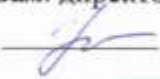


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА школьным методическим объединением учителей начальных классов МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 27.08.2020	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР  /О.Н. Чувашева/
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА педагогическим советом МАОУ СОШ № 46 Протокол № 1 от 28.08.2020	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ № 46  /Л.В. Кондрашкина/ Приказ № 74/2 от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»**

Направление «Социальное»
Начальное общее образование
1 – 4 классы

Составитель: Васина Т.А.,
заместитель директора по НМР

Екатеринбург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД».....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД».....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД».....	6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд» разработана в рамках плана внеурочной деятельности ООП НОО по социальному направлению.

Программа рассчитана на 1 год обучения (1- 4 классы). Объем программы: 32 часа аудиторных и внеаудиторных занятий – 1 час в неделю.

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- 1) формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- 2) принять и освоить социальную роль, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- 3) формировать понимание принятых в обществе норм отношения к природе;
- 4) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 5) формировать уважительное отношение к старшим, сверстникам, иному мнению;
- 6) осмыслить позицию гражданина на уровне положительного отношения к своему городу, своей стране, окружающей природе;
- 7) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- 8) получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- 9) получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- 1) освоить способ решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- 4) слушать собеседника и понимать речь других;
- 5) принимать участие в диалоге;
- 6) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- 7) принимать участие в работе парами и группами;
- 8) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 9) признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- 10) оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- 1) приобрести знания: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
- 2) узнать о выборе темы исследования;
- 3) научиться видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- 4) умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 5) планировать и осуществлять социальные акции; создавать учебные проекты, которые будут способствовать общему развитию обучающегося.

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушений этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных (отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником самостоятельного опыта социального действия): приобретение опыта акциализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»

1. *Вводное занятие. (1 час.)* Объяснение понятия «волонтер» (доброволец). Создание отряда, распределение обязанностей, введение в курс деятельности.

2. *Планирование акций (10 часов).* Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» – проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела.

3. *Подготовка акции (6 часов).* Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды.

4. *Проведение акции (12 часов).* Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции.

5. *Подведение итогов (6 часов).* Рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов в рамках урока «Окружающий мир». Анализ проведенного дела. Фотовыставка.

Предполагаемые акции могут быть разными, в зависимости от решения ребят, а также от «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Сохраним дерево», «Марш парков», «Чистый двор» и др. Суть их проста – желающие принять участие в таких акциях приводят в порядок планету: чистят, убирают, наводят порядок, строят. Эти акции необходимо предварять обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона? Совет дела должен приготовить необходимые инструменты, подарки, провести конкурсы на самый большой пакет мусора или самую интересную кормушку, вручить самодельные сертификаты и т.д.

Формы организации: проекты, общественно-полезные практики, акции, социальные исследования, фотовыставки, слет, игра, соревнование, встречи, субботники, десанты.

Виды деятельности: познавательная деятельность, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность, художественное творчество.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерское движение	1	1	-
2.	Планирование акции	8	3	5
3.	Подготовка акции	6	2	4
4.	Проведение акции	12	-	12
5.	Подведение итогов	5	1	4
Итого		32	7	25