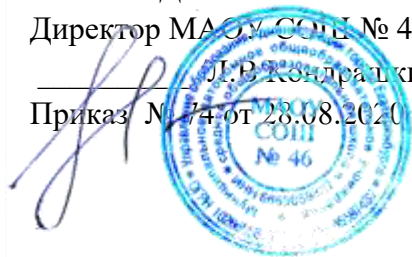


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 46
Протокол № 1 от 28.08.2020

Подписано цифровой подписью: Кондрашкина Лидия Валентиновна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C363637333235383434383038,
1.2.643.100.3=120B3031373034313037363030, email=school_46@bk.ru, c=RU,
st=Свердловская область, l=Екатеринбург, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46, givenName=Лидия Валентиновна,
sn=Кондрашкина, cn=Кондрашкина Лидия Валентиновна
Дата: 2021.02.24 10:04:29 +05'00'

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 46
Л.В. Кондрашкина/
Приказ № 74 от 28.08.2020



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 46**

Срок реализации программы 4 года
(в редакции Приказа директора МАОУ СОШ № 46 от 11.01.2021 № 1/13)

Екатеринбург
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	16
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	17
1.2.1.1. Личностные результаты	17
1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия.....	18
1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия	18
1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия	19
1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	20
1.2.1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	22
1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы	24
1.2.2.1. Русский язык и литературное чтение. Русский язык	24
1.2.2.2. Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение	28
1.2.2.3. Родной язык и литературное чтение. Родной язык (русский).....	31
1.2.2.4. Родной язык и литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	32
1.2.2.5. Иностранный язык. Иностранный язык (английский).....	33
1.2.2.6. Математика и информатика. Математика.....	36
1.2.2.7. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир...	39
1.2.2.8. Искусство. Изобразительное искусство	41
1.2.2.9. Искусство. Музыка	44
1.2.2.10. Технология	47
1.2.2.11. Физическая культура.....	49
1.2.2.12. Основы религиозных культур и светской этики	51
1.2.3. Портрет выпускника начальной школы Учреждения	53
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	53
1.3.1. Общие положения	53
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов..	56
1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	63
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	65
ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	68
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	68
2.1.1 Характеристика результатов формирования УУД по УМК «Перспектива» на уровне начального общего образования по классам.....	71
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	75
2.1.3. Технологии, методы, приемы формирования УУД.....	77
2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.....	79
2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....	81
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	87
2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	87
2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	88
2.3. Рабочая программа воспитания.....	89
2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса.....	89
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	90

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Учреждения	91
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	100
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	101
2.5. Программа коррекционной работы.....	107
2.5.1. Общие положения	107
2.5.2. Цели, задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении ими начального общего образования	108
2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	109
2.5.4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	111
2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ..	118
Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.	119
2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов ППк, социальных партнеров	122
2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы	123
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	125
3.1. Учебный план начального общего образования.....	125
3.2. План внеурочной деятельности.....	138
3.3. Календарный учебный график	147
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	147
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	155
3.5.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	155
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	172
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ...	173
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	174
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	176
Приложение 1. Программа наблюдения, инструментарий диагностики уровня сформированности УУД	
Приложение 2. Комплексные работы	
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов	
Приложение 4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
Приложение 5. Учебный план	
Приложение 6. План внеурочной деятельности	
Приложение 7. Календарный учебный график	
Приложение 8. Методика экспертной оценки степени соответствия уровня ключевых профессиональных компетентностей ПиРР, реализуемых в ходе учебных и внеучебных занятий, требованиям ФГОС по развитию УУД (ключевых компетентностей) обучающихся	
Приложение 9. Материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
Приложение 10. Оценочные и методические материалы учебных предметов, курсов	
Приложение 11. Календарный план воспитательной работы	

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Характеристика МАОУ СОШ № 46 и состава участников образовательных отношений

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Цель создания Учреждения: реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Об Учреждении внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026605613319.

Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения:

Лицензия № 13293 от 24.02.2011 на осуществление образовательной деятельности Учреждения, серия 66 Л01 № 0003861, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно. Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по уровням: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство № 8306 от 08.05.2015 о государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования серия 66 А01 № 001621, выданного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до 22 марта 2024 года.

Устав Учреждения утвержден Распоряжением №2811/46/36 Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 31.12 2014 года.

Учреждение создано как основная школа в 1954 году. С 1968 года Учреждение стало десятилеткой. В ноябре 1996 года приобрело статус юридического лица как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 города Екатеринбурга (МОУ СОШ № 46). С 01.02.2011 года Учреждение было переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 (МБОУ СОШ № 46), распоряжение начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 600-у от 30.12.2010 г. Данное изменение названия было зарегистрировано в Управлении Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

24. 12. 2014 г. вышло постановление Главы Администрации города Екатеринбурга А. Э. Якоба «О создании автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46».

С 1998-2000 здание Учреждения находилось на капитальном ремонте. Сегодня Учреждение размещается в четырехэтажном здании и представляет собой дружное сообщество педагогов, обучающихся и их родителей.

В октябре 2014 года Учреждение отпраздновало свой 60-летний юбилей.

На 01.06.2015 г. в школе 34 класса, 824 обучающихся. Из них 16 классов начальной школы. Средняя наполняемость классов в начальной школе – 25 человек.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах - 5 дней, в 5-11-х классах - 6 дней. Обучение ведется в 2 смены.

Начальная школа располагается на 2 и 3 этажах, где находится 9 кабинетов: 8 кабинетов на 3 этаже и 1 кабинет на 2 этаже. В первую смену 5 кабинетов занимают учащиеся 1 - х классов. Данной категории учащихся предоставляется только первая смена согласно требованиям санитарных правил, другие 4 кабинета занимают учащиеся 3 -х классов. Учащиеся 2-х и 4 -х классов обучаются во 2 смену.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов действует «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут в зависимости от приема пищи. В 1 классах в середине дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут на свежем воздухе. Перерыв между 1 и 2 сменой составляет 30 минут для проветривания и влажной уборки помещений.

По общей характеристике социум Учреждения представляет собой типичный промышленный район крупного города. Основной контингент семей микрорайона составляют семьи рабочих (69%), частных предпринимателей (8%) и др. Вместе обучаются дети с различными способностями, разным состоянием здоровья, разных социальных слоев, разных национальностей (таблица 1).

Таблица 1

Социальный статус обучающихся Учреждения

Социальный статус обучающихся	Учебные года				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021
Общее количество обучающихся в учебном году	924 чел.	950 чел.	1054 чел.	1058 чел.	1086 чел.
1. Дети из неполных семей	252 чел./ 27,3%	272 чел./ 28,6 %	274 чел./ 25, 9%	270 чел./ 25,5 %	236 чел./ 21,7%
2. Дети из многодетных Семей	49 чел./ 5,3 %	97 чел./ 10,2 %	111 чел./ 10,5%	115 чел./ 10,9%	105 чел./ 9,6 %
3. Дети малообеспеченных Семей	25 чел./ 2,7 %	77 чел./ 8,1%	51 чел./ 2 %	44 чел./ 4,1 %	55 чел./ 5%
4. Дети-инвалиды	6 чел./ 0,6 %	5 чел./ 0,5%	10 чел./ 0,9%	8 чел./ 0,8%	12 чел./ 1,1%
5. Опеканные дети	11 чел./ 1,2 %	10 чел./ 1 %	7 чел./ 1%	14 чел./ 1,3%	12 чел./ 1,1%
6. Дети из семей мигрантов	11 чел./ 1,2 %	12 чел./ 1,3%	6 чел./ 0,7%	6 чел./ 0,6%	5 чел./ 0,5%

Достаточно высоким является показатель количества детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей. Такая градация контингента сохраняется на протяжении нескольких лет. Педагоги и классные руководители учитывают особенности

воспитания ребенка в неполной, многодетной или малообеспеченной семье при планировании и организации учебно-воспитательной работы, находят к каждому ребенку и его родителю индивидуальный подход.

Детям из социально незащищенных слоев населения предоставляются все государственные гарантии и социальная помощь. В Учреждении есть социальный педагог, курирующий работу с данными детьми и соблюдение их прав.

Дети-инвалиды обучаются в общеобразовательных классах, где чувствуют себя комфортно. Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья и письменным обращением родителей (законных представителей) к директору Учреждения.

Количество детей из семей мигрантов на уровне 0,5% от общего количества обучающихся. Обучающиеся данной категории также стоят на особом контроле администрации Учреждения и педагогических работников.

Проблемы в обучении таких обучающихся, в основном только языковые, каких-либо поведенческих проблем, связанных с национальными особенностями, не отмечалось. Педагогам и администрации Учреждения удается воспитывать школьников в духе диалога культур и уважения к другим народам.

Демографические процессы отражаются на количестве обучающихся Учреждения. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция роста контингента обучающихся.

Достаточно высокий процент обучающихся, не проживающих на закрепленной территории Учреждения, выразивших желание обучаться в Учреждении свидетельствует о том, что популярность Учреждения достаточно высока и выходит за пределы микрорайона.

В Учреждении представлены все возрастные категории педагогов, начиная от молодых специалистов, заканчивая учителями - стажистами (таблицы 2-5). Наибольшее количество учителей находятся в расцвете творческих сил и возможностей – уже имеющийся стаж работы в сочетании с еще достаточно молодым возрастом является основой для дальнейшего совершенствования и обновления деятельности Учреждения.

Таблица 2

Распределение педагогов по стажу работы

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
4 чел./ 9%	4 чел./9%	1 чел./2,3%	17 чел./38,7%	18 чел./41%

Средний возраст педагога составляет 42 года. В настоящее время намечается тенденция к омоложению педагогического коллектива.

Оптимальное возрастное соотношение позволяет организовать обучение молодых специалистов, взаимообучение разных поколений педагогов, которые заимствуют друг у друга лучшие профессиональные качества, умения и навыки. Сам за себя говорит факт, что среди педагогов школы 12 человек являются её выпускниками, по целевому направлению от школы обучается 4 человека, которые в скором времени вернутся в нашу школу в качестве преподавателей.

Укомплектованность штатов составляет 100%. Распределение нагрузки между работниками является оптимальным: средняя нагрузка учителей 27 часов.

Таблица 3

Возрастной состав педагогов

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста
3 чел.	7 чел.	37 чел.	7 чел.

Таблица 4

Уровень образования педагогов

Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них среднее педагогическое	Из них обучаются в педагогических вузах
40 чел. /91 %	38 чел. /86,4%	4 чел. /9 %	4 чел. /9%	1 чел. /2 %

Таблица 5

Квалификационные категории педагогов (чел.) (соответствует показателям муниципального задания)

Высшая	Первая	Вторая	Без категории
10 чел. / 15,4 %	35 чел. /79,6 %	0 чел. /0%	4 чел./ 9 %

Одним из факторов развития Учреждения является сетевой взаимодействие с другими учреждениями высшего и дополнительного образования.

За последние годы Учреждением установлены прочные и устойчивые партнерские отношения (таблица 6).

Таблица 6

Социальные партнеры сетевого взаимодействия

Субъект сетевого взаимодействия	Цель сетевого взаимодействия	Целевая аудитория	Форма взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр детского творчества «Галактика» (МБУ ДО ЦДТ «Галактика»)	Создание условий по обеспечению оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярные периоды; организация и проведение игровых программ для контингента летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	Обучающиеся 1-х - 4 - х классов	Игровые программы
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр детского творчества «Галактика» (МБУ ДО ЦДТ «Галактика»)	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в рамках комбинированной модели внеурочной деятельности Учреждения	Обучающиеся 1-х - 4-х классов	Занятия по курсам внеурочной деятельности: «Этикет и культура поведения»; «Основы художественного творчества»
Территориальная	1. Зачисление	Обучающиеся	Психолого-медико-

муниципальная психолого-медико- педагогическая комиссия (ТМПМПК)	обучающихся на логопункт Учреждения 2.Определение образовательного маршрута обучающего	1-х - 4 - х классов	педагогическое обследование Участие в консилиумах
Детский сад № 576 «Крепыш» комбинированного вида МБДОУ - детский сад № 168 Детский сад № 440 комбинированного вида	1. Осуществление преемственности на дошкольном и начальном уровнях общего образования. 2. Обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. 3. Прогнозирование численности будущих первоклассников.	Педагоги, выпускники ДОУ	Родительские собрания, экскурсии, Гостевой обмен опытом
МБУ Екатеринбургский центр психолого- педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (Городская программа «Родительский всеобуч «Семья и школа» Осуществление сотрудничества по вопросам психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Все участники образовательных отношений	Заседания родительского всеобуча
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания	Педагогическая коррекция Социально- педагогическое консультирование. Социально- педагогическая диагностика и обследование личности	Родители	Консультации

населения «Малахит» Орджоникидзевского района города			
Спортивный комплекс «Калининец»	Реализация раздела программы физической культуры «Плавание»	Обучающиеся 3, 4 классов	Уроки физической культуры
Детская музыкальная школа № 15	Организация дополнительного образования	Обучающиеся 1 – 4 классов	Занятия доп. образования

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского масштаба:

- «Планета детства» в Историческом сквере 1 сентября;
- Открытие снежного городка на Площади Эльмаш;
- 12 апреля – 12 – часов - 12 залпов;
- Кросс наций;
- Лыжня России;
- Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»;
- Мероприятия районной юнармейской игры «Экспедиция Память»;
- Областная заочная игра «Юнармейцы, вперед»;
- Районный конкурс талантов «Уральские родники»;
- Городской медиафестиваль «Высокое разрешение»;
- Конкурсы и фестивали подпроекта «Одаренные дети»;
- Фестиваль «Город друзей»;
- Городской фестиваль профессий «Все в твоих руках»;
- Всероссийская акция «Час кода» и др.

Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня не ниже районного (18 %) соответствует показателям муниципального задания, установленного Управлением Администрации г. Екатеринбурга. Обучающиеся Учреждения имеют достижения в различных областях.

В Учреждении есть свои традиции. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей.

Традиционно в Учреждении проводятся:

- общешкольные мероприятия и праздники: торжественные линейки, «Масленица», Праздник «Последнего звонка», «Прощание с начальной школой», «Праздник школьного двора»;
- акции: «Чистота вокруг нас», сбор макулатуры, помощь ветеранам;
- спортивные соревнования и «Дни здоровья»;
- недели безопасности и правил дорожного движения;
- НПК и олимпиады;
- месячники, посвященные Дню защитников Отечества и Дню Победы;
- совместная деятельность с родителями на конкурсах («Рисует узоры мороз», «Елочная игрушка» и др.), походы выходного дня, подготовка и проведение праздников;
- выпуск школьной газеты «Свободный урок».

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, ИТ-инфраструктура.

Учреждение расположено в типовом четырехэтажном кирпичном здании с железобетонными перекрытиями общей площадью 3211,1 кв. м. Площадь пришкольной территории 6895 кв.м.

В здании 24 учебных кабинета, 4 лабораторных помещения, в наличии специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, ОБЖ, технологии.

Специализированные кабинеты и лаборатории постоянно пополняются оборудованием. Приобретены медиа пособия и электронные учебники по физике, химии, реактивы для уроков химии, лабораторное оборудование, тренажер «Максим», макеты автомата Калашникова.

Ежегодно осуществляется текущий ремонт кабинетов и других помещений Учреждения. Завершено оборудование кабинета медика (закуплена новая мебель, установлены 2 резервных проточных водонагревателя, ультрафиолетовый облучатель - рециркулятор), закуплены экраны на батареи, установлен информационный стенд.

В течение всего учебного года производился текущий ремонт систем водоснабжения и канализации с заменой вышедших из строя узлов и деталей, заменой кранов и унитазов.

Увеличено количество помещений под раздевалки для обучающихся начальной школы.

По завершению капитального ремонта в Учреждении не было спортивного зала. После перевода начальных классов из филиала остро встал вопрос о необходимости создания условий для проведения занятий по физической культуре для младших школьников. В настоящее время для них оборудован и красиво оформлен мини-спортзал, установлены пластиковые окна, армированные безопасные светильники, получено новое спортивное оборудование, отремонтированы раздевалки.

При соответствующих погодных условиях занятия физической культурой также проводятся на свежем воздухе на пришкольной спортивной площадке; для обучающихся среднего и старшего звена занятия проводятся в физкультурно-оздоровительном комплексе «Орджоникидзевский», с которым школа имеет договорные отношения. Зимой проводятся занятия по лыжной подготовке на пришкольной территории и на территории СК «Калининец».

Для развития общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и реализации курса «ТИКО – моделирование «Геометрика» закуплены трансформируемый игровой конструктор.

Из компьютерного, демонстрационного и интерактивного прочего оборудования в Учреждении имеется:

1. 88 компьютеров, включая ноутбуки и нетбуки;
2. 1 компьютерный класс с 11 стационарными компьютерами, оснащенный интерактивной доской;
3. два мобильных компьютерных класса, оснащенные интерактивными досками;
4. 28 мультимедиа проекторов;
5. 3 интерактивных доски;
6. 8 магнитофонов;
7. 8 телевизоров;
8. 9 сканеров;
9. 42 МФУ / принтеров;
10. 2 фотопринтера;
11. 6 музыкальных центров;
12. мультимедийное сетевое хранилище;
13. звуковой усилитель

14. 3 документ-камеры
15. музыкальные колонки с усилителем;
16. синтезатор, акустические колонки, 2 ручных микрофона, стойка;
17. кинокамера;
18. освещение зала для проведения дискотек;
19. конь гимнастический прыжковый;
20. мостик гимнастический подпружинный.

В каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер и мультимедиапроектор. Современное демонстрационное и обучающее оборудование позволяет педагогам проводить занятия на высоком методическом уровне. В 90 % кабинетов есть множительная и копировальная техника, аудио- и видеоаппаратура.

Учреждение подключено к сети Интернет, завершено оборудование внутренней локальной сети. ЖК телевизор установлен в помещении обеденного зала столовой школы. Используется только лицензионное программное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны, продолжается комплектование медиатеки, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов как к традиционным, так и к современным видам информации (электронным цифровым образовательным ресурсам). Общий библиотечный фонд составляет 14679 экземпляров, из них учебная литература – 7672 экземпляра, фонд художественной литературы – 4067 экземпляров. Библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

В целом, материально-техническая база Учреждения является достаточной для обеспечения качественной учебно-воспитательной деятельности, соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов.

1.1.2. Общая характеристика основной общеобразовательной программы начального общего образования Учреждения

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном и положений, обеспечивающих определённое направление образовательной деятельности.

Единство этих программ и положений образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития Учреждения.

Учреждение ежегодно обновляет основные положения и разделы ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, формируемых участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, установленных в Учреждении, в учебном плане, плане внеурочной деятельности; календарном плане воспитательной работы; календарном учебном графике; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий), с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных ФГОС НОО.

Содержание ООП НОО Учреждения отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в

соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности Учреждения, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель ООП НОО: создание условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей) и удовлетворения его образовательных интересов и потребностей в условиях специально организованной учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей выполнение требований ФГОС НОО.

Задачи:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

организация обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ООП НОО является программой действий всех субъектов образовательной деятельности по достижению качественных результатов образования.

Основные принципы разработки и реализации ООП НОО:

1. ООП НОО опирается на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.

Младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии показаний по состоянию здоровья и наличия заявления родителей (законных представителей) ребенка - с более раннего возраста.

Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Учтены также характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,

знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

2. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели, а также предусматривается возможность шестого дня недели по желанию родителей, для реализации в субботу внеурочных форм организации образовательной деятельности.

3. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы является механизмом реализации ООП НОО. При конструировании ООП НОО учитывались основные базовые показатели и *соотношения между отдельными частями ООП НОО*. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20 % от общего объема ООП НОО. Соотношение 80%/20% имеет место для всех структурных компонентов ООП НОО и выражается в содержательном смысле.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» на основе учебно-методического комплекса «Перспектива». Учебники входят в федеральный перечень, допущенных к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единичных идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС и результатам освоения ООП НОО.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода.

Методической основой является совокупность современных методов и приёмов обучения и воспитания, реализуемых в УМК.

ООП НОО реализуется через учебный план Учреждения и план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающийся при поддержке родителей выбирает курс внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность Учреждения реализуется как по комбинированной, так и по оптимизационной модели на основании Положения о внеурочной деятельности и Программы внеурочной деятельности, а также плана внеурочной деятельности и рабочих программ по основным направлениям.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1.2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать

полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы

1.2.2.1. Русский язык и литературное чтение. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования осознают значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

За время изучения курса у обучающихся сформируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Результатом станет овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями, первоначальными этическими представлениями, понятиями о добре и зле, нравственности для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.2.3. Родной язык и литературное чтение. Родной язык (русский)

В результате изучения курса родного языка (русского) у обучающихся при получении начального общего образования будет воспитано ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры. Обучающийся будет включен в культурно-языковое поле своего народа.

За время изучения курса у обучающихся сформируется первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Выпускник, освоивший ООП НОО будет обогащен активным и потенциальным словарным запасом; у него будет развита культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, приобретены первоначальные научные знания о родном языке (русском) как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, обучающийся освоит основные единицы и грамматические категории родного языка. Результатом станет овладение обучающимся учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования овладеет первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, базовыми навыками выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

1.2.2.4. Родной язык и литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития, будут понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

У обучающихся будет формироваться представления о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира, обеспечение культурной самоидентификации. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся смогут использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), научиться осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, осознают коммуникативно-эстетические

возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа.

1.2.2.5. Иностранный язык. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования, обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируются начальные лингвистические представления, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор;

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.2.6. Математика и информатика. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами, схемами, графиками, цепочками, совокупностями и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;

приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.2.7. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, национальные свершения, открытия, победы; осознают особую роль России в мировой истории, свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного уважительного отношения к России, родному краю, к своей семье, истории, культуре природы нашей страны, ее современной жизни; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве), научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.2.8. Искусство. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)

- и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
 - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
 - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
 - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные*

состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

– *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.2.9. Искусство. Музыка

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Получать возможность развития художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к музыкальному произведению; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии

художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования,

отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;

приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.2.11. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

будут сформированы навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовятся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для*

индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)*

1.2.2.12. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения курса основы религиозных культур и светской этики, обучающиеся при получении начального общего образования обучающиеся:

познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, поймут их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

приобретут понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

заложат основы к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; сформируют внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознают ценности человеческой жизни.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия);
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- позитивно относиться к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)
- понимать нравственные ценности как любовь к Отечеству, долг, милосердие, миролюбие, являющиеся основами культурных традиций многонационального народа России.

Выпускник получит возможность научиться: *действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей*

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия);
- соблюдать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- соблюдать уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- представлять основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- представлять историческую роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- узнавать основные понятия религиозных культур;
- понимать и применять основные нормы светской и религиозной морали, выстраивать отношения в семье и обществе;
- представлять традиционные религии, их роли в культуре, истории и современности России;
- добывать и критически оценивать поступающую информацию;
- систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святых религиозных культур;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (личностно-оценочные и коммуникативные действия);*
- *делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него;*
- *договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).*
- *приобрести опыт самостоятельного общественного действия.*

Духовные традиции многонационального народа России

Выпускник научится:

узнавать о единстве многонационального русского народа и о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций;

осознавать единство многонационального русского народа и о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций.

Выпускник получит возможность научиться: *приобрести опыт самостоятельного общественного действия.*

1.2.3. Портрет выпускника начальной школы Учреждения

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- доброжелательный, обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса освоения обучающимися ООП НОО.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Функциями системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый **уровень** образовательных достижений. Достижение этого базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый уровень: **повышенный уровень** достижения планируемых результатов и **высокий уровень** достижения планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить **низкий уровень** достижений.

Не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни в достижении базового уровня. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Фиксация результатов текущего, промежуточного, итогового контроля осуществляется по четырех балльной шкале (таблица 7).

Таблица 7

Четырех балльная шкала оценки результатов

Оценка	Отметка
Отлично	«5»
Хорошо	«4»
Удовлетворительно	«3»
Неудовлетворительно	«2»

Также предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов (зачет/незачет, усвоил /не усвоил) освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям.

В первом классе используется безотметочная система обучения и качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. Контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале. В индивидуальных листах достижений учащихся фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Контроль успеваемости учащихся четвертых классов по учебному предмету, курсу «Основы религиозных культур и светской этики», факультативных и элективных учебных предметов, курсов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений

учащихся в виде отметок по четырех балльной шкале методом качественной оценки освоения образовательных программ.

Для контроля учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики» используется технология Портфолио.

В индивидуальных листах достижений учащихся фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Контроль успеваемости достижений учащихся на первом году изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 1 четверти осуществляется методом качественной оценки освоения образовательной программы.

В индивидуальных листах достижений учащихся фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (усвоил/не усвоил) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Контроль успеваемости учащихся вторых классов по учебному предмету, курсу «Иностранный язык (английский)» с фиксацией результатов по четырех балльной шкале начинается со 2 четверти.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-4 классов по учебному предмету, курсу «Музыка» в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырех балльной шкале методом качественной оценки освоения образовательной программы. В индивидуальных листах достижений фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1- 4 классов по учебным предметам, курсам по выбору в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в течение учебного года может осуществляется по четырех балльной системе, также предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов (зачет/незачет, усвоил /не усвоил) освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения. Способ фиксации результатов текущего контроля по данным предметам описан в приложении № 10 к ООП НОО. Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ учебных предметов, курсов подробнее расписан в приложении № 10 к ООП НОО

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому

содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Учреждение тесно сотрудничает с Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», который оказывает помощь обучающимся с низким уровнем мотивации к обучению, помогает социализации школьников. Планируется расширить сферу деятельности в плане диагностики личностных результатов обучающихся.

Методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка *личностного прогресса ученика*, которая отражается в портфолио обучающегося.

Личностный прогресс обучающегося оценивается с помощью ведения "Карты успеха", в которой отражаются результаты обучающихся в плане личностного роста: мотивация, соблюдение морально-этических норм, самооценка. Данная методика позволяет отследить процесс развития каждого ученика, способствует формированию его активной жизненной позиции, позволяет родителям принимать участие в оценке достижений обучающихся.

Технология «Карта успеха» включает в себя:

- ознакомление родителей с методикой оценки личностных достижений обучающихся с помощью «карты успеха» на первом родительском собрании;
- проведение первичной диагностики личностных качеств ученика: определение уровня мотивации к учению, самооценки личности в поступках и поведении, процесса адаптации к школе (данная работа проводится психологом совместно с родителями обучающихся, результаты диагностики доводятся до классного руководителя и заносятся им в карту);
- разработка плана классным руководителем совместно с родителями по развитию личностных качеств детей на год по общим результатам первичной диагностики обучающихся, с назначением ответственных за его выполнение по направлениям индивидуального развития;
- проведение вторичной диагностики в конце учебного года, оценка личностного роста каждого школьника;
- анализ полученных результатов диагностики классным руководителем;
- обсуждение результатов вторичной диагностики на итоговом родительском собрании с перспективой планирования работы на следующий год;
- занесение данных личностного роста в индивидуальный портфолио.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, а, именно, определяется уровень сформированности личностного самоопределения, уровень сформированности нравственной оценки поступка; уровень сформированности действий смыслообразования на основе инструментария В.И. Нифонтова (Приложение 1).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные

универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Таблица 8

Процедура оценки метапредметных результатов

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Форма проведения: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного Учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном Учреждении. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или	Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: - изучение состояния преподавания предметов; - изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценке: - проведение контрольных работ по русскому языку, математике; - проведение комплексной работы на межпредметной основе. 2) Психолог в рамках преемственности с ДОУ (отслеживается формирование предпосылок УУД) и при переходе обучающихся на уровень НОО (уровень сформированности УУД). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1) Учитель в рамках внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам (1 класс) и текущей оценочной деятельности; по итогам текущих четвертей; итоговой оценке; по результатам диагностики УУД (по методике В.И.Нифонтова). 2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска». 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в

региональном уровне.	оценочных листах. Инструментарий: 1. Итоговые работы по предметам. Используются работы УМК "Перспектива" 2. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией . 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). 5. Диагностика УУД по методике В.И.Нифонтова. Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение, портфолио, диагностика УУД.
----------------------	--

Для диагностики и мониторинга уровня сформированности УУД используется метод наблюдения. Программа наблюдения, инструментарий диагностики уровня сформированности УУД разработан В.И. Нифоновым (Приложение 1). Выбор Учреждением данного инструментария обосновывается систематичностью сбора и анализа информации; совокупностью показателей и индикаторов оценивания, которая учитывает интересы всех участников образовательных отношений, информативностью для управленцев, педагогов, родителей, учащихся. Используемая система оценки универсальных учебных действий уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно измеряется и в форме выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Приложение 2).

Все итоговые комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 6 (в первом классе) до 15 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Описание их представлено в разделе «Планируемые результаты начального общего образования».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых

обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Таблица 9

Процедура оценки предметных результатов

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации Учреждения; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении. Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	Предмет оценки: сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. Задача оценки данных результатов: - определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения на следующем уровне образования; - определение готовности обучающихся для получения нового уровня образования; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация Учреждения: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов учебного плана в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). Инструментарий: 1. В рамках промежуточной, итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные

	работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся («Выпускник научится»), ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией). Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Осуществление обратной связи через: 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Таблица 10

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля			
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) оценка</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
Устный опрос	Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
Самостоятельная работа	Контрольная работа	Портфолио	Активность в проектах и программах внеурочной деятельности
Диктанты, изложение	Контрольное списывание	Анализ психолого-педагогических исследований	
Проверочная работа	Контрольный диктант		Творческий отчет
Тестовые задания	Контрольное		

	изложение		
Графическая работа	Контрольное чтение		
Доклад			
Творческая работа			

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оценочные и методические материалы учебных предметов, курсов оформлены в Приложении №10.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - это организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов, рабочие материалы:

- Выборка детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения;
- Стартовые диагностические работы, промежуточные и итоговые работы по отдельным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий;
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями).

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Разделы Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):
 - Меня зовут
 - Я родился (число/месяц/год)
 - Я живу в
 - Мой адрес

- Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе
(«напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

Таблица 11

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Таблица 12

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План - памятка Решения задачи
- Памятка «Как учить стихотворения?»
- Памятка «Работа с тетрадью»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка «Правила общения»
- Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:

- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;

2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение метапредметными действиями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы Учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения на уровне начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ*.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий):

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- дает характеристику универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.1 Характеристика результатов формирования УУД по УМК «Перспектива» на уровне начального общего образования по классам

Таблица 13

Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: терпение, добро, родина, природа, семья. 2. Уважать свою семью, родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место с помощью учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на

«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию. 7. Делать самостоятельные простые выводы.	события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и

друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. 4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 5. Составлять сложный план текста. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий (таблица 14).

Таблица 14

Формирование учебных действий через содержание учебных предметов, курсов

Смысловые акценты УУД	Русский язык. Родной язык (русский)	Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

«Русский язык. Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (символы, графики, схемы, таблицы).

«Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке» формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

«Математика» - развитие познавательных действий, систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и

несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, логический анализ, формирование общего приема решения задач.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию. Способствует формированию исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; действий замещения и моделирования; логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей.

«Изобразительное искусство». Формирует логические операции: сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений; регулятивные действия — целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении, развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Использование схемы, карты и модели, умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Формирование личностных универсальных действий: освоение моральных норм, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперация.

«Основы религиозных культур и светской этики». Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных **условий** организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

2.1.3. Технологии, методы, приемы формирования УУД

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа (таблица 9).

Таблица 15

Технологии деятельностного типа

Технология проектной деятельности	
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).	
Технология исследовательской деятельности	
Формируемые УУД: - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос); - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	
Технология деятельностного метода	
Формируемые УУД: - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);	

- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного обучения
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Проблемно-диалогическая технология
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (использование диалога); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Технология оценивания
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы); - личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).
Технология продуктивного чтения
Формируемые УУД: - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников) - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Таблица 16

Педагогические приёмы формирования УУД

Прием «Лист защиты».
Формируемые УУД: - личностные УУД (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация); - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста);
Прием «Резюме»
Формируемые УУД: - личностные УУД (самоопределение, связь между целью учебной деятельности и ее мотивом); - регулятивные УУД (способность к преодолению препятствий, прогнозирование, контроль, коррекция, мобилизация сил);

- коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества); - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)
Прием «Лови ошибку»
- личностные УУД (связь между целью учебной деятельности и ее мотивом); - регулятивные УУД (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.); - коммуникативные УУД (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) - познавательные УУД (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
Прием «Фантастическая добавка». Прием «Пересечение тем»
- регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение – анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Учебные предметы, преподаваемые в рамках начального образования, могут стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя

способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана Учреждения.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

На каждом уровне образования проводится стартовая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности

под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и

поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На всех уровнях образования организуются адаптационные периоды обучения, в которых по итогам диагностики проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию реализуется на основе программы «У школьного порога: преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО и системной подготовки детей к обучению в начальной школе на материале школы развития «Ступеньки».

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации учителей начальных классов Учреждения, педагогов ДОУ по созданию условий для эффективного перехода обучающихся с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования.

Механизм осуществления преемственности



Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таблица 17

**Значение универсальных учебных действий для успешности
обучения на начальном и основном уровне образования**

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**Планируемые результаты в освоении школьниками
универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Общие положения. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы по учебным предметам, курсам начальной школы обязательной части учебного плана Учреждения разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, примерных учебных программ и авторских программ учебно-методического комплекса «Перспектива»:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. - 5-е изд. перераб. - М. Просвещение, 2020.
- Плешаков, А.А., Новицкая, М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Климанова, Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Климанова, Л.Ф., Бойкина, М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Роговцева, Н.И., Анащенкова, С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Шпикалова, Т.Я., Ершова, Л.В., Поровская Г.А и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Быкова, Н.И., Поспелова, М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 - 4 классы - М.: Просвещение, 2020.
- Данилюк А.Я. , Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам начальной школы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру, и самых разнообразных программных и методических материалов:

- программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;
- авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
- справочная методическая литература;
- другие информационные источники.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении № 3 к ООП НОО.

2.2.2. Общие положения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

В программах курсов внеурочной деятельности представлены все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в Учреждении на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, примерных и авторских программ курсов внеурочной деятельности, а также самых разнообразных программных и методических материалов:

- программы, реализуемые в учреждениях дополнительного образования;
- авторские программы факультативных, элективных, внеурочных курсов, подготовленных другими педагогами, опубликованными в методических изданиях;
- справочная методическая литература;
- другие информационные источники.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности по направлениям

Духовно-нравственное направление: «Юнармейский отряд «Русичи».

Социальное направление: «Волонтерский отряд», «Юные инспекторы дорожного движения».

Спортивно - оздоровительное направление: «Начала туризма и краеведения», «Танцевальная ритмика».

Общекультурное направление: «Школьный кукольный театр «Петрушка», «Основы художественного творчества», «Этикет и культура подведения».

Общеинтеллектуальное направление: «Радуга идей», «ТИКО – моделирование «Геометрика», «Мастерская слова», «В мире чисел», «Удивительная наука «Картография»», «Учусь создавать проект».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержать следующие разделы:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 4 к ООП НОО.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) является обязательной частью ООП НОО. Она направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности Учреждения совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания имеет модульную структуру включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Учреждения;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Общая Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целевым приоритетом, которому необходимо уделять чуть большее внимание обучающимся младшего школьного возраста на начальном уровне образования, является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи воспитания:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное классов в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности ООП НОО, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Учреждения

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, которые представлены модулями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Формы работы.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума. В Учреждении реализуются следующие социальные проекты:

социальный проект «Благотворительность» предполагает организацию шефской помощи ветеранам ВОВ и труда, работу по оказании шефской помощи детям из подшефных ДООУ; заботу о родных и близких, о братьях наших меньших, марафоны добрых дел. Проект реализует задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания: уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

социальный проект «Экология» предполагает проведение мероприятий экологической направленности: помощь птицам в зимний период времени, сбережение энерго и водных ресурсов в рамках Учреждения, организацию сбора макулатуры, экологические субботники и др. Данный проект направлен на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; на сохранение и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Спортивные состязания (веселые старты, эстафеты, марафоны, кроссы, соревнования), фестивали, тематические уроки, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник 1 сентября, новогодние утренники, мисс «Весна», день учителя и др.).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на другой уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Прощание с начальной школой, посвящение в первоклассники, прощание с Азбукой).

Церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Дни памяти, солидарности, дни воинской славы России. Цикл мероприятий по календарю образовательных событий. Мероприятия в рамках международных и всемирных дней (общешкольные акции, тематические классные часы, конкурсы, выставки).

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, студиях позитивных эмоций и доверительных отношений взрослых и обучающихся;

создание в детских объединениях обучающихся начальной школы «Жемчужная страна» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности обучающихся, через которые осуществляется реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности отражены в представленной таблице 19.

Распределение видов деятельности через курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1.	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Юнармейский отряд «Русичи» В мире чисел Волонтерский отряд Мастерская слова Радуга идей Учусь создавать проект Этикет и культура поведения Речевая практика ТИКО – моделирование «Геометрика»
2.	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Основы художественного творчества Школьный кукольный театр «Петрушка» Танцевальная ритмика
3.	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Волонтерский отряд Этикет и культура поведения Речевая практика
4.	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Начала туризма и краеведения Юнармейский отряд «Русичи» Удивительная наука «Картография»
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Юнармейский отряд «Русичи» Танцевальная ритмика Юные инспекторы дорожного движения
6.	Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к	Юнармейский отряд «Русичи» Волонтерский отряд Основы художественного творчества

	физическому труду	
7.	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Юнармейский отряд «Русичи» Школьный кукольный театр «Петрушка» Начала туризма и краеведения

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

нетрадиционные уроки по предметам;

предметные, метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (общешкольная линейка, игры, конкурсы, выставки, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, дискуссии);

наставничество;

дни науки (научно-практические конференции, мастер-классы, фестивали проектной деятельности);

беседы о правилах поведения на уроке, правилах общения со старшими и сверстниками, дисциплине ума;

единый день чтения (чтение вслух классики, посещение библиотеки, рейды, литературные уроки».

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Достижению результатов способствует тематическое единство всех предметных линий учебно-методического комплекта «Перспектива», выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье - это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Детские общественные объединения»

В начальной школе успешно реализуются воспитательные задачи через созданную в Учреждении детскую организацию «Жемчужная страна», которая имеет свой гимн, флаг, девиз и ведёт организационную работу по воспитанию младших школьников и сплочению детского коллектива по следующим направлениям: патриотическое, нравственно-этическое, экологическое, трудовое, эстетическое, спортивно- оздоровительное, через организацию соревнований между классами. Данный модуль реализуется через все представленные в данном разделе направления программы воспитания.

Традицией «Жемчужной страны» является проведение еженедельных линеек, на которых подводятся итоги с вручением переходящих вымпелов (самый дисциплинированный, самый культурный, самый привлекательный, самый дружный, самый активный класс) и освещается план мероприятий на следующую неделю. Результаты участников отражаются на экране соревнований в виде «жемчужин», что способствует активизации деятельности школьников в делах класса, школы, семьи, города.

Воспитание в детском общественном объединении «Жемчужная страна» осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (субботники);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных линеек;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

В Учреждении реализуется проект «Путешествия», который предполагает организацию различных путешествий, экскурсий, турпоходов (Храм на крови, Ганина яма, Верхотурье, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера, Оленьи ручьи, Невьянск), взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

Посредством данного проекта ведётся целенаправленная работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, а также ценностного отношения к природе родного края, решаются вопросы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В рамках проекта осуществляется совместная деятельность детей и родителей.

Проект «Искусство» предполагает реализацию программы воспитания, через посещение музеев: геологического, камнерезного искусства, краеведческого, музеев природы и игрушек, изобразительного искусства, дома-музея П.П. Бажова, музейного комплекса Д.Н. Мамина-Сибиряка; концертного зала ДК Лаврова и филармонии; театров:

кукольного, юного зрителя, камерного, оперы и балета, цирка, выставок декоративно-прикладного искусства и др. В рамках данного проекта осуществляется воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В Учреждении организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами через организацию выставок детского творчества, интеллектуальных конкурсов, турниров, КВН, праздничных концертов; культивировать ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы, путём создания уюта, чистоты, озеленения, эстетически оформленных рекреаций школы; закладывать ценности здорового образа жизни, организуя подвижные игры детей на переменах, а также через оформленные уголки безопасности и тематические стенды;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности через коллективные творческие дела, конкурсы, праздники и проекты.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

Традиционно в октябре проводится День открытых дверей для родителей первоклассников, в процессе, которого происходит ознакомление с методикой преподавания педагогами различных предметов и требованиями программы по ним; родителям предоставляется возможность отследить уровень адаптации ребёнка в школе. Итог дня подводится в форме круглого стола, на котором родителям предоставляется возможность пообщаться с учителями, выявить проблемы с целью дальнейшей корректировки.

В январе - марте проводятся Дни открытых дверей для родителей 2-3 классов, а в апреле для родителей 4-х классов. Дни открытых дверей для детей и родителей будущих первоклассников организуются непосредственно перед началом приемной компании;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций осуществляется через школьную службу примирения, советы профилактики;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В весенние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я - спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Также в Учреждении проводятся и другие мероприятия, направленные на сплочение родительского и ученического коллективов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентации» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Эта работа осуществляется через тематические классные часы, игры, экскурсии, встречи с родителями интересных профессий и др. Данная работа направлена на расширение кругозора младших школьников, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и выбору профессии в будущем; является пропедевтическим в плане профориентации.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках участия обучающихся в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликах, а также участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания обучающихся.

Программа реализуется Учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами Учреждения: физкультурно-оздоровительным комплексом «Орджоникидзевский», СОК «Калининец», со школой искусств № 5, детским клубом «Сокол» и молодежным клубом «Шанс», ДЮЦ «Галактика», с библиотекой семейного чтения и библиотекой им. М. Горького, с ДОУ № 168, Екатеринбургским центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», фондом «Детство», территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав.

Одним из постоянных партнёров Учреждения является библиотека семейного чтения, которая оказывает помощь в организации и проведении тематических праздников, творческих вечеров, литературных гостиных, различных конкурсов и викторин, осуществляет подбор литературного материала для подготовки докладов и презентаций, уроков гражданственности.

Активным партнёром Учреждения является детский клуб «Сокол», который помогает развитию творческого потенциала младших школьников через различные виды внеурочной деятельности: живопись, лепка, аппликация, хореография; приобщает детей к народному музыкальному творчеству и осуществляет помощь в воспитании подрастающего поколения в эстетическом аспекте.

Также ведётся планомерная работа с другими партнёрами Учреждения: физкультурно-оздоровительным комплексом «Орджоникидзевский», СОК «Калининец», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Партнёрами Учреждения являются не только учреждения культуры и спорта, но и центры психологической поддержки детей, организации по защите прав ребёнка.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно самим Учреждением. Принципы самоанализа:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в Учреждении внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления, формы и методы реализации программы

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В Учреждении работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. График работы столовой соответствует режиму учебного времени Учреждения: с 8.00 до 16.00 при пятидневной рабочей неделе. Бесплатное питание получают обучающиеся начальных классов и опекаемые дети, льготно питаются школьники из малообеспеченных семей. На базе столовой работает буфет.

В Учреждении функционирует оснащённый **малый спортивный зал**, имеется спортивная площадка. Все спортивные сооружения оборудованы необходимым игровым и

спортивным инвентарём. Созданы условия для психологической разгрузки педагогов в комнате отдыха; организован фитобар.

Сотрудничество с МОУ ДОД ДЮСШ № 19 позволяет использовать возможность проведения занятий на базе ФОК «Орджоникидзевский» по полиатлону, каратэ, футболу.

Постоянным партнёром школы СОК «Калининец», оказываются услуги по обучению детей плаванию, лыжной подготовке и катанию на коньках. Регулярно производится отбор наиболее перспективных школьников в различные специализированные детские юношеские спортивные школы олимпийского резерва.

В Учреждении работает **медицинский кабинет**. График работы: вторник, среда, пятница с 8.00 до 16.00. Отсутствие в школе постоянного медицинского работника не позволяет оказывать своевременную медицинскую помощь обучающимся в полной мере, поэтому в каждом учебном кабинете имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи. Медицинским работником согласно графику проводится вакцинация обучающихся, осуществляется контроль за организацией питания школьников и соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований в образовательном учреждении.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медицинская сестра высшей категории, логопед, три учителя физической культуры - два педагога 1-й квалификационной категории и молодой специалист.

2) Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделах «Мы - граждане единого Отечества», «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека). Обучение правилам дорожного движения реализуется через курс «Окружающий мир».

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1- кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3) Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Педагогами Учреждения ведётся целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через оптимизацию учебного процесса путём проведения зарядок для глаз, физпауз, дыхательной гимнастики, проведение динамических пауз между уроками в 1 классах; чередования видов деятельности на уроке и организацию двигательной активности школьников на переменах.

В системе проводится зарядка до начала учебных занятий, соблюдается питьевой режим и график проветривания кабинетов. Учителями школы учитываются временные затраты отведённые на выполнение домашнего задания в соответствии с нормами СанПиН.

Согласно плану спортивно-массовой и оздоровительной работы Учреждения, каждую четверть проводятся Дни здоровья, соревнования по разным направлениям - «Старты надежд», спортивно-физкультурные праздники; реализуется программа внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения». Ведётся просветительская работа с родителями и обучающимися, проводится мониторинг состояния здоровья школьников, их индивидуально-психологических особенностей с целью формирования дифференцированного подхода в обучении.

Партнёром школы по оказанию психологической помощи выступает Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». В Учреждении проводятся педагогические советы по прохождению процесса адаптации учащихся первых и пятых классов. В системе проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма и охране труда обучающихся.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Перспектива» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания,

позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В Учреждении строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В Учреждении организован факультатив «Наша окружающая среда», призванный формировать экологическую культуру младших школьников.

Работа с родителями (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Таблица 20

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление Деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	- Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. - Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. - Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	- Проведение уроков здоровья. - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	- Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. - Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. - Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. - Профилактика травматизма	- Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	- Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. - Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.	- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам

	- Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	спорта; спартакиады, дни здоровья, динамические паузы в 1 классах. - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮКФ, родителей.
--	---	--

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена Учреждения;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?».

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Планируемые результаты реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Общие положения

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП НОО. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП для обучения обучающихся с ОВЗ, включенных в инклюзивное образование, разрабатывается на основе основной образовательной программы начального общего уровня образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с федеральными государственными стандартами и психофизическими особенностями, и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с ОВЗ.

При изменении состояния здоровья обучающихся с ОВЗ возможно внесение изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Учреждения.

В Учреждении образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах):

- путем организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих недостатки в развитии в физическом и (или) психологическом развитии, в одном классе (группе) Учреждения, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися;
- посредством формирования специального (коррекционного) класса для обучающихся с нарушением слуха, зрения, тяжелым нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.2. Цели, задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении ими начального общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в Учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК));

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание (**перечень мероприятий**):

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации направлений коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации программы коррекционной работы в Учреждении создана служба комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Учреждении может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками,

родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений программы коррекционной работы.

Ведущим направлением программы коррекционной работы является обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей.

Учителем-логопедом на первом этапе проводится диагностика речевого развития обучающихся.

Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический строй речи. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей. Он дает возможность получить представление о речи ребенка вне ситуации, когда при выполнении какого-либо речевого теста, педагог «задает» способ его выполнения. Кроме устной речи анализируются также особенности языкового анализа и синтеза, орфографические знания, которые формируются в процессе школьного обучения. По результатам обследования заполняется речевая карта, содержащая анализ всех компонентов речи ребенка с примерами детских высказываний

Параметры оценки речи и варианты методик представлены в таблице.

Таблица

Логопедическое обследование речи

Параметры оценки речи	Методики обследования
Фонетико-фонематическая сторона речи	
Состояние артикуляционного аппарата	Строение артикуляционного аппарата Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики (Ахутина, Фотекова, 2017).
Состояние звукопроизношения	Характер нарушения произношения звуков (замена, смешение, искажение звуков) в различных позиционных условиях (Иншакова,

	1998).
Слоговая структура слова	Особенности произношения слов различной звуко-слоговой структуры (Иншакова, 1998; Бабина, 2010)
Состояние фонематического восприятия	Показ слов-квазиомонимов (сенсibilизированный вариант) (Ахутина, 2016) Повторение серии слогов с оппозиционными согласными (Ахутина, Фотекова, 2017). Повторение псевдослов.
Лексическая сторона речи	
Объем словаря	Называние малочастотных слов (Иншакова, 1998) Называние близких по значению слов (Иншакова, 1998) Расширение тематических групп (Величенкова, Русецкая, 2015)
Системность словаря	Подбор обобщающих понятий (Иншакова, 1998) Подбор антонимов, синонимов (Иншакова, 1998) Объяснение значений слов (Величенкова, Русецкая, 2015)
Грамматический строй речи	
Словоизменение	Образование форм числа и падежа существительных с непродуктивными основами (Иншакова, 1998) Употребление предложно-падежных конструкций (Иншакова, 1998) Верификация предложений (Ахутина, Фотекова, 2017).
Словообразование	Образование названий детенышей животных (Ахутина, Фотекова, 2017). Образование относительных и притяжательных прилагательных (Ахутина, Фотекова, 2017).
Синтаксис	Повторение предложений (Ахутина, Фотекова, 2017). Составление предложений из слов, данных в начальной форме (Ахутина, Фотекова, 2017). Понимание логико-грамматических конструкций (Ахутина, Фотекова, 2017).
Связная речь	
Пересказ (Ахутина, Фотекова, 2017).	
Составление рассказа по серии картинок (Глозман, 2010)	
Навыки языкового анализа и синтеза	
Анализ текста	Определение количества предложений в тексте на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Анализ предложения	Определение количества, места слов в предложении на слух (Величенкова, Русецкая, 2015)
Слоговой анализ и синтез	Определение количества и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов, данных в неправильном порядке (Величенкова, Русецкая, 2015)
Звуковой анализ и синтез	Выделение звука из слова; определение места звука в слове (начало, середина, конец); определение количества и последовательности звуков в слов (Иншакова, 1998) Составление слова из звуков, данных в прямом и случайном порядке.
Орфографические знания и умения	
Предлагаются задания с учетом изученных орфографических правил и грамматических понятий, программных требований к речевому материалу.	
2 класс: задания на определение ударения в слове, ударных и безударных гласных; подбор родственных слов и определение корня слова; умение проверять безударные гласные и	

парные	глухие	-	звонкие	согласные	в	корне	слова.
--------	--------	---	---------	-----------	---	-------	--------

3-4 класс: кроме указанных выше предлагаются задания на определение состава слова, частей речи и их грамматических категорий (рода, числа, падежа существительных и прилагательных, времени глаголов).

Данное речевое обследование является полным, позволяет учителю-логопеду получить точное представление обо всех сторонах речевой системы школьника. Однако оно очень продолжительно по времени. Его можно проводить постепенно в ходе коррекционных занятий, а до этого достаточно сделать предварительное заключение о состоянии речи ребенка.

В экспресс-обследовании могут войти следующие задания:

1. Исследование звукопроизношения (в ходе всего обследования, при пересказе текста или чтении наизусть стихотворения) и звуко-слоговой структуры слова (повторение слов различной слоговой структуры).

2. Исследование сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение количества звуков в слове, последовательное называние звуков слова; составление слова из звуков, данных в нарушенном порядке).

3. Исследование особенностей связной речи (составление рассказа по серии картинок, пересказ). Данное задание является многофункциональным и позволяет судить не только об особенностях построения целого высказывания, но и о лексико-грамматическом его оформлении.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители (стартовые работы по предметам, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В Учреждении проходят психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

ППк – основная форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создан и функционирует в соответствии с положением о ППк, который утвержден Приказом директора Учреждения. Данный документ включает в себя организацию, режим деятельности ППк, проведение обследований, содержание рекомендаций, а также содержит раздел по документации ППк, стандартизированные формы протокола, коллегиального заключения, представления ППк на обучающегося на ПМПК, согласие родителей на проведение обследования специалистами ППк.

В состав ППк входят следующие специалисты:

Таблица 21

Состав, цели, задачи и направления специалистов ППк

Цели, задачи работы специалистов ППк	Направления работы
Учитель-логопед	
Целью работы учителя-логопеда является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха). Задачи: диагностирование и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников; диагностирование и анализ устной речи, определение причин затруднений в овладении письменной речи; анализ письменные работы обучающихся; проведение коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей; предоставление логопедических представлений на обучающихся территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию	Формирование навыков правильного аудирования; пропедевтика и коррекция дислексии; развитие звукового анализа; запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных звуков, рядоговорение; коррекция речевых нарушений обучающихся; развитие мелкой моторики; коррекционная работа на лексическом уровне; оказание систематической помощи по коррекции речи детей; организация родительской школы
Учитель-дефектолог	
Цель: формирование школьно-значимых умений и навыков, универсальных учебных действий, а также приемов умственной деятельности. Задачи: формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта; расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; формирование и развитие мыслительных операций;	Первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; формирование и развитие пространственной ориентировки; обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности; воспитание самостоятельности в работе; формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; формирование сенсомоторных координаций.	определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
Педагог-психолог	
Цель: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка. Задачи: своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.	Получение информации об уровне интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей; создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психического развития; оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности

В особом внимании ППк нуждаются обучающиеся четырех категорий:

дети, имеющие высокий риск возникновения трудностей в обучении, выявленные по итогам педагогической диагностики и скрининговых обследований. Изучение школьников «группы риска» позволяет понять причины неуспешности и своевременно оказать помощь. Тем самым не ожидать, когда ребенок станет неуспевающим. Некоторым семьям детей, внесенных в так называемую «группу риска» консилиум дает рекомендацию прохождения

психолого-медико-педагогической комиссии не только с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, но и с целью зачисления ребенка на логопункт школы;

дети, имеющие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обучающихся данной категории выявляются по итогам каждой четверти. Это неуспевающие или слабоуспевающие обучающиеся;

По итогам консилиумов родителям были даны рекомендации консультирования в рамках прохождения ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;

дети, имеющие заключения психолого-медико-педагогических комиссий с рекомендациями об обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

дети, имеющие инвалидность (могут нуждаться и не нуждаться в создании СОУ). Родители таких детей предоставляют самостоятельно в ОО документы, подтверждающие статус «ребенка-инвалида» (справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида/индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).

Все школьные ППк можно условно разделить на несколько категорий, они согласуются с выше описанными категориями детей.

ППк, направленные на раннее выявление обучающихся «группы риска» (диагностические) Плановые (сентябрь, декабрь-январь).

К ним относятся:

а. ППк по итогам педагогической диагностики первоклассников. ППк носит прогностический характер и выявляет детей с низким уровнем подготовки к школе и низким уровнем сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

Безусловно, данные педагогической диагностики не могут раз и навсегда решать вопрос о языковых, математических и общих способностях ребёнка. Специально продуманная система обучения может оказать существенное влияние на развитие ребёнка.

Вместе с тем, педагогическая диагностика позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребёнка, и, главное, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить для ликвидации пробелов в его развитии.

б. ППк по итогам скринингового обследования по завершению периода адаптации.

На таких консилиумах разрабатываются рекомендации для педагогов по работе с детьми «группы риска» и намечается дальнейшая работа по обследованию детей группы риска специалистами ППк. Учитель доводит до сведения родителей детей «Группы риска» результаты педагогической диагностики и предлагает расширить зону обследования специалистами ППк. Такое обследование проводится только с согласия родителей.

ППк, направленный на выявление обучающихся, нуждающихся в СОУ.

Специалисты ППк проводят диагностику ребенка с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, заполняют первичный протокол обследования, делают заключение и составляют рекомендации, все эти моменты фиксируют в протоколе ППк. На ППк приглашаются родители (законные представители) ребенка. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, заслушивается мнение каждого члена ППк и вырабатываются коллегиальное заключение и рекомендации. Родители привлекаются к обсуждению проблем ребенка, поиску средств для их преодоления. На данном этапе очень важно с родителем построить доверительную беседу, разделить ответственность. Дать полную и достоверную информацию о ПМПк и процедуре обследования.

Решение ППк для родителей носит рекомендательный характер.

ППк, направленные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:

а. после прохождения ПМПК. Выбор программы обучения. Образовательный маршрут ребенка начинается с момента его обследования на ПМПК, поэтому на заседании обсуждается вопрос с родителями о выполнении рекомендаций ПМПК для обучающегося. Заседание носит консультативный характер. Родителям в доступной форме разъясняется в какую ОО направлен ребенок, какие условия для него необходимы и должны соблюдаться для успешной адаптации ребенка в инклюзивной среде. С родителями согласовывается программа обучения; коррекционные занятия со специалистами, другие условия, необходимые для успешной адаптации ребенка и его социализации. В случае положительного решения в пользу ребенка, назначается углубленное изучение ребенка специалистами для конкретизации комплекса СОУ и разработки психолого-педагогической программы сопровождения ребенка, а также АООП;

б. после углубленного обследования специалистами ППк, для конкретизации комплекса СОУ и разработки психолого-педагогического сопровождения такого ребенка. По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, уточняет рекомендации с точки зрения программ коррекционной и абилитационной работы, ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком;

с. оценка эффективности деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. На ППк формулируется вывод о динамике развития ребенка и эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения. Принять решение о успешности реализации АООП или необходимости внесения изменений в АООП или программу психолого-педагогического сопровождения. Данный ППк проводится на этапах завершения выполнения рекомендаций или в связи с переходом обучающегося на новый уровень образования.

2.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При отсутствии необходимых условий в Учреждении деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Учреждении следующих специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач

обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой коррекционной работы (таблица 22).

Таблица 22

Информация об образовании специалистов, реализующих программу коррекционной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдавшей документ об образовании и о квалификации	Уровень образования	Направление подготовки, специальность, квалификация
-------	------------------------	--	---------------------	---

1.	Абрамова А.А.	Уральский государственный педагогический университет 29.12.2017	Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавр	Учитель-дефектолог
2.	Фрицлер И.И.	Уральский государственный педагогический университет 18.03.2020	Психолого- педагогическое образование Бакалавр	Педагог-психолог
3.	Рудь Ю.В.	Уральский государственный педагогический университет 28.06.2000	Высшее профессиональное образование	Олигофренопедагогик а Логопедия Олигофренопедагог Учитель-логопед
4.	Чернавская К.В.	Уральский государственный университет физической культуры 06.07.2015	Среднее профессиональное образование	Педагог по адаптивной спортивной физкультуре

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации программы коррекционной работы утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов.

Специалисты, участвующие в реализации программы коррекционной работы, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинарах по реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 23

Информация о педагогических работниках, прошедших дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционной педагогики

№ п/п	Название курсов повышения квалификации или программы переподготовки	Кол- во часов	Организация, которая проводила обучение	Даты прохождения	Наименование документа
Гусева О.М.					
1.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО	30.08 2017 – 01.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке

			«УрИПКип»		
Николайчук А.В.					
2.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКип»	17.05 2017 – 09.02.2018	Диплом о профессиональной переподготовке
Карцева В.Н.					
3.	Специальное (дефектологическое) образование	620	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКип»	21.08 2019 – 06.02.2020	Диплом о профессиональной переподготовке

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов ППк, социальных партнеров

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) внутри Учреждения; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения Учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

В целях организации выявления в процессе консультативно-диагностической работы причин и форм отклонений в развитии ребенка Учреждение сотрудничает с муниципальным

бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад компенсирующего вида «Центр Радуга».

Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия позволяет определить дальнейший образовательный маршрут ребенка; зачислить обучающегося на логопункт Учреждения.

Центр участвует в ППк Учреждения по определению способов и средств комплексной психолого - медико-педагогической помощи в образовательном учреждении, оказывает квалифицированную психолого-педагогическую, медико-социальную помощь и поддержку.

С целью снижения признаков дезадаптации школьников, повышение их эмоционального благополучия, сохранения здоровья обучающихся, создание условий безболезненного перехода ребенка из статуса «воспитанника детского сада» в статус «обучающегося начальной школы» разработан и проходит апробацию проект «У школьного порога: преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО». В рамках данного проекта школа сотрудничает с дошкольными учреждениями микрорайона.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности Учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора Учреждения.

2.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) является одним из основных организационных механизмов реализации ООП НОО.

Учебный план, представленный в настоящем разделе, является структурным компонентом ООП НОО, а не самостоятельным локальным актом. Настоящий учебный план имеет статус примерного учебного плана Учреждения и составлен на 4 года.

Учебный план Учреждения ежегодно разрабатывается на основе примерного учебного плана настоящего раздела участниками образовательных отношений. Распределение и расчет учебных часов осуществляется на 1 год. Излагается в Приложении № 5.

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, формируется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СанПиН 2.4.3648-20) и с учетом включенных в примерную основную общеобразовательную программу начального общего образования примерных учебных планов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

1.1.2. Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в Учреждении

Учебный план начального общего образования предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1 – х классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для предупреждения перегрузки младших школьников и организации совместного семейного отдыха обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе в две смены. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 – х классах – 21 академический час, во 2 – 4 классах – 23 академических часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с утвержденным расписанием уроков и календарно-тематическим планированием на основе рабочих программ педагогов: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 – 5 экскурсий по окружающему миру, 3 – 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 – 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 – 5 уроков театрализации по музыке, 6 – 7 уроков – игр и экскурсий по математике; в ноябре – декабре по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день и один раз в неделю пятый урок по 40 минут каждый;

в середине учебного дня для обучающихся 1 – х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности (подвижные игры, танцевальные перемены, перемены на открытом воздухе) на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреации 2 – 3 этажа;

в календарный учебный график введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль) при четвертном режиме обучения.

1.1.3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 24).

Таблица 24

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при пятидневной учебной неделе

Периоды обучения	Общий объем нагрузки (количество часов)	Количество часов обязательной части	Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений
За учебную неделю/учебный год	21/693	21/693	0/0

для 1 – х классов			
За учебную неделю/учебный год для 2 – 4 классов	23/782	22/748	1/34
За 4 учебных года	3039	2937	102

Расчет часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнен на основе:

максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся: 1 классы – 21 академический час, 2 – 4 классы – 23 академических часа;

общего объема нагрузки: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов.

Расчет общего объема нагрузки, исходя из максимально допустимой недельной нагрузки обучающиеся при пятидневной учебной неделе:

1 класс - 21 час * 33 учебные недели=693 часа;

2 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

3 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа;

4 класс - 23 часа*34 учебные недели=782 часа.

1 – 4 классы – 3039 часов. Общий объем нагрузки соответствует требованиям ФГОС НОО.

1.1.3.1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных предметных областей, учебных предметов на уровне начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана представлены следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область: русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

Основные задачи реализации содержания:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область: иностранный язык

Основные задачи реализации содержания:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область: математика и информатика

Основные задачи реализации содержания:

развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: искусство

Основные задачи реализации содержания:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область: технология

Основные задачи реализации содержания:

формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область: физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план включает в себя обязательные учебные предметы.

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется в рамках обязательных предметных областей по учебникам учебно-методического комплекса «Перспектива» (далее – УМК «Перспектива») издательства «Просвещение», входящих в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единичных идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Построение системы направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы.

Русский язык (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бабушкина Т.В.).

Родной язык (русский) (завершённая предметная линия учебников авт. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).

Литературное чтение (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В).

Литературное чтение на родном (русском) языке (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в рамках учебного предмета «Русский язык» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуется в рамках учебного предмета «Литературное чтение» за счет интеграции содержания данных учебных предметов.

Математика (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н.).

Окружающий мир (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю.).

Технология (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.).

Музыка (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С).

Изобразительное искусство (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.).

Физическая культура (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Матвеев А.П.).

Иностранный язык (английский) (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.).

Основы религиозных культур и светской этики. Участниками образовательных отношений выбирается один из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

основы светской этики (авт. Шемшурина А.И.);

основы исламской культуры (авт. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.);
основы иудейской культуры (авт. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глюцер А.В.);
основы буддийской культуры (авт. Чимитдоржиев В.Л.);
основы православной культуры (авт. Кураев А.В.);
основы мировых религиозных культур (авт. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.
и др).

Содержание учебных предметов обязательной части направлено на достижение следующих результатов:

Русский язык и литературное чтение (предметная область). Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область).

Русский язык. Родной язык (русский) (интегрированный учебный предмет):

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке. (интегрированный учебный предмет):

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о

добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Иностранный язык (предметная область).

Иностранный язык (английский):

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика (предметная область).

Математика:

использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область).

Окружающий мир:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Искусство (предметная область).

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология (предметная область).

Технология:

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура (предметная область).

Физическая культура:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область).

Основы религиозных культур и светской этики:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Распределение часов учебных предметов по учебным периодам

Учитывая шкалу трудности предметов, преподаваемых в 1 – 4 классах, а также значимость учебных предметов, курсов, подлежащих государственной итоговой аттестации по завершению общего образования, на учебные предметы «Русский язык» выделено 4,5 часа в неделю (в 4 классе – 3,5 часа в неделю), математика - 4 часа в неделю ежегодно.

На учебный предмет «Литературное чтение» отведено 3, 5 часа в неделю в 1 классе и 2, 5 часа в неделю во 2 – 4 классах. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке изучаются из расчета 0,5 часа в неделю на каждый предмет ежегодно. Содержание данных предметов интегрировано с предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 4 классе выделяется 1 час в неделю учебного плана на учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, а также подготовки обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в учебный план включено 3 часа в неделю учебного предмета «Физическая культура» ежегодно, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки по требованию СанПиН.

Изучение иностранного языка (английский) осуществляется со 2 класса в объеме 2-х часов в неделю ежегодно.

Традиционно сохраняется количество часов в неделю по предметам: окружающий мир – 2 часа; технология – 1 час; изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час.

1.1.3.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается ежегодно.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, представляющих интересы и индивидуальные потребности обучающихся, их родителей, педагогических работников, формируется с учетом мнений, социального заказа участников образовательных отношений (таблица 25).

Таблица 25

Примерный перечень и трудоемкость учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений по результатам мониторинга

№	Название учебного	Количество часов,	Значимость учебного
---	-------------------	-------------------	---------------------

п/п	предмета, курса	распределение по годам, классам	предмета
1.	Наш театр	1-4 класс, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Дополняет программный курс литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
2.	Библиографические уроки	2-4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Восполняет содержание курса литературного чтения (завершённая предметная линия программы и учебников авт. Климанова Л.Ф. и Бойкина М.В)
3.	Путь к грамотности	2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю	Освоение форм и методов проектной деятельности, исследуя понятия и явления русского языка. Расширение и углубление программного материала учебного предмета русский язык.
4.	Мир деятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Напредметный курс по формированию универсальных учебных действий и связанных с ними способностей и личностных качеств у младших школьников
5.	Информатика	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю; 2 – 4 классы, 102 часа за три учебных года, один час в неделю; 3 – 4 классы	Выделение информатики, как отдельного учебного предмета из предметной области «Математика и информатика». Завершённая предметная линия программы и учебников авт. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	1 – 4 классы, 135 часов за четыре учебных года, один час в неделю	Формирование системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности

Настоящий перечень учебных предметов может изменяться в зависимости от образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный план проектируется в соответствии с ФГОС НОО, а также с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Формы промежуточной аттестации

При получении начального общего уровня образования при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика индивидуальных образовательных достижений обучающегося, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

В первом классе применяется безотметочная система оценивания. Контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырех балльной системе, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результат промежуточной аттестации определяется как удовлетворительный или неудовлетворительный без деления на уровни.

Промежуточная аттестация учащихся начальной школы проводится по учебным предметам «Русский язык», «Математика» с использованием контрольных работ по предметам, включающим учебно-познавательные и учебно-практические задачи, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний.

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия) проводится комплексная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера.

Итоговая оценка проводится в конце 4 класса. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, на основе опорной системы знаний с использованием метапредметных действий.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные и метапредметные результаты в виде итоговых контрольных работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, а также учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учебный план начального общего образования недельный/годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	VI	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5/148,5	4,5/153	4,5/153	3,5/119	17/573,5
	Литературное чтение	3,5/115,5	2,5/85	2,5/85	2,5/85	11/370,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого при 5-дневной неделе		21/693	22/748	22/748	22/748	87/2937
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные		-	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого при 5-дневной неделе		-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности начального общего образования выступает в качестве основного организационного механизма реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности, представленный в настоящем разделе, является структурным компонентом ООП НОО, а не самостоятельным локальным актом. Настоящий план внеурочной деятельности имеет статус примерного плана внеурочной деятельности Учреждения и составлен на 4 года.

План внеурочной деятельности Учреждения ежегодно разрабатывается на основе примерного плана внеурочной деятельности настоящего раздела участниками образовательных отношений. Распределение и расчет учебных часов осуществляется на 1 год. Излагается в Приложение № 6.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- закрепление и практическое использования отдельных аспектов содержания учебных программ;
- обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО.

Исходя из условий Учреждения (режим работы в 2 смены, отсутствие необходимых площадей и ставок дополнительного образования) внеурочная деятельность может реализовываться по **комбинированной или оптимизационной модели**.

Данные модели позволяют использовать потенциал внутренних ресурсов Учреждения, а именно: классное руководство, деятельность группы продленного дня; педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, учителя начальных классов, библиотекаря, а также ресурсы дополнительного образования детей.

Модели ориентирует на тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. При выстраивании моделей внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель. Он регулирует посещение обучающимися объединений по программам внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива.

Привлекаются педагоги дополнительного образования ЦДТ «Галактика», а также используется возможность посещать различные культурные и образовательные учреждения на договорных началах.

Создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы (Приложение 4).

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Обучающийся при поддержке родителей выбирает курс внеурочной деятельности.

Предусмотренные занятия могут проводиться в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов и параллелей; в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов одной параллели; в группах - классах по программам (таблица 27).

Таблица 27

Комплектование групп на курсы внеурочной деятельности

Название программ курсов внеурочной деятельности	Характеристика групп			Кол-во часов в неделю
	Смешанная группа из классов и параллелей	Смешанная группа из классов и одной параллели	Группа-класс	
Юнармейский отряд «Русичи»		+	+	1
«Волонтерский отряд»	+	+	+	1
«Начала туризма и краеведения»	+	+	+	3
Школьный кукольный театр «Петрушка»	+	+		1
Основы художественного творчества	+	+		1
Этикет и культура подведения	+	+		1
Радуга идей	+	+		2
ТИКО – моделирование «Геометрика»	+	+	+	1
Танцевальная ритмика	+	+	+	1
Юные инспекторы дорожного движения		+	+	1
Мастерская слова	+	+	+	1
В мире чисел	+	+	+	1

Направления и формы внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок «Танцевальная ритмика» и секцию «Начала туризма и краеведения».

Формы работы:

- работа спортивной секции по туризму и кружка ритмики;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, постановка танцев;
- проведение бесед по охране здоровья;

- применение на уроках игровых моментов, физ.минуток;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- ведение классных часов по тематике «Здоровый образ жизни»;
- концерты.

Общекультурное направление представлено через клуб «Этикет и культура подведения», мастерских «Основы художественного творчества» и школьный кукольный театр «Петрушка».

Формы работы:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, встреч с артистами Государственной Филармонии;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа театрального коллектива школы;
- турниры;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через факультатив «Радуга идей», кружок ТИКО – моделирование «Геометрика», филологическая студия «Мастерская слова», игровая «В мире чисел», факультатив «Удивительная наука «Картография»».

Формы работы:

- предметные недели;
- работа над проектами;
- поисковые и научные исследования;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- кружки, клубы.

Социальное направление отражено в кружке «Юные инспекторы дорожного движения» и деятельности волонтерского отряда.

Формы работы:

- рейды по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах;
- агитационные автопробеги по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах;
- конкурсы знатоков ПДД;
- состязания юных велосипедистов;
- отчетное театрализованное представление;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, жителей г.Екатеринбурга;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- фестивали патриотической песни;
- волонтерское движение, помощь детям из малообеспеченных семей, из детских домов;
- слеты;
- десанты;
- акции; субботники;

- общественно-полезные практики.

Духовно-нравственное направление реализуется через юнармейское движение «Русичи».

Формы работы:

- обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения;
- просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение;
- организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения;
- создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение;
- общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам;
- групповые дискуссии, обсуждения;
- ролевые игры и театральная драматизация;
- разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации;
- сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них;
- совместное проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств;
- встреча с ветеранами, забота о них;
- встречи с духовно богатыми людьми;
- поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу;
- конкурсы, олимпиады.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Учреждении используется план внеурочной деятельности (таблица 28). План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Таблица 28

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности	Количество часов по классам							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Социальное	Волонтерский отряд	1	1	1		1		1	1
	Юные инспекторы дорожного движения	1		1		1			
Духовно-нравственное	Юнармейский отряд «Русичи»	-		1		1		1	
Спортивно- оздоровительное	Начала туризма и краеведения	3		3		3		3	
	Танцевальная ритмика	1		1		1		1	
Общеинтеллектуальное	ТИКО – моделирование «Геометрика»	1	1	1	1	1	3	1	3

	Мастерская слова	-		-		-		1	
	В мире чисел	-		-		-		1	
	Радуга идей	-		-		2		2	
Общекультурное	Школьный кукольный театр «Петрушка»	1	3	1	2	1	1	1	1
	Основы художественного творчества	1		1		1		1	
	Этикет и культура подведения	1		1		1		1	
Итого: 39/1326		9/306		10/340		10/340		10/340	

Ряд программ предполагает реализацию нескольких видов внеурочной деятельности. По своей структуре они являются комплексными.

Таблица 29

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности				
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Юнармейский отряд «Русичи»	Клуб, праздники, поисковая работа, строевая подготовка, экскурсии, экспедиции, смотры, фестивали, турниры					
Волонтерский отряд	Проекты, общественно-полезные практики, акции					
Начала туризма и краеведения	Походы выходного дня, секция, практические занятия на местности, соревнования					
Танцевальная ритмика	Кружок					
Школьный кукольный театр «Петрушка»	Театр, мастерская, постановка спектаклей					
Основы художественного творчества	Коллективные проекты, мастер-классы, выставки, мастерские					

Этикет и культура подведения	Тренинги, кружок, ролевые игры, клуб					
Радуга идей	Факультатив, проекты					
ТИКО – моделирование «Геометрика»	Кружок					
Мастерская слова	Филологическая студия					
В мире чисел	Игровая					
Юные инспекторы дорожного движения	Рейды, конкурсы, кружок, состязания, соревнования					

Содержание курсов внеурочной деятельности направлено на достижение следующих результатов:

Общеинтеллектуальное направление

Курс внеурочной деятельности «Радуга идей»

- 1) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) получение представлений о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- 4) получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 5) освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) освоение различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) приобретение знаний: о структуре проектной и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации.

Курс внеурочной деятельности «ТИКО – моделирования «Геометрика»

- 1) формирование начальных геометрических представлений;
- 2) развитие наглядно-действенного, наглядно – образного мышления и пространственного воображения;
- 3) формирование элементов инженерно-конструкторского мышления и конструктивных умений;
- 4) расширение представлений школьников об углах, объемных геометрических фигурах и их моделировании, плоскостное конструирование по полным и контурным схемам, объемное конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию.

Курс внеурочной деятельности «Мастерская слова»

- 1) освоение способов работы с информацией, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации;
- 2) приобретение орфографической зоркости, внимательного отношения к слову;
- 3) расширение, углубление и закрепление знаний русского языка;
- 4) совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- 5) формирование языковой культуры и речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Курс внеурочной деятельности «В мире чисел»

- 1) улучшение качества решения задач различного уровня сложности;
- 2) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах;
- 3) приобретение основ информационной и вычислительной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Удивительная наука Картография»

- 1) формирование представлений о географических, исторических карт, карт населенных пунктов;
- 2) формирование умения читать карты по условным знакам;
- 3) ознакомление с аэрофотосъемкой, фоторазведкой;
- 4) формирование умения читать аэроснимки;
- 5) освоение способов работы с информацией.

Общекультурное направление

Курс внеурочной деятельности «Школьный кукольный театр «Петрушка»

- 1) умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- 2) умение делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, решать, как поступить;
- 3) формирование ценностного отношения к театру как к культурному наследию народа;
- 4) приобретение необходимых сведений о видах изученных кукол, особенностях работы с куклами картинками, пальчиковыми и перчаточными куклами; о способах кукловодства кукол этих систем; о сценической речи; о декорациях к спектаклю.
- 5) умение работать с куклами изученных систем при показе спектакля; импровизировать; работать в группе, в коллективе;
- 6) умение выступать перед публикой, зрителями.

Курс внеурочной деятельности «Основы художественного творчества»

- 1) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы;
- 2) формирование эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазию;
- 3) формирование чувства гордости родной культурой, искусством Родины, своего народа;
- 4) формирование эстетических потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении с окружающим миром, в самостоятельной творческой деятельности;
- 5) овладение навыками коллективной творческой деятельности в команде одноклассников под руководством учителя;
- 6) овладение умением творческого видения с точки зрения художника, т.е. умением сравнивать, видеть, анализировать, обобщать;
- 7) овладением умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;

- 8) применение художественных знаний и умений при выполнении художественно-творческих работ;
- 9) умение обсуждать и анализировать произведения искусства;
- 10) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни;
- 11) умение экспериментировать с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- 12) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 13) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

Курс внеурочной деятельности «Этикет и культура подведения»

- 1) формирование умения оценивать собственные поступки и поступки окружающих с точки зрения моральных норм поведения;
- 2) формирование чувства любви к ближнему, к братьям нашим меньшим;
- 3) формирование умения давать самооценку поступкам;
- 4) представление о культуре внешнего вида;
- 5) формирование чувства ответственности за свои поступки;
- 3) представление о русских национальных традициях;
- 4) представление о традициях этикета в разных странах;
- 5) применение представлений о правилах дарения подарков.

Социальное направление

Курс внеурочной деятельности «Волонтерский отряд»

- 1) принятие и освоение социальной роли, формирование личностного смысла учения;
- 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 3) осмысление позиции гражданина на уровне положительного отношения к своему городу, своей стране, окружающей природе;
- 4) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
- 6) планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения»

- 1) принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- 2) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- 3) развитие природных задатков, способствующих успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей;
- 4) уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- 5) осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 6) применение знаний правил дорожного движения на практике;
- 7) формирование чтения информации по дорожным знакам;

- 8) оценивание дорожной ситуации и правильного действия в ней;
- 9) оказание первой неотложной доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Духовно-нравственное направление

Курс внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Русичи»

- 1) приобретение знаний: о структуре поисковой и исследовательской деятельности, о способах поиска информации необходимой для исследования; о способах обработки результатов и их презентации;
- 2) формирование умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- 3) использование компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 4) освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- 5) планирование и осуществление социальных акций; создание учебных проектов, которые способствуют общему развитию обучающегося;
- 6) получение представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- 7) получение первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Спортивно-оздоровительное направление

Курс внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

- 1) общефизическое развитие младших школьников;
- 2) приобретение школьником социальных знаний;
- 3) понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 4) приобретение школьниками первоначальных туристских навыков;
- 5) приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни.

Курс внеурочной деятельности «Танцевальная ритмика»

- 1) первоначальная хореографическая подготовка, выявление способностей;
- 2) владение элементарной хореографической терминологией;
- 3) овладение основными танцевальными движениями;
- 4) музыкальность и выразительность, правдивость и искренность в передаче танцевального образа;
- 5) осмысленное отношение к танцу как к художественному произведению, отражающему чувства и мысли;
- 6) способность самостоятельно оценивать хореографическое произведение;
- 7) умение держать себя на сцене, показать суть танца.

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие в мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского масштаба:

- «Планета детства» в Историческом сквере 1 сентября;
- Открытие снежного городка на площади Эльмаш;
- 12 апреля – 12 – часов - 12 залпов;
- Кросс наций;
- Лыжня России;
- Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»;
- Мероприятия районной юнармейской игры «Экспедиция Память»;
- Областная заочная игра «Юнармейцы, вперед»;
- Районный конкурс талантов «Уральские родники»;
- Городской медиафестиваль «Высокое разрешение»;
- Конкурсы и фестивали подпроекта «Одаренные дети»;
- Фестиваль «Город друзей»;

- Городской фестиваль профессий «Все в твоих руках»;
- Всероссийская акция «Час кода» и др.

Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня не ниже районного (18 %) соответствует показателям муниципального задания, установленного Управлением Администрации г. Екатеринбурга. Обучающиеся Учреждения имеют достижения в различных областях.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ежегодно составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий муниципального образования «город Екатеринбург» и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (полугодий); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций (Приложение № 7).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы начального общего образования выступает в качестве организационного механизма реализации ООП НОО.

Календарный план воспитательной работы, представленный в данном разделе, является структурным компонентом ООП НОО, а не самостоятельным локальным актом. Данный календарный план воспитательной работы имеет статус примерного календарного плана воспитательной работы Учреждения и составлен на 1 год.

Календарный план воспитательной работы Учреждения ежегодно разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы данного раздела с учетом:

- совета обучающихся;
- советов родителей (законных представителей);
- региональных и этнокультурных традиций;
- плановых мероприятий муниципального образования «город Екатеринбург»;
- международных юбилейных и памятных дат России.

Излагается в Приложении № 11.

Календарный план воспитательной работы для обучающихся 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, формируется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СанПиН 2.4.3648-20).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1.	Конкурсы, проекты, олимпиады всероссийского, регионального, городского, районного уровня	По плану	Орг. комитеты конкурсов и олимпиад
<i>Общешкольные праздники</i>			
2.	День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	День учителя	Октябрь	Зам. директора по ВР
4.	«Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, мастер-классы), в котором принимают участие все участники образовательных отношений	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Мисс и мистер Весна	Март	Зам. директора по ВР
<i>Социальные проекты</i>			
6.	Проект «Благотворительность». Шефская помощь пожилым людям. Месячник, посвященный дню пенсионера (сторителлинг, выставка рисунков, мастер-класс «Открытка для бабушки»)	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проект «Благотворительность». Шефская помощь детям из детского сада	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Проект «Благотворительность». Шефская помощь ветеранам ВОВ, труда	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Проект «Благотворительность». Сбор кормов для питомцев кошачьего и собачьего приютов	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Проект «Благотворительность». Трудовой десант «Добрая сила»	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители

11.	Проект «Благотворительность». Марафон добрых дел	1 раз в год	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Акции по изготовлению и сбору подарков для детей детских домов, пожилых и одиноких людей	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
13.	Проект «Экология». Акция «Сбережение энергетических ресурсов школы»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Проект «Экология» Акция «Сбережение водных ресурсов школы»	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
15.	Проект «Экология» Сбор макулатуры	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Проект «Экология» Акция «Помощь птицам»	Декабрь- февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Проект «Экология». Экологический субботник	Апрель - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Торжественные ритуалы, церемонии награждения</i>			
18.	«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса- школьника	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, зам. директора по УД, классные руководители
19.	«Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, зам. директора по УД, классные руководители
20.	Прощание с начальной школой	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
21.	Торжественная линейка «Красная дорожка» - общешкольный ритуал (проводится по завершению каждой учебной четверти или года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию	Каждую четверть, по итогам года	Организатор ДОО «Жемчужная страна»

	позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе		
<i>Мероприятия по календарю образовательных событий</i>			
22.	День солидарности в борьбе с терроризмом –цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, месячник безопасности), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление с основными правилами безопасного поведения	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
23.	Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, всероссийские акции), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Дни воинской славы России (тематические классные часы, виртуальные и очные экскурсии в Музей воинской славы России, уроки мужества, исторические викторины, исторические уроки)	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
25.	Мероприятия в рамках международных и всемирных дней (общешкольные акции, тематические классные часы, конкурсы, выставки и т.д.)	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Школьная спортивная лига</i>			
26.	Комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, веселый старты; шашки, мини-футбол и др.), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
27.	Мероприятия в рамках международных и всемирных дней (экскурсии, экспедиции, походы, посещение музеев, выставок, театра)	В течение года	Классные руководители
28.	Походы выходного дня	В течение года	Классные руководители
29.	Экскурсии по местам боевой славы	В течение года	Классные руководители
30.	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
31.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	В течение года	Классные руководители

32.	Виртуальные экскурсии по предприятиям Свердловской области	В течение года	Классные руководители
33.	Игра по станциям «Город мастеров»	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
34.	Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Руководитель ШМО, классные руководители
35.	Предметные, метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (общешкольная линейка, игры, конкурсы, выставки, олимпиады, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом	По плану ШМО учителей начальной школы	Руководитель ШМО, классные руководители
36.	День наук – традиционный фестиваль. Основные мероприятия в ходе фестиваля: научно-практические конференции, мастер-классы, фестиваль проектной деятельности. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Фестиваль проектной деятельности способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между учащимися и педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта)	По плану зам. директора по НМР	Зам. директора по НМР, классные руководители, научные руководители проектов
37.	Единый день чтения (чтение вслух классики, посещение библиотеки, рейды, литературные уроки»	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, зам. директора по УД, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
38.	Выборы органов классного ученического самоуправления (актив класса)	Сентябрь	Классные руководители
39.	Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
40.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	По плану зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР, классные руководители
41.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные

			руководители
42.	Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы	В течение года	Классные руководители
43.	Озеленение пришкольных территорий	Май	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
44.	Юные инспекторы дорожного движения	В течение года	Учитель, ведущий курс
45.	Юнармейский отряд «Русичи»	В течение года	Учитель, ведущий курс
46.	В мире чисел	В течение года	Учитель, ведущий курс
47.	Волонтерский отряд	В течение года	Учитель, ведущий курс
48.	Мастерская слова	В течение года	Учитель, ведущий курс
49.	Радуга идей	В течение года	Учитель, ведущий курс
50.	Учусь создавать проект	В течение года	Учитель, ведущий курс
51.	Этикет и культура поведения	В течение года	Учитель, ведущий курс
52.	ТИКО – моделирование «Геометрика»	В течение года	Учитель, ведущий курс
53.	Основы художественного творчества	В течение года	Учитель, ведущий курс
54.	Школьный кукольный театр «Петрушка»	В течение года	Учитель, ведущий курс
55.	Танцевальная ритмика	В течение года	Учитель, ведущий курс
56.	Начала туризма и краеведения	В течение года	Учитель, ведущий курс
57.	Удивительная наука «Картография»	В течение года	Учитель, ведущий курс
Модуль «Школьные медиа»			
58.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликах	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
59.	Родительские собрания (общешкольные, классные)	По плану классного руководителя. зам. директора по УД, ВР	Классные руководители, зам. директора по УД, ВР
60.	Дни открытых дверей по параллелям, для родителей будущих первоклассников	В течение года	Зам. директора по УД, руководитель

			ШМО учителей начальных классов
61.	Заседания психолого-педагогического консилиума	По плану ППк, запросу родителей, педагогов	Специалисты ППк
62.	Оказание помощи родителям в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	При необходимости	Классные руководители, зам. директора по ВР
63.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу родителей	Классные руководители, зам. директора по УД, ВР
64.	Заседания советов профилактики	По запросу участников образовательных отношений	Зам. директора по ВР, классные руководители
65.	Работа школьной службы примирения	По запросу участников образовательных отношений	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
66.	Проведение индивидуальных и групповых бесед	По плану классных руководителей	Классные руководители
67.	Формирование традиций в классном коллективе (день именинника, день матери, семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля (концерты для мам, бабушек).	По плану классных руководителей	Классные руководители
68.	Установление позитивных отношений с другими классами (через подготовку и проведения общешкольного дела)	По плану классных руководителей	Классные руководители
69.	Создание ситуаций выбора и успеха	По плану классных руководителей	Классные руководители
70.	Сбор информации о увлечениях, интересах обучающихся и родителей	По плану классных руководителей	Классные руководители
71.	Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»	По плану классных руководителей	Классные руководители
72.	Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е.	По плану	Классные

	«портфолио» как «источник успеха» учащихся класса	классных руководителей	руководители
73.	Координация курсов внеурочной деятельности	По плану классных руководителей	Классные руководители
74.	Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным учебным предметам	По плану классных руководителей	Классные руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия, созданные в Учреждении:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.1 Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Учреждения представлено в таблице № 31.

Таблица 31

Кадровые условия Учреждения

Должность/ количество работников	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель /1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету «Философия» (УрГУ). Стаж работы на педагогических

		профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях - 31 год. Менеджмент в образовании. Профессиональная переподготовка УрГПУ 30.04.15 Рег.№ 985/15
Заместитель руководителя/2	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Зам. директора по УВР имеет высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (УрГПУ). Стаж работы на педагогических должностях – 24 года. Зам. директора по воспитательной работе имеет высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (СГПИ)
Учитель/коллектив начальной школы насчитывает 20 человек, включая учителей-предметников	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету имеют 16 педагогов; 4 педагогов получили среднее профессиональное образование в области «Образования и педагогики». Сведения о базовом образовании педагогов, повышении квалификации представлено в таблицах № 28 - № 31.

Социальный педагог/0	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу.	Требуется
Учитель-логопед/1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии Олигофренопедагог, учитель-логопед (УрГПУ)
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Специальное дефектологическое образование. Классификация: учитель-дефектолог
Педагог-психолог/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к	Высшее психолого-педагогическое образование. Бакалавр (УрГПУ)

		стажу работы.	
Воспитатель/0	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.	Нет в штатном расписании
Тьютор/0	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Нет в штатном расписании
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Нет в штатном расписании
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без	Нет в штатном расписании

		предъявления требований к стажу работы.	
Музыкальный руководитель/1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности/1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	В штатном расписании на основном уровне образования. Высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж работы - 12 лет.
Библиотекарь/1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотековедение и библиография» (ЧГИК)

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		
Диспетчер образовательного учреждения/1	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу} работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и методика начального образования» (УрГПУ). Стаж работы на педагогических должностях - 17 лет.
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Нет в штатном расписании
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет	Нет в штатном расписании

Сведения о базовом образовании педагогов

Основная образовательная программа начального общего образования

(наименование образовательной программы)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдавшей документ об образовании и о квалификации	Уровень образования	Направление подготовки, специальность, квалификация	Преподаваемые дисциплины (учебные предметы, курсы)
1	Кадырова Дарья Сергеевна	ГБПОУ СО Свердловский областной педагогический колледж 27.06.2018г	Среднее профессиональное образование	«Преподавание в начальных классах» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
2	Абрамова Арина Алексеевна	Уральский государственный педагогический университет 29.12.2017г	«Специальное (дефектологическ ое) образование» Бакалавр	Квалификация: учитель-дефектолог	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение.
		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 4.02.2020г.		Квалификация: учитель начальных классов	Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
3	Маслова Яна Александровна	ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования»	Математика Русский язык. Родной язык (русский)

		04.12.2003г.		Учитель начальных классов	Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
4	Ложкина Татьяна Анатольевна	ГОУ ВПО УрГПУ Уральский государственный педагогический университет 22.11.2004г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
5	Роза Ольга Владимировна	ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет 06.11.2008г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
		ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет 08.06.2012г.		«Теория и практика иностранного языка» Перевод и преподавание иностранного языка (английский)	Иностранный язык (английский)
6	Овсянникова Алёна Викторовна	Свердловское педагогическое училище №4	Среднее профессиональное образование	«Учитель начальных классов» Учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

		УрГПУ Уральский государственный педагогический университет 03.04.1997г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
7	Николайчук Анастасия Викторовна	УрГПУ Уральский государственный педагогический университет 23.06.2009г	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП» 12.02.2018	Специальное (дефектологическое) образование	Квалификация: учитель - дефектолог	Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Коррекционно-развивающие занятия
8	Гусева Ольга Михайловна	ПГУ Приднестровский государственный университет имени Т.Г.Шевченко 24.06.2004г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП» 01.02.2018	Специальное (дефектологическое) образование	Квалификация: учитель - дефектолог	Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Основы религиозных культур и светской этики
9	Рудь Юлия Викторовна	УрГПУ Уральский государственный педагогический университет 28.06.2000г.	Высшее профессиональное образование	«Олигофренопедагогика» «Логопедия» Олигофренопедагог	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение.

				Учитель-логопед	Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Коррекционно-развивающие занятия
10	Карцева Вероника Николаевна	Свердловское городское педагогическое училище №4 29.06.1989г.	Среднее профессиональное образование	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов, воспитатель	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Основы религиозных культур и светской этики Иностранный язык (английский)
		ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет 24.10.2003г.	Высшее профессиональное образование	«Менеджмент организации» Менеджер	
		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП» 10.02.2020	Специальное (дефектологическое) образование	Квалификация: учитель - дефектолог	
		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Преподавание иностранных языков в начальной школе» Профессиональная		Квалификация: учитель иностранного языка в начальной школе	

		переподготовка 04.12.2020			
11	Ильина Ирина Петровна	Свердловское педагогическое училище №1 им. М.Горького 27.06.1988г.	Среднее профессиональное образование	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов, старший пионервожатый	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
12	Чернавских Ксения Витальевна	Уральский государственный университет физической культуры 06.07.2015	Среднее профессиональное образования	Педагог по адаптивной спортивной физкультуре	Физическая культура
13	Фрицлер Инна Игоревна	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж 29.06.2015 Уральский государственный педагогический университет 18.03.2020	Среднее профессиональное образования Психолого- педагогическое образование	«Преподавание в начальных классах» Учитель начальных классов Квалификация: бакалавр	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Коррекционно-развивающие занятия
14	Митрович Ольга Владимировна	Свердловский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт 29.06.1988г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального обучения» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке

					Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
15	Крючкова Татьяна Александровна	Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова 30.06.2004г.	Высшее профессиональное образование	«Физическая культура и спорт» Преподаватель по физической культуре. Тренер по волейболу.	Физическая культура
16	Ежова Татьяна Анатольевна	Свердловское педагогическое училище №1 им. М.Горького 27.06.1988г.	Среднее профессиональное образование	«Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» Учитель начальных классов, старший пионервожатый	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
17	Сабирова Лариса Михайловна	Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт 25.06.1984г.	Высшее профессиональное образование	«Музыка и пение» Учитель музыки и пения, преподаватель педучилищ	Музыка
18	Чувашева Ольга Николаевна	Уральский государственный педагогический университет 11.12.2003г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
20	Зубрицкая Алла Дмитриевна	Уральский государственный педагогический университет 13.12.2015г.	Высшее профессиональное образование,	«Начальное образование» Учитель начальных	Математика Русский язык. Родной язык (русский)

			бакалавр	классов	Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство
21	Анастасьева Наталья Леонидовна	Бирский государственный педагогический институт 03.07.1999г.	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования» Учитель начальных классов	Математика Русский язык. Родной язык (русский) Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке Окружающий мир Технология Изобразительное искусство

Таблица 33

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Учителя 1 -4 классов		Директор		Заместитель директора по учебной работе		Заместитель директора по воспитательной работе	
Всего (чел.)	Из них прошли повышение квалификации по ФГОС	Всего (чел.)	Из них прошли повышение квалификации по ФГОС	Всего (чел.)	Из них прошли повышение квалификации по ФГОС	Всего (чел.)	Из них прошли повышение квалификации по ФГОС
20	19	1	1	1	1	1	1

Информация о педагогических работниках, прошедших дополнительные профессиональные образовательные программы по внедрению ФГОС

№	ФИО педагога	Должность	Прошли курсы повышения квалификации и семинары для работы по новым ФГОС
1.	Маслова Яна Александровна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2012. Регистрационный № 431
2.	Ложкина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 28.04. 2014. Регистрационный № 1009
3.	Анастасьева Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	ФГОС начального общего образования: идеология, содержание, технологии введения 17.11.2017-27.11. 2017 г (72 часа). Регистрационный № 662406255963
4.	Роза Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	«Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы (в соответствии с ФГОС)» 26.09.2011-14.10.2011 Регистрационный №1079/15А
5.	Овсянникова Алёна Викторовна	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Родителям о результатах образования по государственным стандартам второго поколения», 10.10.2012 «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования» 31.01.2011 - 15.02.2011 Регистрационный № 00243/15А Применение современных технологий в государственно-общественном управлении качеством образования. 20.04.2015 - 15.06. 2015 (120 часов)
6.	Николайчук Анастасия Викторовна	Учитель начальных классов	«Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения как средство реализации ФГОС» 04.02.-27.02.2013г 144ч (72+72) теория и практика
7.	Гусева Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения)» Июнь, 2012. Регистрационный №.353 Мастер-класс "Особенности предметного содержания и методического обеспечения курса математики в первом классе в контексте ФГОС. 8 часов., 29.03.2011 ФГОС второго поколения. Организация самостоятельной поисковой работы и проектной деятельности младших школьников, 24.03.2010

8.	Рудь Юлия Викторовна	Учитель - логопед	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения)» Июнь, 2012. Регистрационный № 357
9.	Карцева Вероника Николаевна	Учитель начальных классов	Информационные и коммуникационные технологии как средства реализации требований ФГОС 02.02.2012- 29.02.2012. Регистрационный № 1001. Как проектировать индивидуальные траектории развития УУД учащихся (в условиях введения ФГОС второго поколения) Приказ № 32/1-ОД от 05.03.2012 Регистрационный номер №2532, 18 часов Обобщенная модель эффективной образовательной деятельности школы как научная основа практической реализации целей компетентностного подхода в образовании. Как организовать процесс в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО. Приказ № 45 от 17.03.201 Регистрационный номер №1823, 18 часов Обобщенная модель эффективной образовательной деятельности школы как научная основа практической реализации целей компетентностного подхода в образовании. Как организовать внеурочную деятельность школьников в условиях введения ФГОС второго поколения. Приказ №23-ОД от 16.02.2012 4. Регистрационный номер №2476 18 часов.
10.	Ильина Ирина Петровна	Учитель начальных классов	«Совершенствование методической и управленческой деятельности педагогов начальной школы (в соответствии с ФГОС)» 26.09.2011-14.10.2011. Регистрационный № 1086/15А «Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами УМК «Перспектива» и «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение» 07.02.2011 (6ч) Регистр. № 444
11.	Митрович Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Обобщенная модель эффективной образовательной деятельности школы как научная основа практической реализации целей компетентностного подхода в образовании. Модуль «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения». 20.06.2013. Регистр. № 771
12.	Крючкова Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Обобщенная модель эффективной образовательной деятельности школы как научная основа практической реализации целей компетентностного подхода в образовании. Модуль «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС второго поколения». 20.12.2013. Регистрационный номер № 867
13.	Ежова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2012. Регистрационный № 420.
14.	Сабирова Лариса Михайловна	Учитель музыки	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения)» Июнь, 2012, удост.

			«Инновационные технологии управления воспитательной деятельностью образовательного учреждения как средство реализации ФГОС» 04.02.-27.02.2013г 144ч (72+72) теория и практика
15.	Фрицлер Инна Игоревна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2017. Регистрационный № 128.
16.	Чернавских Ксения Витальевна	Учитель физической культуры	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2017. Регистрационный № 126.
17.	Зубрицкая Алла Дмитриевна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2017. Регистрационный № 123.
18.	Абрамова Арина Алексеевна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2017. Регистрационный № 120
19.	Кадырова Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2017. Регистрационный № 124
20.	Чувашева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Как организовать образовательный процесс в школе (в условиях введения ФГОС второго поколения). 18.06 2012. Регистрационный № 420

Таблица 35

Состав и квалификация педагогических кадров школы

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе	Образование		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория		
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное		Первая	Высшая	Молодые специалисты
20	16	4	0	13	5	2

**Перспективный план аттестации учителей методического
объединения начальных классов Учреждения**

№	Ф.И.О. учителя	Дата последней аттестации	Квалификацион ная категория	Год следующей аттестации	Предполагаемая квалификационн ая категория
1.	Кадырова Дарья Сергеевна	3.11.2020	первая	3.11.2025	первая
2.	Абрамова Арина Алексеевна	б/к	-	3.09.2021	первая
3.	Маслова Яна Александровна	3.10.2018	первая	3.10.2021	первая
4.	Ложкина Татьяна Анатолевна	9.11.2020	первая	9.11.2025	первая
5.	Роза Ольга Владимировна	06.11.2019	высшая	6.11.2024	высшая
6.	Крючкова Татьяна Александровна	26.11.2019	первая	26.11.2024	первая
7.	Ежова Татьяна Анатолевна	4.12.2018	первая	4.12.2023	первая
8.	Сабирова Лариса Михайловна	28.03.2017	высшая	28.03.2022	высшая
9.	Чувашева Ольга Николаевна	28.11.2017	высшая	28.11.2022	высшая
10.	Зубрицкая Алла Дмитриевна	3.11.2020	первая	3.11.2025	первая
11.	Анастасьева Наталья Леонидовна	26.02.2019	первая	26.02.2024	первая
12.	Карцева Вероника Николаевна	9.11.2020	высшая	9.11.2025	высшая
13.	Ильина Ирина Петровна	4.12.2018	высшая	4.12.2023	высшая
14.	Чернавская Ксения Витальевна	б/к	-	19.11.2021	первая
15.	Фрицлер Инна Игоревна	7.11.2017	первая	7.11.2021	первая
16.	Митрович Ольга Владимировна	23.04.2019	первая	23.04.2024	первая
17.	Овсянникова Алёна Викторовна	29.11.2016	первая	29.11.2021	высшая
18.	Николайчук Анастасия Викторовна	4.12.2018	первая	4.12.2023	первая
19.	Гусева Ольга Михайловна	27.03.2018	первая	27.03.2023	первая

20.	Рудь Юлия Викторовна	27.03.2018	первая	27.03.2023	первая
-----	----------------------	------------	--------	------------	--------

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Учреждением используется методика экспертной оценки степени соответствия уровня ключевых профессиональных компетентностей ПИРР, реализуемых в ходе учебных и внеучебных занятий, требованиям ФГОС по развитию УУД (ключевых компетентностей) обучающихся (Приложение № 8).

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника в первом классе. Проводится после зачисления ребенка в школу (сентябрь);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и логопедом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Цели, задачи, направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся описаны в ООП НОО в разделе «Программа коррекционной работы».

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств. Основными направлениями расходования внебюджетных средств является укрепление материальной базы школы.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах Учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Учреждение определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного совета ОУ).

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам охраны труда работников ОУ.

В инфраструктуре образовательного процесса задействованы:

- Информационно-библиотечный центр, оснащенный одним рабочим местом с персональным компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, а также оборудованный офисной техникой. В библиотеке имеется фонд художественной и справочной литературы для разных возрастов обучающихся. БИЦ обеспечивает УМК обучающихся начальной школы.
- Один стационарный кабинет информатики (13 компьютеров);
- Программно -аппаратный комплекс включающий:
 - Ноутбук педагога -1
 - Проектор короткофокусный - 1
 - Модульная система экспериментов - 4
 - Документ-камера - 1
 - Система контроля и мониторинга качества знаний - 1
 - Нетбук обучающихся - 13
 - Транспортно-зарядная база - 1
 - Интерактивная доска-1
- 8 учебных кабинетов начальной школы оснащены компьютером, мультимедиа проектором, множительной техникой;
- 1 компьютер и МФУ - учительская (зона свободного доступа учителя)
- 10 ноутбуков без выхода в интернет для проведения индивидуальной работы с обучающимися.
- Учебный кабинет начальной школы с автоматизированными рабочими местами.
- Имеются 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства.
- Общее количество оргтехники:

ПК (стационарные)	42
Сервера	2
Ноутбуки, нетбуки	40
МФУ, принтер	34
Сканер планшетный	6
Копир	1
Проектор	28
Графопректор	1
Документ камера	4
Интерактивная доска	4

Все компьютеры объединены единой локальной сетью, подключены к сети Интернет. Учреждение имеет лицензии на все программное обеспечение, используемое в учебном и административном процессе.

В Учреждении имеется спортивный зал и площадки, которые оснащены спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с новыми требованиями для организации учебной деятельности, но возможности использовать спортивный зал во внеурочной деятельности нет.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС второго поколения.

Таблица 37

**Описание материально-технического обеспечения учебных предметов
начального общего образования**

Критерии	Показатели	Отсутствует	Имеется частично	Имеется в полной комплектации
1. Оснащённость учебных кабинетов	Соответствие материально- технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным (и с учетом новых СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения			+
	Наличие в ОУ необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			+
	Наличие в учебных кабинетах соответствующего оборудования для организации исследовательской деятельности обучающихся		+	
	Наличие в паспорте кабинета информации о перспективном развитии			+
2. Оснащённость ОУ спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями для организации учебной и внеурочной деятельности	Наличие спортивного зала и спортивной площадки			+
	Наличие необходимого спортивного оборудования Возможность использования спортивного зала (спортивной площадки) во внеурочной деятельности	+	+	
3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	Наличие фонда художественной и справочной литературы для разных возрастов учащихся, копировальной техники, компьютеров, наличие Интернета			+
	Обеспеченность УМК обучающихся			+
	Обеспеченность педагогов, обучающихся ЦОР			+

Материально-техническое обеспечение учебных предметов, курсов описано в Приложении № 9.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами