

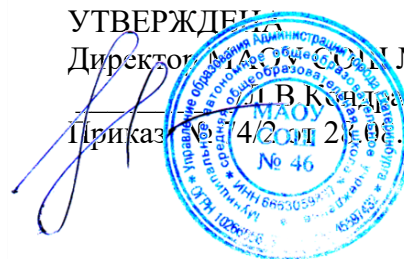
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 46

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120B3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru,
c=RU, st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия
Валентиновна, sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия Валентиновна
Дата: 2021.02.24 10:49:51 +05'00'

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 4/2 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ»
Направление «Общеинтеллектуальное»
Начальное общее образование
1 – 4 классы

Екатеринбург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ».....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ».....	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ».....	10

Программа «Удивительная наука Картография» предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения. Каждый годовой тематический модуль может реализовываться как самостоятельный.

Участниками группы могут быть обучающиеся как одной параллели, так и из разных параллелей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 - 10 лет

Наполняемость группы не менее 10 человек.

Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год -32 часа.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Итоги занятий подводятся в форме:

Первый год обучения - соревнования «Что я знаю о карте?», выполнения проекта «Создание седьмой части света», выполнения проекта «Создание объемного макета исторического события в России», выполнения проекта «Создание географической карты по аэрофотоснимкам», проведение игры «Поиск клада».

Второй год обучения - создание проекта «План школы № 46 (3 этаж)», интеллектуальной игры «Юный картограф», создание объемной модели из фигур в заданном масштабе, проведение викторины «определи тематическую карту», создание своей специальной карты с учетом их особенностей.

Третий год обучения – проект «Мой народ мира», проект «Вулкан своими руками», проект «Карта своими руками», проект «Наша солнечная система», практическое занятие «Атлантический океан», практическое занятие «Индийский океан», практическое занятие «Тихий океан», практическое занятие «Северный Ледовитый океан», практическое занятие «Южный океан».

Четвертый год обучения – интеллектуальная игра «Моря на карте мира», проект «Остров своими руками», кроссворд «Горы на карте», викторина «Удивительная наука картография».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родин, прошлое и настоящее многонационального народа;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе выполнения различных видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, решать, как поступить;
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- познакомиться с географической картой мира; изучить основные объекты карты; изучить условные знаки географической карты; научиться изображать основные объекты географической карты;
- познакомиться с глобусом; изучить основные части света, их изображение и местоположение на глобусе; сформировать умение пользоваться условными знаками географической карты;
- познакомиться с картами населенных пунктов; изучить основные города мира и город, в котором живем;
- познакомиться с историческими картами; изучить условные знаки исторических карт; познакомиться с главными историческими событиями в России и изображениями их на исторических картах; сформировать умение читать исторические карты;

- познакомиться с аэрофотосъемкой, фоторазведкой; познакомиться с аэрофотоснимками; сформировать умение читать аэрофотоснимки;
- познакомиться с океанами мира и изучить их особенности и изображения на карте;
- узнать о морях мира и изображении их на карте; познакомиться с изображением на карте и научиться различать на карте озера, пруды, водоемы, реки;
- познакомиться с профессией картографа; узнать о инструментах картографа;
- познакомиться с масштабом карты и научиться переводить из масштаба в масштаб;
- познакомиться с видами тематических карт и их особенностями; систематизировать знания с помощью составления схем;
- познакомиться с видами специальных карт и их особенностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ»

Первый год обучения

1. *Понятие карты и ее значение.* История создания географической карты и ее масштаб. Виды карт и их значение. Условные знаки на географических картах. Основные объекты карты (водные объекты, объекты суши, рельеф). Викторина «Что я узнал о картах?»

Практическая работа: освоение умения различать виды карт, понимать условные знаки, находить основные объекты на карте. Проведение викторины (работа в группах).

2. *Глобус и части света на нем.* История создания глобуса и его элементы. Знакомство с шестью частями света. Местоположение и изображение их на глобусе. Создание седьмой части света по условным знакам карты в группах. Рассказ про свою часть света.

Практическая работа: нахождение частей света на глобусе. Выделение особенностей изображения их на глобусе. Проведение творческого проекта (работа в группах).

3. *Карты населенных пунктов.* Понятие карты населенных пунктов. Ее значение и условные знаки. Основные города на карте. Их история и достопримечательности.

Практическая работа: освоение умения находить основные города на географической карте. Распознавание условных знаков карт населенных пунктов. Изображение главных достопримечательностей городов.

4. *Исторические карты.* Понятие исторической карты и ее значение в жизни человека. Условные знаки на исторических картах. Россия – страна в которой мы живем. Главные исторические события и их изображение на картах. Подготовка к созданию и создание объемного макета (из пластилина и картона) по исторической карте первой мировой войны.

Практическая работа: освоение умения распознавать условные знаки на исторических картах. Проведение проекта «Создание объемного макета исторического события в России» (работа в группах).

5. *Аэрофотосъемка.* Понятие аэрофотосъемки и создание аэрофотоснимков. Значение аэрофотосъемки в жизни человека. Фоторазведка. Создание географической карты по аэрофотоснимкам.

Практическая работа: освоение умения различать на аэрофотоснимках основные элементы географических карт. Проведение проекта «Создание географической карты по аэрофотоснимкам» (индивидуальная работа).

6. *План.* Понятие плана и его значение в жизни человека. План школы и школьного участка. Условные знаки. Познавательная игра «Поиск клада» (по плану школы и школьного участка).

Практическая работа: учимся ориентироваться в плане школы и понимать условные знаки плана. Проведение познавательной игры.

Формы организации: проекты, викторины, конкурсы, фотовыставки, игра.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Второй год обучения

1. *Повторение.* Повторение основных понятий первого года обучения. Карта, глобус и части света на них. Создание схемы по частям света. Карты населенных пунктов. Создание схемы по основным населенным пунктам и их столицам. Аэрофотосъемка. План. Создание плана школы № 46 (3 этаж).

Практическая работа: систематизирование и фиксирование в виде схем основные знания первого года обучения. Создание плана школы № 46 (3 этажа) – индивидуальная работа.

2. *Водные объекты на карте.* Океаны мира и их изображение на карте. Тихий океан и изображение его на карте. Атлантический океан и изображение его на карте. Индийский океан и изображение его на карте мира. Антарктический (Южный) океан и изображение его на карте. Северный ледовитый океан и изображение его на карте. Моря мира и изображение их на карте мира. Озера, пруды, водоемы, реки и изображение их на карте. Создание картины моря с использованием ракушек.

Практическая работа: умение различать океан, море, озеро, пруд, водоем, реку. Нахождение на карте океаном мира. Выполнение творческого задания – индивидуальная работа. Систематизирование полученных знаний в виде схемы.

3. *Кто такой картограф?* Кто такой картограф и его инструменты. Игра «Юный картограф».

Практическая работа: понять всю сложность работы картографа. Проведение интеллектуальной игры «Юный картограф» - групповая работа. Систематизирование полученных знаний в виде схемы.

4. *Масштаб.* Масштаб карты. Определение масштаба. Создание объемной модели из фигур в заданном масштабе.

Практическая работа: освоение умения переводить из масштаба в масштаб в элементарных случаях и закрепление этого умения путем проведения проекта «Создание объемной модели из фигур в заданном масштабе - индивидуальная работа.

5. *Тематические карты.* Геологические, географические и гидрологические карты и их особенности. Карты рельефа, почвенные карты, карты месторождений полезных ископаемых, климатические карты, метеорологические карты, карты ландшафтов, ботанические и зоогеографические карты, социально-географические карты. Особенности перечисленных выше видов карт.

Практическая работа: умение различать различные виды тематических карт и закрепление этого умения с помощью проведения викторины «Определи тематическую карту» - групповая работа.

6. *Специальные карты.* Что такое специальные карты. Виды специальных карт и их особенности. Создание своей специальной карты с учетом их особенностей.

Практическая работа: учимся определять специальные карты. Создание своей специальной карты с учетом их особенностей – групповая работа.

Формы организации: проекты, викторины, интеллектуальные игры, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Третий год обучения

1. Повторение. Повторение основных понятий второго года обучения. Водные объекты и их расположение на карте мира. Картограф. Масштаб. Тематические карты. Специальные карты.

Практическая работа: систематизирование и фиксирование в виде схем основные знания второго года обучения – индивидуальная работа. Создание и собирание рюкзака картографа – индивидуальная работа. Решение кроссворда на тему: «Тематические и специальные карты»- групповая работа.

2. Народы мира на карте. Карта народов мира. Практическое занятие «Народы Европы». Практическое занятие «Народы Африки». Практическое занятие «Народы Австралии». Практическое занятие «Народы Азии». Практическое занятие «Народы Америки». Практическое занятие «Живет ли кто-то в Антарктиде?». Проект «Мой народ мира».

Практическая работа: систематизировать знания о изображении народов мира на карте и их особенностях с помощью практического занятия «Народы Европы», практического занятия «Народы Африки», практического занятия «Народы Австралии», практического занятия «Народы Азии», практического занятия «Народы Америки», практического занятия «Живет ли кто-то в Антарктиде?». Проект «Мой народ мира» - групповая работа.

3. Вулканы и гейзеры на карте. Вулканы и гейзеры. Изображение их на карте. Крупные вулканы на карте. Проект «Вулкан своими руками».

Практическая работа: закрепление знаний о строении и работе вулкана с помощью проекта «Вулкан своими руками» - индивидуальная работа.

4. Картография своими руками. Проект «Карта своими руками. Проект «Наша солнечная система». Практическое занятие «Атлантический океан». Практическое занятие «Индийский океан». Практическое занятие «Тихий океан». Практическое занятие «Северный Ледовитый океан». Практическое занятие «Южный океан». Подготовка к викторине «Удивительная наука Картография» (название команд, девиз, визитная карточка).

Практическая работа: закрепление умения ориентироваться на карте, закрепление знания о животных разных частей света с помощью создания проекта «Карта своими руками» - индивидуальная работа. Систематизировать знания о нашей солнечной системе с помощью проекта «Наша солнечная система» - индивидуальная работа. Систематизирование и закрепление знаний об океанах мира и их обитателях с помощью практического занятия «Атлантический океан», практического занятия «Индийский океан», практического занятия «Тихий океан», практического занятия «Северный Ледовитый океан», практического занятия «Южный океан».

Формы организации: проекты, викторины, интеллектуальные игры, творческие задания, практические занятия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Четвертый год обучения

1. *Повторение.* Народы на карте мира. Вулканы и гейзеры на карте мира.

Практическая работа: закрепление и систематизирование знаний с помощью составления схем – индивидуальная работа.

2. *Приборы картографа.* Теодолит. Нивелир.

Практическая работа: закрепление и систематизирование знаний с помощью составления схем – индивидуальная работа.

3. *Моря на карте мира.* Мертвое море на карте мира. Азовское море на карте мира. Черное море на карте мира. Белое море на карте мира. Баренцево море на карте мира. Саргассово море на карте мира. Филиппинское море на карте мира. Мраморное море на карте мира. Интеллектуальная игра «Моря на карте мира».

Практическая работа: систематизирование и закрепление полученных знаний с помощью интеллектуальной игры «Моря на карте мира» - групповая работа.

4. *Острова на карте мира.* Канарские острова на карте мира. Остров Крит на карте мира. Остров Пасхи на карте мира. Остров Бора-Бора на карте мира. Сейшельские острова на карте мира. Острова Мальдивы на карте мира. Проект «Остров своими руками».

Практическая работа: систематизирование и закрепление изученного материала с помощью проекта «Остров своими руками» - индивидуальная работа.

5. *Горы на карте мира.* Гора Тибет на карте мира. Гора Эверест на карте мира. Гора Эльбрус на карте мира. Гора Килиманджаро на карте мира. Алтайские горы на карте мира. Гора Тянь-Шань на карте мира. Кроссворд по горам карты мира. Подготовка к викторине «Удивительная наука Картография» (название команд, девиз, визитная карточка). Викторина «Удивительная наука Картография».

Практическая работа: закрепление и систематизирование знаний с помощью разгадывания кроссворда- индивидуальная работа и проведения викторины «Удивительная наука Картография» - групповая работа.

Формы организации: проекты, викторины, интеллектуальные игры, творческие задания, практические занятия.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНАЯ НАУКА КАРТОГРАФИЯ»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Первый год обучения				
1.	Понятие карты и ее значение	8	3	5
2.	Глобус и части света на нем	8	2,5	5,5
3.	Карты населенных пунктов	5	4	1
4.	Исторические карты	5	2,25	2,75
5.	Аэрофотосъемка	3	1,25	1,75
6.	План	3	1,25	1,75
Итого за первый год обучения		32	14,25	17,75
Второй год обучения				
1.	Повторение	4	1,25	2,75
2.	Водные объекты на карте	10	2,25	7,75
3.	Кто такой картограф?	2	0,25	1,75
4.	Масштаб	3	0,5	2,5
5.	Тематические карты	10	2,25	7,75
6.	Специальные карты	3	1,25	1,75
Итого за второй год обучения		32	7,75	24,25
Третий год обучения				
1.	Повторение	5	0,75	4,25
2.	Народы мира на карте	7	1,75	5,25
3.	Вулканы и гейзеры на карте	5	1,75	3,25
4.	Картография своими руками	17	4,25	12,75
Итого за третий год обучения		32	8,5	23,5
Четвертый год обучения				
1.	Повторение	2	0,5	1,5
2.	Приборы картографа	2	0,5	1,5
3.	Моря на карте мира	9	2	7
4.	Острова на карте мира	10	1,5	8,5
5.	Горы на карте мира	9	2,25	6,75
Итого за четвертый год обучения		32	6,75	25,25

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Кондрашкина Лидия Валентиновна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022