, *ты*, *он*, *она*, *оно*, *этот*, *тот*).

Работа над предложением

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой*, *моя*, *мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету*, *рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В*, *НА*, *ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту*, *на парту*, *под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В*, *НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы*, *у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом*, *вытирает тряпкой*) Адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (*отдал Пете*).

Признаки действия наречие (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные

отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? Что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

Связная речь

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

Тематика для бесед

Наш класс. Наша школа (8 часов). Название и назначение предметов, находящихся в классе. Название личных учебных вещей, действия с ними. Правила поведения во время занятий и в свободное время.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя воспитателя. Речевой этикет (приветствие, обращение, прощание, просьба и т.д.). Знакомство со школой (экскурсия). Расположение классов и других помещений (спальни, столовой, раздевалки, спортивного зала и т.д.).

Режим дня. Правила личной гигиены. Названия частей тела, предметов ухода за телом.

Столовая. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания, некоторых блюд. Правила поведения за столом.

Спальня. Названия мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Осень (10 часов). Характерные признаки осени (по мере их появления в данной местности): похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, укорачивание светового дня, отлет птиц. Наблюдения за погодой.

Название, отличительные признаки, места произрастания некоторых (4-5) овощей, фруктов, ягод, наиболее распространенных в данной местности.

Домашние животные и их детеныши. Названия 3-4 животных и тех действий, которые они совершают. Уход за домашними животными.

Основные виды осенних работ на пришкольном участке, в саду, на огороде.

Экскурсий в лес, парк, в поле, на огород, в сад, на ферму.

Наш город (7 часов). Название города, где живут дети, где находится школа. Различие между городом и селом. Знание основных достопримечательностей города (села) (наличие исторических памятников, памятников архитектуры, музеев и проч.).

Отдельные сведения об истории города (села). Знание о наличии вблизи школы культурно-просветительских учреждений (театра, кинотеатра, клуба, библиотеки, стадиона и т.п.), их назначение; близлежащие промышленные предприятия, какую продукцию они выпускают.

Транспорт. Автобус, машина легковая, грузовая, трамвай, троллейбус, метро. Названия основных профессий, связанных с транспортом: водитель (шофер), милиционер. Правила поведения в транспорте.

Улица. Правила, перехода через улицу, правила поведения на улице.

Зима (10 часов). Характерные признаки зимы. Дальнейшее похолодание, мороз, снежный покров, замерзание водоемов. Внешний вид растений зимой. Наблюдение за погодой.

Названия и отличительные признаки зимней одежды и обуви. Зимние развлечения детей. Зимние виды спорта. Труд людей зимой в городе и на селе.

Праздник елки. Название и описание 2-3 елочных игрушек (по форме, размеру, цвету, материалу, из которого они сделаны).

Зимующие птицы ближайшего окружения (воробей, ворона, голубь синица и т.п.), их названия; подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Моя семья. Наш дом (9 часов). Состав семьи. Члены семьи, их имена, профессии. Употребление ласкательных имен членов семьи. Домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми.

Игрушки. Название 3-4 игрушек, их назначение, описание некоторых игр.

Комнатные растения. Названия 3-4 комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями.

Праздник мамы. Изготовление простейших подарков для мамы, бабушки, сестры.

Весна (6 часов). Характерные признаки весны (по мере их появления в данной местности): потепление, таяние снега, пробуждение почек и появление листьев на деревьях, зеленой травы, первых цветов, прилет птиц, удлинение светового дня. Наблюдение за природой.

Перелетные птицы. Название 3-4 перелетных птиц (ласточка, грач, скворец и т.д.). Строительство гнезд. Изготовление скворечников и дуплянок. Дикие животные и их детеныши. Названия и отличительные особенности 3-4 диких животных (заяц, лиса, медведь, волк и др.). Сад и огород. Труд человека в саду и огороде весной. Посадка растений, вскапывание грядок, клумб, посев семян овощей и цветов, укрывание их от заморозков. Труд людей весной в городе.

Названия 2-3 весенних цветов. Их сравнение по цвету, форме, размерам.

Экскурсии для наблюдений за весенними изменениями в природе, в зоопарк или лесничество.

Родная страна (10 часов). Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города.

Здравствуй, лето (6 часов). Характерные признаки лета: потепление, жара, полное распускание листьев, прогревание водоемов, большой световой день, грозы.

Летние цветы (2-3 названия). Их отличительные признаки. Насекомые (2-3 названия). Действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.).

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Охрана окружающей среды.

1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* И *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/" и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного. Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящике, на ящике*); в творительном падеже с предлогами *ПОД,*

НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа (8 часов). Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы общения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и

различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала, актового зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа. Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки и настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и пр.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе-интернате). Название и назначение предметов санитарно-гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Название и отличительные признаки 4-5 игрушек. Название отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель) правила ухода за ними. Животные живого уголка (или пришкольного хозяйства).

Осень (10 часов). Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Названия осенних месяцев.

Наблюдения за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различения и называние 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Называние их частей.

Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи-фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: местообитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными.

Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, в поле, сад, на огород, на ферму, т.д.

Наш город (7 часов). Название города (села), в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) города (села). Культурно-просветительные учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и проч. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение основных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд людей (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). Некоторые профессии людей, занятых на транспорте.

Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима (10 часов). Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Названия зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере)

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающее понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Название 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Названия 4-5 зимующих птиц (воробей, галка, ворона, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья. Наш дом (9 часов). Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна (6 часов). Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений, Названия весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Названия 3-4 детенышей диких животных. Различение классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. 3-4 названия перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий. Растения пришкольного участка, их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3х деревьев, 2х видов кустарников. Названия и условия произрастания 3-4х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и др.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна (10 часов). Моя Родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Лето (6 часов). Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Названия летних месяцев. Охрана природы.

Лес летом. Названия 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Названия 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Названия 2-3х рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась и др.). Части тела рыб (плавники, хвост, жабры).

Обобщающие понятия: насекомые, рыбы. Труд людей летом. Развлечения детей летом.

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас-", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и □ классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности иди сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности иди сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа

повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Коррекционный курс «Развитие речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения.

Тематика для бесед

Окружающая природа (4 часа). Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе. Что такое времена года. Названия месяцев. Как проводятся наблюдения в природе? Термометр и измерение температуры воздуха и воды.

Осень (20 часов). Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоемов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени. Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Составление и обсуждение осенних букетов из сухих трав и опавших листьев. Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым.

Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания. Названия животноводческих построек. Подготовка диких животных к зиме. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга.

Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных. Народные приметы и пословицы, их толкование. Охрана здоровья в осенний период.

Зима (20 часов). Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки – снегопады, метели. Состояние водоемов и почвы. Снег, лед и их свойства. Свойства воды как жидкости, три ее состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков.

Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов. Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Комнатные растения и уход за ними.

Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света. Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки – снегопады, метели. Состояние водоемов и почвы. Снег, лед и их свойства. Свойства воды как жидкости, три ее состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов. Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой.

Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Комнатные растения и уход за ними.

Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света.

Труд людей зимой. Особенности труда людей в городской и сельской местности. Труд людей, связанный с охраной природы, зимой. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении и переломе.

Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.

Весна (14 часов). Весенние месяцы. Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений. Весенние работы в поле, саду, огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников.

Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных, появление детенышей, охрана диких зверей и птиц. Домашние животные весной.

Труд людей весной в городской и сельской местности. Озеленение улиц. Растения-лекарства. Охрана растений. Красная книга.

Картины весенней природы в произведениях писателей, художников, композиторов.

Скоро лето (6 часов). Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов. Растения летом, части растений. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Животные, птицы и насекомые летом. Жизненные циклы животных и насекомых.

Труд людей летом в городской и сельской местности.

Картины летней природы в произведениях писателей, художников, композиторов.

Обобщение полученных знаний (4 часа)

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространённого предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим желанием); Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме. Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом.

Работа над связной речью

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связей описанных явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в текст элементов описания и рассуждения. Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор). Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Тематика для бесед

Космос и земля (8 часов). Земля – наш общий дом. Земля – часть вселенной. Для чего и как человек изучает природу? Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о Земле и космосе. Работы художников и композиторов.

Земля и другие небесные тела (12 часов). Что такое Солнечная система? Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света.

Понятие о планетах. Планета Земля (форма, сравнительные размеры, расстояние до Солнца, других планет, звезд). Движение Земли: вращение вокруг оси – причина смены дня и ночи; движение Земли вокруг Солнца – смена времени года.

Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне: форма, размер, отсутствие атмосферы, характера поверхности; почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды и созвездия. Мифы, легенды, сказки народов мира. Работы художников и композиторов.

Воздух (12 часов). Глобус – модель Земли. Почему Земля из космоса кажется голубой? Воздушная оболочка – защита Земли.

Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Свойство воздуха: бесцветность, прозрачность, малая проводимость тепла, упругость, расширение при нагревании и сжатии при охлаждении. Значение воздуха для жизни на Земле. Полезные и вредные примеси в воздухе. Где воздух чище – в городе или в деревне? От чего это зависит? Кому вредит завод с дымящими трубами, сбрасывающий отходы в реку?

Откуда появляется ветер? Почему в пустыне жарче, чем на море, у подножия горы теплее, чем на вершине? Ветер.

От чего зависит погода? Почему погода меняется? Как объясняются народные приметы наукой? Местные признаки изменения погоды. Зачем нужен прогноз погоды?

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о погоде и ее влиянии на жизнь людей. Работы художников и композиторов.

Земля (28 часов). Поверхность Земли. Материки и океаны. Равнины и горы. Каким образом можно ориентироваться на местности? Что такое линия горизонта?

Ориентирование на местности по компасу и солнцу. Строение компаса. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Географическая и политическая карта мира (общее представление). Названия основных материков. Понятие о различных климатических зонах. Обычаи разных народов (например, встреча Нового года).

Крупнейшие страны мира и народы, их населяющие. Родная страна на карте мира. Крупнейшие города, реки, горные хребты.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о географических открытиях и путешествиях, встречах людей разных народов. Сказки народов мира. Работы художников и композиторов.

Вода (12 часов). Океаны, моря, озера, реки – водоемы Земли. Где рождаются реки?

Свойства воды (повторение). Круговорот воды в природе. Почему ученые боятся, что климат на земле потеплеет?

Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества, взвеси и растворы. Растворы в природе – вода пресная и соленая. Минеральные источники.

Работа воды в природе: образование пещер, оврагов, ущелий, разрушение берегов, намывание отмелей.

Значение воды для растений и животных. Может ли существовать жизнь на Земле без воды? Значение очистки воды до ее использования человеком и после.

Жизнь в воде (обитатели рек, озер, океанов). Значение рыбных и морских продуктов в рациональном питании человека. Профессии людей, занятых в рыбном хозяйстве. Охрана и защита водоемов и населяющих их животных и растений.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о воде и водоемах, мореплавании и рыболовстве. Работы художников и композиторов.

Формы поверхности (16 часов). Равнина, холм, овраг, гора, вулкан.

Что такое почва? Свойства почвы, плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Какие бывают почвы? Как образуется почва? От чего зависит урожай?

Значение удобрений для повышения урожайности. Вред и польза химических удобрений и пестицидов. Экологически чистые продукты. Охрана почв.

Что такое горы? Почему вершины высоких гор всегда покрыты снегом? Что такое горные породы? Разнообразие горных пород на Земле: плотные, рыхлые, жидкие и газообразные.

Выветривание и его влияние на рельеф поверхности Земли. Горные породы как полезные ископаемые. Использование горных пород в данной местности. Рудные и нерудные породы.

Красота камней. Сад камней – это красиво? Почему люди ходят в горы.

Профессии людей, связанных с разработкой полезных ископаемых.

Рассказы отечественных и зарубежных авторов о горах, путешествиях и горном деле. Работы художников и композиторов.

Наш край (28 часов). Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Преобладающий рельеф. Важнейшие полезные ископаемые (2-3-названия), их свойство, добыча, использование. Ближайший горный массив. Почва данной местности, ее состав. Крупнейшие водоемы данной местности. Названия рек, озер, их использование в хозяйственной деятельности человека. Организация охраны водоемов. Места для купания и рыбной ловли.

Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов, гор (из перечисленных ландшафтов для изучения берутся те, которые преобладают в данной местности).

Охрана растений и животных в данной местности. Произведения писателей, художников, композиторов, посвященные данной местности.

Человек и общество (16 часов). Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе. Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребенка.

Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.

Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

Многонациональный состав нашего государства.

Язык часть культуры народа. Речевое общение – способ обмена мыслями, чувствами между людьми.

Устные рассказы по личным впечатлениям детей от просмотренных фильмах, по прочитанным текстам о поступках детей, об интересных общественно-полезных делах, о товариществе, дружбе.

Произведения писателей, художников, композиторов по теме дружбы и государственности.

Обобщение изученного материала (4 часа).

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Работа над словом

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Употребление слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа над предложением

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (с большим желанием); Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы,

группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме. Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом.

Работа над связной речью

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связей описанных явлений. Самостоятельное деление текста на логически законченные части и выделение в них главного, определение с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (начало, основная часть, заключение). Составление плана сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по готовому или коллективно составленному плану. Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительной коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в текст элементов описания и рассуждения. Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор). Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц.

Тематика для бесед

Лето (6 часов). 1 сентября – День знаний Свободные рассказы детей о лете. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете. Обобщение знаний по теме.

Осень (25 часов). Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по картинам. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Рассказы о

труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях. Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках. Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах. Описание растений осенью (осенние краски) Свободные рассказы о жизни животных осенью. Свободные рассказы о жизни птиц осенью. Свободные рассказы о жизни насекомых осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Проверочная работа.

Охранять природа – значит охранять Родину (8 часов). Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. 4 ноября - День народного единства. Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту. Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину» Проверочная работа.

Из прошлого нашей Родины (12 часов). Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала. Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.

Зима (28 часов). Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. 1 января – Новый год. Устные рассказы о зимних каникулах. Обобщение знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.

О дружбе и товариществе (17 часов). Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. 23 февраля – День защитника Отечества. Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе». Проверочная работа.

Весна (22 часа). 8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. 12 апреля – День космонавтики Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание половодья по картинам. Описание весенних изменений в жизни

растений на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная работа.

В час великих испытаний (8 часов). 9 Мая –День Победы. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны. Дети на войне. Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний». Проверочная работа.

Устное народное творчество (10 часов). Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)			
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика
1.	Наш класс. Наша школа	8	Называть предметы, части предметов, действия. Понимать значение используемых слов. Соотносить слова с объектами окружающего мира. Составлять простые распространенные предложения. Выделять в предложении слова, обозначающие предметы и их действия. Отвечать полными ответами на поставленный вопрос. Вести элементарный диалог на заданную тему. Строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Уточнять пространственные представления. Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов. Демонстрировать правила поведения и общения.
2.	Осень	10	Различать сходные предметы по существенным признакам. Понимать и употреблять в разговорной речи слова со значением: уменьшительности-ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: <i>столик, грибок, машинка</i>); пространственного расположения предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда</i> и т.п.). Употреблять в словах грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> . Сравнить объекты по образцу и заданному плану. Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Устанавливать взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). Строить бытовые диалоги. Участвовать в ролевых

			играх. Описывать животных по картинке и образцу. Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
3.	Наш город	7	Понимать и употреблять в разговорной речи предлоги <i>В, НА</i> , обозначающие местоположение. Составлять простые распространенные (трехчленные) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: <i>ест котлету, рисует дом</i>). Понимать пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами <i>В, НА, ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>куда?</i> (<i>положил в парту, на парту, под парту</i>). Понимать фактологию и смысл рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт. Самостоятельно составлять рассказы по образцу и данному плану. Пересказывать тексты с опорой на серии картин. Использовать в речи пространственные понятия: справа, слева. ориентация схеме и/или карте. Осваивать формулы вежливого обращения.
4.	Зима	10	Понимать и употреблять в разговорной речи признаки предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признаки действий (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас, утром</i>). Понимать тексты, содержащие метафоры. Классифицировать на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).
5.	Моя семья. Наш дом	9	Различать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям. Употреблять личные и указательные местоимения (<i>я, ты, он, она, оно, этот, тот</i>). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом <i>В, НА</i> и существительное в творительном падеже с предлогом <i>ПОД</i> , отвечающие на вопрос <i>где?</i> Усваивать значения предлогов. Различать их между собой. Различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы <i>где?</i> и <i>куда?</i>
6.	Весна	6	Понимать и употреблять в разговорной речи признак предмета по цвету величине, форме, вкусу, состоянию (<i>красный, большой, круглый, сладкий, чистый</i>) и признака действия (<i>писать красиво</i>); временных отношений (<i>сейчас, утром</i>); принадлежность предмета:

			существительное в родительном падеже с предлогом У(у мамы, у Пети); отрицание: существительное в родительном падеже (нет книги); орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (рисует карандашом, вытирает тряпкой); адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога: (отдал Пете). Назвать слова наиболее точно отражающих семантику высказывания.
7.	Родная страна	10	Употреблять признаки действия наречия. Выстраивать трехчленное предложение за счет слов, обозначающихся признаки предмета, составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Использовать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Испытывать чувства гордости за свою страну.
8.	Лето	6	Познакомиться с наречиями. Использовать в речи обобщающие понятия: насекомые, рыбы. Различать и составлять предложения с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Устанавливать связь слов в предложении. Сообщать о погоде, календарных данных, о событиях предыдущего дня.
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)			
1.	Наш класс. Наша школа	8	Расширять словарный запас по теме. Уточнять названия формы и цветов. Обобщать понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки, посуда, профессии, дни недели, постельное белье, одежда, комнатные растения. Уточнять понимание и употребление множественного числа имен существительных и глаголов; родительного падежа единственного и множественного числа, винительного падежа. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе, глаголы прошедшего времени и имена существительные (личных местоимений) в числе и роде. Выслушивать вопрос и отвечать полными ответами. Выстраивать элементарный диалог на заданную тему, простой описательный рассказ по образцу и заданной теме. Понимать пространственные представления: наверху, внизу, впереди, сзади. Составлять простые распространенные предложения по схеме, образцу. Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов, ответы на вопросы. Усваивать правила поведения и общения.
2.	Осень	10	Расширять словарный запас по тематике. Формировать обобщающие понятия: осенние месяцы, лиственные деревья, ягоды, фрукты, овощи, домашние животные. Образовывать уменьшительные формы имен

			существительных, имен прилагательных от имен существительных (суффиксальный способ словообразования), имен существительных в творительном падеже, множественном числе. Подбирать антонимы. Сравнить объекты по образцу и заданному плану. Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание). Находить взаимосвязь между формой слова и его значением (формирование грамматических обобщений). Строить бытовые диалоги. Участвовать в ролевых играх. Описывать животных по картинке и образцу. Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.
3.	Наш город	9	Расширять словарный запас по тематике. Знакомиться с переносным значением слова (толкование пословиц и поговорок); системой склонения личных и притяжательных местоимений. Согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными в роде, числе и падеже; личные местоимения с глаголами настоящего времени в лице и числе. Осваивать предложно-падежных конструкции с предлогами: за, перед, около, рядом с. Осваивать сравнительную степень имен прилагательных.
4.	Зима	10	Расширять словарный запас. Образовывать сложные слова (складывание корневых морфем). Формировать обобщающие понятия: хвойные деревья; дикие животные, птицы. Осваивать понятия «синонимия слов». Составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понимать тексты, содержащие метафоры. Классифицировать на вербальном уровне (выделение четвертого лишнего в ряду слов).
5.	Моя семья. Наш дом	6	Расширять словарный запас. Различать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение. Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям. Употреблять личные и указательные местоимения (я, ты, он, она, оно, этот, тот). Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом <i>В</i>, <i>НА</i> и существительное в творительном падеже с предлогом <i>ПОД</i>, отвечающие на вопрос <i>где</i>.
6.	Весна	6	Расширять словарный запас по тематике. Образовывать названия взрослых и детенышей животных. Расширять набор пространственных предлогов. Обобщающие

			понятия: цветы, кустарники. Подбор антонимов и синонимов по речевому образцу.
7.	Родная страна	10	Расширять словарный запас по тематике. Знакомство с лексикой с обобщенным абстрактным значением
8.	Лето	6	Расширять словарный запас по тематике. Практическое знакомство с наречиями. Обобщающие понятия: насекомые, рыбы.
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)			
1.	Окружающая природа	4	Различение вопросов КТО? ЧТО? Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний, осенний), по принадлежности (березовый, осиновый), по степени сравнения качеств предметов (белый, белее). Использование слов обозначающих признаки предметов по материалу, из которого он сделан (стеклянный, пластмассовый и т.д.). Практическое овладение падежной формой родительного и винительного падежа без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями. Использование в ответах предложений со словосочетаниями с предлогом у (у дерева, у козы, у брата). Достижение диалога в ответ на реплики учителя. Распространение предложений с использованием вопросов. Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания. Составление диалогов по ситуации. Составление вопросов, требующих сравнения предметов и явлений. Употребление в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (для измерения воды, воздуха), временных отношений с предлогами до, после, через, в (в воду, до отметки), Составление вопросов, требующих оценки действий.
2.	Осень	20	Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый), по материалу (деревянный, стеклянный). употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (на, вз, вс, с), по принадлежности (лисий, медвежий), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (голубенький, новенький), отрицания и отсутствия (нет листвы, снега), пространственных отношений с предлогами у, от, с, со, из-за, из-под (снег у дерева, ручей бьет из земли), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (осень пришла с холодными ночами, с дождем); действия предметов, с

			наиболее распространенными приставками в, во, вы, в значении движения внутрь или изнутри, при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения; обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от). Употребление родовых слов- названий, указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу, их сопоставление и группировка (с общим корнем, приставкой). Употребление слов, обозначающих имена собственные, имеющие только ед. и мн. число (молоко, сливки). Практическое овладение падежными формами (родительный, дательный, творительный и предложный) без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями. Выражение временных отношений, использование глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания. Постановка вопроса к словам в предложении, вопросов по коммуникативной ситуации. Распространение предложений с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений. Составление вопросов, требующих выяснения времени действия и направления действия. Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (кто? О чем? Кого? Кому? И т.д.) Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Составление и запись предложений на основе наблюдений за конкретными предметами.
3.	Зима	20	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по качеству (твердый, мягкий), по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (белый, белее), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (беленький, чистенький) по степени сравнения качеств предметов (холод, холоднее, сильный, сильнее). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и

			противоположных слов по смыслу. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у водоёма, у почты); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (метели из-за, снегопад из-за), отрицания или отсутствия (нет запаха, нет формы); целевой направленности с предлогом для (для обитателей), наличие совместности или сопровождения с предлогом с (с птенцами, с другими обитателями). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений по вопросам. Составление диалогов по заданной ситуации. Составление и запись предложений по сюжетной картине. Сопоставление текста и отдельных предложений. Определение темы текста. Озаглавливание небольших текстов. Формирование речевого взаимодействия вида: диалог - выяснение, диалог-спор. Использование грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Соблюдение правил речевой этики при несогласии с собеседником. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (зимний); по принадлежности (еловый, сосновый), по степени сравнения качеств предметов (острый, острее); Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом для; обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за. Выявление частей текста. Озаглавливание целого текста и его частей. Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (толстый, тонкий); по весу (легкий, тяжелый); по сезонности (летний, осенний); по принадлежности (орхидеи, папоротника) по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (гладенький, толстенький) Использование в ответах предложений со
--	--	--	--

			словосочетаниями и с предлогом у (у фиалки, у кактуса); отрицание или отсутствие (нет иголок, нет стебля); целевой направленности с предлогом для(разводят для..., поливать для...) Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая, -ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до- Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Выявление частей текста. Озаглавливание целого текста и его частей. Выделение опорных слов в тексте. Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству; по степени сравнения качеств предметов. Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за; целевой направленности с предлогом для. Понятие об изложении. Устное изложение сказки по вопросам под руководством педагога. Использование слов, обозначающих признаки предметов. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до. Понимание смысловых оттенков слов. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Коллективное составление связного рассказа по серии картин. Озаглавливание рассказа. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Коллективное составление связного рассказа по опорным словам.
4.	Весна	14	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее

			распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-; признаки предметов по весу (легкий, тяжелый); по степени сравнения качеств предметов (тяжелый, тяжелее, высокий, выше); по принадлежности (собачья, кошачья); признаки предметов по сезонности (весенний); по степени сравнения качеств предметов (желтый. желтее, глубокий, глубже); словосочетаниями с предлогом у (у овцы, у быка); целевой направленности с предлогом для(хороший нюх для..., рога для...). Употребление родовых слов - названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Употребление видовых и родовых слов – названий (деревья, ягоды). Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов. Коллективное составление рассказа по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?). Коллективное составление небольшого рассказа с опорой на сюжетную картину и вопросы. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинный план. Определение частей текста. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление плана.
5.	Скоро лето	6	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (лист. листик, листочек, корень, корешок). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в; приставками при, у , от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Коллективное составление рассказа с опорой на план. Коллективное составление рассказа по различным опорам (тема, опорные слова, схема, серия картин, сюжетная картина). Запись отдельных предложений текста с опорными словами.
6.	Обобщение полученных знаний	4	Закрепление изученных лексических единиц в предложениях и текстах. Поиск слов в тексте, подбор наиболее подходящего слова, подбор слова, близкого по

			смыслу. Закрепление изученных грамматических конструкций. Составление и запись предложений. Составление рассказа по опоре, самостоятельное
3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)			
1.	Космос и Земля	8	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Определение рода существительных по начальной форме. Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций. Самостоятельное деление текста на законченные части, озаглавливание частей и текста в целом. Определение основной мысли частей текста с помощью учителя. Составление плана сюжетного характера под руководством учителя. Пересказ текста с опорой на коллективно составленный план.
2.	Земля и другие небесные тела	12	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию, сходство и различие в значении этих слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Использование предложений со словосочетаниями,

			состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Уточнение грамматического значения слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы кто? что? Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Практическое знакомство с примерами научной и художественной речи. Употребление слов в различных текстах (<i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i>). Самостоятельное выделение в тексте значимых частей, составление схемы текста с помощью учителя. Пересказ текста с опорой на наглядную опору. Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Коллективное составление картинного и картинно-вербального плана, сочинение по представленному плану. Составление текста по предложенной части – началу, середине, концовке. Включение в связный текст элементов рассуждения. Устные сочинения по серии сюжетных картин.
3.	Воздух	12	Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования). Употребление предложений со словосочетаниями с предлогами до, после, в, через, выражающих временные отношения (до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов). Использование предложений со

			словосочетаниями, состоящими из: существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (увлекательная игра); глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (нарисовать дом, сделать из бумаги); глагола в роли сказуемого и существительных в роли обстоятельства (выехал из города, приехал в город); глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства (бежит направо, пойдем вечером); Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа-описания. Коллективное составление рассказа по заданному фрагменту (началу, середине, концовке). Устное сочинение по серии сюжетных картин. Коллективное составление плана текста (картинного и картинно-вербального). Самостоятельное составление картинного плана простого текста. Практическое освоение особенностей научной и художественной речи, сравнение стилей.
4.	Земля	28	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Использование глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками). Использование слов, определяющих степень качества предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных. Использование в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Различение многозначности переносного значения слов. Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление по вопросам связи между словами предложения в соответствии с его составом. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Самостоятельное выделение частей текста. Оглавление частей текста. Установление по вопросам связи между словами предложения. Распространение предложений. Самостоятельное деление текста на части, коллективное составление плана текста (картинного, картинно-

			вербального). Пересказ текста по составленному плану. Самостоятельное составление картинного или картинно-вербального плана простого рассказа. Коллективный пересказ с изменением лица рассказчика. Устное и письменное изложение с предварительной подготовкой. Составление текстов с элементами рассуждения.
5.	Вода	12	Использование слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до- Использование предложений с однородными членами. Практическое знакомство с примерами деловой речи. Сравнение научного и делового стилей, делового и художественного стилей. Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзами и, а. Составление сложных предложений со значением причинности, следствия. Коллективное составление рассказа с элементами рассуждения. Пересказ текста с опорой на наглядную опору, неполную наглядную опору.
6.	Формы и поверхности	16	Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы. Определение рода существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Распознавание настоящего и, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам что делает? Что делала? Что будет делать? Что сделает? Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения обобщающих слов, дифференциация слов, относящихся к этому обобщающему понятию. Образование новых слов с помощью суффиксов (обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). Составление сложных предложений с союзами но, однако. Составление рассказа по наблюдениям за природой. Формулирование коротких и распространённых ответов и вопросов в рамках диалога на заданную тему. Составление текстов-загадок с элементами описания. Коллективное составление связного рассказа по

			заданному плану, составление картинного или картинно-вербального плана к тексту. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.
7.	Наш край	28	<i>Использование</i> ранее усвоенной лексики в различных коммуникативных ситуациях. Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопрос как? Каким образом? Когда? Где? Куда? До какой степени? Использование слов, обозначающих признаки предметов по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i>); по принадлежности (медвежий, щучий). Составление сложных предложений с предлогами до, после, в, через. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Коллективное составление рассказа по представлениям обучающихся с составлением плана (картинного, картинно-вербального). Коллективное составление плана рассказа по картине, восстановление плана из предложенной деформированной опоры. Составление краткого рассказа по впечатлениям (с элементами описания). Составление рассказа по личным наблюдениям и картине. Коллективное составление и запись плана текста. Составление рассказа по серии картинок. <i>Составление и запись</i> рассказа под руководством учителя. Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей.
8.	Человек и общество	16	Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях. Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д), действия или признаки (бегство, молодость), множество вещей как одно целое. Употребление слов противоположных и близких по смыслу, их различение. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у друзей, у товарищей); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (поссорились из-за). Беседы на

			темы из окружающей жизни. Составление диалогов (спор, объяснение, выяснение). Составление рассказа с элементами рассуждения. Составление и запись рассказа о случае из своей жизни Различение многозначности переносного значения слов. Подбор и группировка слов, близких по смыслу, использование их в речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Выделение из предложения слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам. Озаглавливание текста. Выделение в тексте значимых смысловых частей. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление и запись плана текста. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера.
4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)			
1	Лето	6	Умение отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы, вступать в учебный диалог. Отгадывание загадок, учить поговорки. Распределение предметов по группам. Составление словосочетаний. Составление предложений по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Восприятие и запоминание материала по теме урока, содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заучивание стихотворения. Подбор слов по образцу. Нахождение общей части слов. Пересказ текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнение текстов.
2	Осень	25	Умение вступать в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Составление и дополнение предложений. Называние антонимов и синонимов. Группировка слов с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употребление в речи отрицательных предложений, со сравнением. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заучивание стихотворения. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывание своего мнения о героях произведений.
3	Охранять природу – значит охранять Родину	8	Умение вступать в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Использование в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы. Вычленение словосочетаний из предложения. Употребление в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использование

			сравнительных оборотов при описании и рассуждении. Высказывание свое мнение о героях произведений
4	Из прошлого нашей Родины	12	Умение вступать в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Использование в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы. Вычленение словосочетаний из предложения. Употребление в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использование сравнительных оборотов при описании и рассуждении. Рассказ по плану
5	Зима	28	Умение вступать в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Дифференцирование в речи глаголов с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составление рассказа по плану. Изложение текста коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывание своего мнения о героях произведений. Употребление простых устойчивых сочетаний (фразеологизмы). Составление и записывание рассказа о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использование сложноподчиненных предложений при построении рассуждений, доказательств.
6	О дружбе и товариществе	17	Вступление в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Составление творческих пересказов с изменением лица, временем, места. Употребление в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывание свое мнение о героях произведений, их поступка.
7	Весна	22	Умение вступать в учебный диалог. Оценивание результатов своей работы. Дифференцирование в речи глаголов с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составление рассказа по плану. Изложение текста коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывание своего мнения о героях произведений. Употребление простых устойчивых сочетаний (фразеологизмы). Составление и записывание рассказа о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использование сложноподчиненных предложений при построении рассуждений, доказательств. Высказывание свое мнение о героях произведений, их поступка.
8	В час великих	8	Вступление в учебный диалог. Оценивание результатов

	испытаний		своей работы. Дифференцирование в речи глаголов с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределение слов по семантическим группам. Употребление в речи утвердительных и отрицательных предложения. Пересказывание текста с помощью слов – подсказок. Рассказывание по плану
9	Устное народное творчество	10	Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, потешек. Сравнительно описывать предметы и животных и животных. Толкование лексического значения слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизмов, используя контекст.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р-рь]. Киров.: 2009
2. Бортникова Е.А. Учимся читать. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2009.
3. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з-зь]. Киров.: 2009
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л-ль]. Киров.: 2009
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с-сь]. Киров.: 2009
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш-ж]. Киров.: 2009
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [л]. М.: Гном 2013
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ль]. М.: Гном 2013
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [р]. М.: Гном 2013.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [рь]. М.: Гном 2013
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [с,з,ц]. М.: Гном 2013
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [сь; зь]. М.: Гном 2013
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ч;щ]. М.: Гном 2013
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ш;ж]. М.: Гном 2013
- Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
18. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
21. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СП.: 2009.
22. Электронное пособие. Начальная школа. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.

Материально-техническое обеспечение:

раздаточный стимульный материал (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

демонстрационный материал – репродукции картин художников, магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера, доска с магнитными держателями;

мультимедиапроектор и экран;

переносные носители информации;
плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; тетради для записей.