

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.2.)

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С363637333235383434383038,  
1.2.643.100.3=12083031373034313037363030, email=school\_46@bk.ru,  
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия  
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия Валентиновна  
Дата: 2021.03.03 09:50:13 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 46  
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ № 46

Л.В. Кондрашкина/  
Приказ № 46 от 28.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

1 дополнительный класс, 1-2 классы

Екатеринбург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	3
ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	5
ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	5
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРОИЗНОШЕНИЕ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	11
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ) .....	11
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ) .....	12
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ) .....	14
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» .....	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программой формирования универсальных учебных действий, с опорой на комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия по произношению способствуют усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

**Цель** коррекционного курса «Произношение» – воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка

с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

профилактика нарушений чтения и письма;

формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;

языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

сложной слоговой структуры слова;

фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1 класса (и в 1 дополнительном), на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма (дисграфии, дислексии, дизорфографии).

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой коррекционного курса «Произношение» предусмотрены следующие направления работы:

развитие артикуляторной моторики; - развитие дыхания и голосообразования;

формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

дифференциация акустически и артикуляторно -сходных звуков;

формирование всех уровней языкового анализа и синтеза; - коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения). Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Произношение» входит в состав коррекционно-развивающей области учебного плана и является обязательной частью внеурочной деятельности.

На реализацию коррекционного курса «Произношение» отведено по 2 часа в неделю в первом дополнительном – 2 классах.

Курс рассчитан на 200 часов: первый дополнительный 66 часов (33 учебные недели), 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2 класс – 68 часов (34 учебные недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у обучающихся четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости - твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

целостное восприятие окружающего мира;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации;

активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение»;

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);

выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

### **Предметные результаты:**

1 дополнительный класс.

Обучающийся должен знать:

понятия: «слово», «слог», «звук»; «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;

слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен уметь:

правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; -

запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;

повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;

четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов;

проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных;

запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава; -повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;

четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов;

проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношения которых совпадает с написанием.

### **1 класс.**

Обучающийся должен знать:

алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен уметь:

правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

выделять звуки из состава слова;

удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных;

запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;

проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

## **2 класс.**

Обучающийся должен знать:

алгоритм проведения слогового и звукового анализа и синтеза;

характеристику и артикуляцию всех звуков речи.

Обучающийся должен уметь:

правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;

удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5 и более слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2- 3 согласных; запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;

повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;

четко и слитно произносить трёхсложные и более слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

определять количество слогов в словах различной структуры;

проводить полный звуковой анализ трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением согласных, выделять ударный слог.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)**

#### **Добукварный период**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

не требующих коррекции: [ а ], [ о ], [ у ], [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ], [ э ]; дифференциация [ к ] - [ х ];

требующих коррекции: [ и ], [ л' ], [ м' ], [ к' ], [ п' ], [ в' ], [ н' ], [ ф' ] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [ в ] - [ ф ], [ в' ]-[ ф' ]; [ j ]; дифференциация [ j ] - [ л' ]; [ с ], [ с' ]; дифференциация [ с ] - [ с' ]; [ ы ]; дифференциация [ ы ] - [ и ]; [ з ], [ з' ]; дифференциация [ з ] - [ з' ]; [ с ] - [ з ]; [ с' ] - [ з' ].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ( [ у ] от [ а ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов ( *по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и

сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, коток, моток* и др.).

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

3. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [ а ], [ у ]; [ а ], [ о ], [ у ].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей рели гласных.

### **Букварный период обучения**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [ б ], [ б' ]; дифференциация [ б ] - [ б' ]; [ п ] - [ б ]; [ т' ], [ д ], [ д' ]; дифференциация [ д ] - [ д' ], [ т ] - [ д ]; [ г ], [ г' ]; дифференциация [ г ] - [ г' ], [ к ] - [ г ]; [ л ]; дифференциация [ л ] - [ л' ]; [ ш ]; дифференциация [ с ] - [ ш ]; [ ж ]; дифференциация [ з ] - [ ж ]; [ ш ] - [ ж ]; [ р ], [ р' ]; дифференциация [ р ] - [ р' ]; [ р ] - [ л ].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [ а ] от [ с ], [ ж ] от [ з ], [ б ] от [ п ] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

## 1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ]; дифференциация звуков [ к ] - [ х ]; мягких согласных [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласными [ и ], [ е ]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [ с ], [ с' ], [ б ], [ б' ], [ д ], [ д' ], [ з ], [ з' ], [ г ], [ г' ], [ л ], [ л' ], [ ш ], [ ж ], [ р ], [ р' ].

Дифференциация звуков [ с ] - [ ш ], [ з ] - [ ж ], [ р ], [ л ], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ ј ] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ ц ]. Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ с' ].

Звук [ ч ]. Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ], [ ч ] - [ ц ].

Звук [ щ ]. Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ] - [ ш ].

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тататата..., тататата-та-татата-та...* и т.п.;

с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [ ј ]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

## **2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРОИЗНОШЕНИЕ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 ЧАСОВ)			
№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Добукварный период			
1.	Гласные звуки	2	Выполнять артикуляционную гимнастику. Различать на слух гласные звуки а, у, о, э, и, ы. Выделять гласный из начала слова. Произносить слоги и сочетания «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделять ударный гласный в конце слова. Различать понятия звук – буква.
2.	Согласные звуки	39	Различать на слух изученные согласные звуки от других звуков. Усвоить понятие «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Определять последовательность гласных в ряду из двух гласных. Различать на слух согласные в составе слога. Выделять последний

			<p>согласный из обратного и закрытого слога. Произносить слова с твердыми и мягкими согласными, двусложные слова с различными по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса. Выделять из ряда слов различного или сходного звуко-слогового и /или ритмического состава заданное слово. Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка. Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит). Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы. Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина. Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот. Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул). Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост. Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий. Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.</p>
Букварный период			
3.	Дифференциация согласных звуков	25	<p>Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик. Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами. Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт. Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный. Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.</p>
1 КЛАСС (66 ЧАСОВ)			
1.	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	2	Произношение 2-3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел.
2.	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'»	12	<p>Произношение 2-3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел. Различение на слух гласных звуков. Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.</p>
3.	Дифференциация	1	Различение на слух гласных звуков. Различение на

	согласных «К-Х»		слух согласных звуков по признакам мягкости-твердости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение» Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик. Произнесение 2-3сложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.
4.	Дифференциация звуков «С-З», «С'-З'».	3	
5.	Согласные звуки «Ш», «Ж»	2	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка. Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.
6.	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	2	
7.	Дифференциация звуков «Р-Р'-Л-Л'»	3	
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных	7	Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник.
9.	Согласный звук «ј»	2	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	6	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и синтез 3х сложных слов различной структуры.
11.	Согласный звук «Ч»	3	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры. Анализ и синтез слов, типа: тракторист. Участие в коллективном обсуждении учебных проблем. Формулировать и реализовывать учебную задачу.
12.	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	3	
13.	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С»	1	
14.	Согласный звук «Ц»	2	
15.	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	3	
16.	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С»	2	
17.	Дифференциация согласных «Ц» - «С'»	1	
18.	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч»	2	
19.	Звук «Щ»	2	
20.	Дифференциация согласных «Щ» - «С'»	2	
21.	Дифференциация	2	

	согласных «Щ» - «Ч»		
22.	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш»	2	
23.	Повторение	1	
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)			
24.	Закрепление произношения гласных звуков	2	<p>Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.</p> <p>Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.</p> <p>Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.</p>
25.	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть, хь,сь,бь,дь, зь,гь.	8	<p>Дифференцировать гласные и согласные звуки</p> <p>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</p>
26.	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	8	<p>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</p> <p>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</p> <p>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной</p>

27.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	1	звуко-слоговой сложности Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
28.	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	3	Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).
29.	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	11	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях.
30.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	1	Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования.
31.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	2	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
32.	Звук и буква Щ	2	Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тъя, ле-лье.
33.	Звук и буква Ц	2	Выделение в словах сочетаний со звуком Й.
34.	Звук и буква Ч	2	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
35.	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	4	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи.
36.	Дифференциация звуков щ-ч-ть	4	Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
37.	Дифференциация звуков ц-щ-ч	4	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
38.	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	6	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные).
39.	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	4	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
40.	Повторение изученных звуков	2	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
41.	Четкость-плавность, выразительность речи (резерв)	2	Классифицировать слова по количеству в них

			<p>слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков.</p> <p>Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений.</p> <p>Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов.</p> <p>Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.</p>
--	--	--	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»**

**Информационно-коммуникативные средства :**

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

**Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, персональные ноутбуки учеников),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- Индивидуальные зеркала для учеников.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р-ръ]. Киров.: 2009
2. Бортникова Е.А. Учимся читать. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2009.
3. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з-зь]. Киров.: 2009
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л-ль]. Киров.: 2009
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с-сь]. Киров.: 2009
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш-ж]. Киров.: 2009
7. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [л]. М.: Гном 2013
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ль]. М.: Гном 2013

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [р]. М.: Гном2013.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [рь]. М.: Гном2013
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [с,з,ц]. М.: Гном2013
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [сь; зь]. М.: Гном2013
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ч;щ]. М.: Гном2013
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь [ш;ж]. М.: Гном2013
16. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДООС, 1998.
18. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
19. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
20. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
21. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке.- СПб.: 2009.
22. Электронное пособие. Начальная школа. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.